

PEDAGOGICZNE NAUKI

STRATEGICZNE KIERUNKI REFORMOWANIA SYSTEMU WYKSZTAICENIA

Д.п.н. Груздев М.В.

Департамент образования Ярославской области

ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Любая модернизация образования направлена, в первую очередь, на достижение нового результата, актуального на данном этапе развития общества. Еще несколько лет назад требования к результату задавались, в основном, государственными требованиями в виде стандарта знаний, умений и навыков, необходимых современному человеку. Сегодня на первый план выходят социальные эффекты образования, достижение которых становится возможным за счет гибкого реагирования системы образования на запросы личности, потребности экономики и нового общественного устройства.

Таким образом, актуальный образовательный результат должен отвечать требованиям разнообразия, многомерности, разноуровневости. Он не может быть достигнут старыми методами, необходим поиск новых направлений развития российского образования. Одним из таких направлений может быть интеграция формального и неформального образования.

В Меморандуме непрерывного образования ЕС *формальное (официальное) образование* определяется как образовательный процесс, завершающийся выдачей общепризнанного диплома или аттестата. Оно осуществляется через традиционную систему государственных и негосударственных образовательных учреждений (школы, колледжи, техникумы, вузы), где успешное окончание образовательного процесса подтверждается выдачей документа в соответствии с государственными стандартами (аттестат, свидетельство, диплом, удостоверение). Оно иерархически структурировано, охватывая все ступени: от среднего до постдипломного образования.

Тот же Меморандум непрерывного образования ЕС представляет *неформальное образование* как особую форму образовательной деятельности субъектов, обычно не сопровождающуюся выдачей документа и осуществляемую в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или трене-

ром. Основной признак неформального образования – отсутствие единых, в той или иной мере стандартизованных требований к результатам учебной деятельности. Эта сфера образовательной практики обычно сориентирована на пополнение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений, со стремлением расширить культурный кругозор и приобрести знания и умения, необходимые в быту, в сфере межличностного общения, для компетентного участия человека в различных видах социально значимой деятельности.

Неформальное образование рассматривается в современной государственной политике в контексте инновационного сценария развития российского образования. Оно способно повышать эффективность образования, которая обусловлена: высокой степенью мотивации обучающихся к образованию, выбранному по собственной инициативе; целенаправленностью учебной деятельности обучающегося, основанной, в основном, на самостоятельном учении; гибкостью, необходимой для удовлетворения их разнообразных индивидуальных потребностей; свободой отношений и комфортной образовательной атмосферой; связью с практикой и др.

Говоря о формальном и неформальном образовании, мы чаще всего имеем в виду общее и дополнительное образование. Принято считать, что общее образование развивается как формальное (ему предъявляется стандарт), а дополнительное – как неформальное (за рамками стандарта). Вместе с тем, сегодня и, общее, и дополнительное образование приобретает формальные и неформальные черты, которые мы представим в виде, приведенных ниже тезисов.

Границы формального образования стали тесными для достижения современного качества образования (или актуальных образовательных результатов). Традиционное формальное образование не отвечает в большей мере потребностям современных детей, которым нужны конкретные знания для своевременного применения в жизни, будущей профессии. Поэтому возникает ситуация, когда формальное образование способно предоставить всем обучающимся знания, как необходимый минимум культурного развития. Кому-то этого, может быть, будет достаточно. Но, хотелось бы, чтобы у большинства обучающихся возникала потребность в «знаниях о многом», которое в рамки формального стандарта уместить невозможно. Стремление системы образования реагировать на индивидуальные потребности и социальный заказ требует вариативного подхода, который может быть обеспечен за счет интеграции формального образования с неформальным.

Новый стандарт образования можно рассматривать не просто как стандарт для школы, а, скорее, как стандарт школьного периода обучения ребенка. Согласно требованиям ФГОС ОО, в его реализации должна участвовать не только школа, но и учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, частных и других организаций. Поэтому деятельность образовательных учреждений в рамках реализации стандарта не может быть изолированной или локальной. Школа, в первую очередь, должна быть заинтересована в расшире-

Варехов А.Г. Гуманитарное и естественнонаучное образование: сравнительное описание	65
Маздор А.А., Лаврик-Слісенко Л.П. Можливість у навчанні за кордоном	69
Volchanskyy O.V. United states corporate research: history of university-industry linkages.....	71
Магомедова А.И., Акавова Г.К., Гаджиева З.М. Современные аспекты развития профессиональной компетентности у будущих учителей географии	75

NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA

Костарева О.В. Развитие познавательной и творческой активности у дошкольников на занятиях по рисованию	80
Лишанкова Н.К. Технологический проект консультации на тему: «Интегрированные занятия в ДУ».....	83
Габитова М.В. Развитие креативных способностей школьников средствами творческих заданий как необходимое условие самосовершенствования личности	91
Кононец Н.В. Застосування хмарних обчислень для ресурсно-орієнтованого навчання інформатики	94
Даянова Л.К. Роль педагога дошкольного учреждения в процессе развития изобразительного творчества детей раннего возраста.....	100
Асоянц П.Г., Тищенко М.А. Поєднання класичних підходів та новітніх освітніх технологій у навчанні англійської мови професійного спрямування.....	103
Щеглова А.В. Пропедевтический курс – познавательная химия для начинающих	105

SPIS

PEDAGOGICZNE NAUKI

STRATEGICZNE KIERUNKI REFORMOWANIA
SYSTEMU WYKSZTAICENIA

Груздев М.В. Интеграция формального и неформального образования как условие достижения актуальных образовательных результатов.....	3
Гаврилова М.И. Образовательный процесс по специальности 260602 «Пищевая инженерия малых предприятий»: с точки зрения компетентностного подхода	6
Smagulova G.T. At the point of testing the effective structural components of ethnolingual didactic approach	15
Водяненко Г.Р. Формирование и развитие субъектного информационного пространства учащегося в условиях образования.....	19
Иващенко И.Н. Роль инновационных технологий в формировании компетенций будущих дизайнеров.....	22
Федяева Л.В. Гуманизация образования в контексте своего развития	25
Назарбекова С.Т., Назарбекова К.Т., Шуакаев М.К. Методические аспекты в организации компетентностной модели подготовки выпускников вузов	30
Касьянова В.А., Онищук В.Э. Наука и образование без границ.....	33
Geraschenkova S.M. Actuality of educational space informatization under the conditions of the federal law №273 «On education in the Russian federation» functioning	36
Воротникова Е.Н. Особенности современного совершенствования системы художественного образования в России.....	39
Рассказова Ж.В. Интерактивное обучение как одна из современных образовательных технологий	42
Шакирьянова З.М., Алтаева У.С. О процессе развития программ академической мобильности в Республике Казахстан.....	47
Кьоппл О.І. Європейський досвід розвитку системи безперервної освіти.....	49
Скляревская В.А. Использование международных стандартов качества как основное направление реформирования системы образования	52
Ауезова К.Т., Тасеменов С. Проблемы высшего образования в 21 веке	59
Курманалина А.А., Дуйсенова К.Б. Реформирование системы образования Казахстана.....	62

нии образовательного пространства реализации стандарта за счет интеграции формального и неформального образования. При этом должна обеспечиваться непрерывность и доступность образования ребенка, как по вертикали (на протяжении всего периода его школьного обучения), так и по горизонтали (на определенном возрастном этапе). Здесь особую актуальность приобретает необходимость и возможность построения индивидуальной образовательной модели каждого ребенка с учетом выполнения государственных требований и его индивидуальными образовательными потребностями.

Новые требования к результатам образования на значимый уровень выводят метапредметные результаты, достижение которых актуализируют поиск новых форм, методов, технологий организации образовательного процесса. Метапредметная ориентация образования на достижение надпредметных умений и навыков, освоение универсальных учебных действий была заявлена актуальной еще стандартами предыдущих поколений, но впервые понятие «метапредметные результаты» нормативно закреплено только в новых стандартах всех уровней образования. Метапредметные результаты образовательной деятельности должны быть применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Совершенно очевидно, что достижение метапредметных результатов невозможно только средствами формального образования. Здесь необходимо использовать возможности непрерывного образования, обладающего реальным метапредметным потенциалом, как в рамках внеурочной деятельности в системе общего образования, так и в рамках системы дополнительного образования детей.

Меняются границы традиционного дополнительного образования, оно сегодня должно рассматриваться как процесс и результат интеграции формального и неформального образования. Сегодня нельзя относиться к дополнительному образованию как к досуговой форме образования, необходимой лишь для занятия свободного времени ребенка. Уже никто не считает, что его предназначение «оторвать ребенка от улицы». Современное дополнительное образование представляет собой целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, имеющий реально более широкое значение – предоставить ребенку возможность личностного, жизненного и профессионального самоопределения и самореализации. В логике развития российского образования, дополнительное образование, с одной стороны, элемент существующей системы общего образования, а с другой стороны – самостоятельный источник образования. Качество дополнительного образования определяется соответствием его результата целям, заявленным в дополнительной образовательной программе и запросам потребителей. Поэтому мы можем говорить о формальной стороне дополнительного образования, которая определяется требованиями конкретной образовательной программы (инвариантная составляющая данной программы, обусловленная ее предметом) и о его неформальной

стороне, которая определяется потребностями ребенка, ее осваивающего (вариативная составляющая программы, обусловленная выбором ребенка).

Таким образом, разумное и оптимальное сочетание формального и неформального образования позволит выполнить заказ государства, общества и личности, а значит, достичь актуальных образовательных результатов.

Литература:

1. Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013. – Ч.2. – 292 с.

Гаврилова М.И.

Тольяттинский Государственный Университет, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 260602 «ПИЩЕВАЯ ИНЖЕНЕРИЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ»: С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

На сегодняшний день инновационные процессы в образовании появляются в виде результата изменений, которые связывают переход общества в стадию постиндустриализма. Компетентностная образовательная парадигма в большей степени отвечает этим тенденциям. В статье представлен анализ образовательного процесса по специальности «Пищевая инженерия малых предприятий» с точки зрения компетентностного подхода. Этот анализ помогает увидеть влияния компетентностного подхода на практическую деятельность университета.

С 2002г. в Тольяттинском филиале Московского государственного университета пищевых производств (ТФ МГУПП) осуществляется подготовка по специальности 260602 «Пищевая инженерия малых предприятий». Такая потребность в образовательной программе наметилась с появлением в области российских специалистов нового социального, профессионального общества – инженеров по качеству. На сегодняшний день это утверждение не требует доказательств об обеспечении высокой, конкурентоспособной по качеству продукции или услуги – ключевым фактором, которого является завоевание лидирующей позиции в разных направлениях деятельности. Сейчас проблема качества в России стоит очень остро, и бездеятельность на этом пути угрожает экономическому и социальному развитию страны. Проанализировав опыт более развитых стран, можно сделать вывод о том, что: «Качество выступает символом и индикатором одновременно всех прогрессивных изменений в обществе и экономике» [11, с.30].

Чтобы решить эту проблему нужно обеспечить государство квалифицированными специалистами инженерами, одной из задач которых будет организа-

Задания творческого и исследовательского характера показывают привлекательность химической науки, прививают навыки самостоятельной исследовательской работы, учат грамотно и безопасно проводить химический эксперимент.

С целью развития интереса учащихся 7-го класса к химии и повышения качества знаний, используются различные методики развивающего обучения: проводятся уроки-исследования, уроки разрешения учебной проблемы, деловые игры. Практикуются такие активные формы организации учебной деятельности, как групповая работа и работа в парах сменного состава [2].

Мы считаем, что на пропедевтическом этапе не следует добиваться от учащихся «заучивания» строгих формулировок, важнее услышать их собственное определение, впечатления. Строгие научные формулировки они узнают в основном курсе, на это же ступени они должны получать представление о предмете.

Анализ итогов учебной деятельности семиклассников позволяет увидеть стабильно высокие результаты обучения и устойчивый интерес учащихся к химии. На уроках школьники активны, инициативны, ответственны. В глазах каждого ученика «горит» неподдельный интерес и постоянный вопрос: «А что же дальше?». Показатель качества знаний качества учащихся седьмого класса высок.

Курс пропедевтики наглядно демонстрирует, возможности выхода из временного цейтнота, сложившегося в школьном химическом образовании. Для того, чтобы сохранить профессию учителя химии, и химию как частную учебную дисциплину, очевидно, необходимо сместить систематическое изучение её на год раньше, т.е. начать обучение химией с седьмого класса. Это особенно актуально в настоящее время, когда рассматривается возможность перехода от обязательного основного образования, к обязательному среднему.

Литература

1. Чернобельская Г.М., Дементьев А.И. Введение в химию: мир глазами химика: 7 кл. учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Владос, 2003г.
2. Шипарева Г.А., Тригубчак И.В. Методические рекомендации к изучению пропедевтического курса «Введение в химию»; 7 кл.-М.: Владос, 2004г.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Пропедевтический курс стандарт в химию
4. Курячая М.А.- Химия созидаящая, химия разрушающая (Панорама большой химии).-М.: «Знание», 1990

первоначальных химических понятий, а в том, чтобы показать учащимся роль химии в окружающей их действительности, раскрыть перед ними широкую перспективу использования химии в их повседневной жизни.

Таким образом, главную задачу курса заключается в том, чтобы возбудить интерес учащихся к химии, вызвать у них желание изучать этот предмет в дальнейшем, для чего используем разные средства:

- химический эксперимент; (знакомство с лабораторной химией)
- прикладные знания (позволяющие взглянуть на окружающий мир глазами химика);
- ознакомление с большим разнообразием отраслей химической науки;
- приобщение к исторической хронологии развития химической науки;
- показать химию как интегрирующую науку, не только естественно-научного но и гуманитарного цикла;
- занимательность и «чуждость» науки;

Не увлекаясь «высокими» теориями, абстрактными понятиями и моделями, доказать, что без химии не обходиться не поэт, не геолог, не домохозяйка, одновременно следует показать, в какие глубины этой науки им предстоит погрузиться в дальнейшем при изучении химии в основной школе и в старших классах.

Особое внимание при организации процесса обучения на пропедевтическом этапе следует обратить на игровые и соревновательные формы работы, как на наиболее полно учитывающие возрастные особенности учащегося.

Применение адаптационно-пропедевтической методики требует изменения и дальнейшего совершенствования форм проведения уроков. Пропедевтические курсы бывают в основном несистематическими и имеют прикладную направленность, что позволяет проводить некоторые уроки в форме экскурсий и научно-практических конференций, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады учащихся. В любом случае при выборе форм и методов работы на пропедевтическом этапе, надо стремиться к их максимальному разнообразию [4].

Курс «Введения в мир химии» обеспечен учебной программой и авторским учебным пособием. В программе достаточно полно реализуется идея формирования прочных первоначальных теоретических сведений о веществах и их превращениях [1]. К 8-му классу учащиеся хорошо знают знаки тридцати химических элементов, формулы кислот, умеют составлять формулы оксидов, оснований, солей, рассчитывать относительную молекулярную массу веществ, объяснять сущность химических превращений, составлять уравнения химических реакций горения простых веществ и некоторых других превращений. Практические работы и лабораторные опыты являются и средством развития специальных умений и одновременно средством контроля и оценки уровня формирования этих умений. Система специально подобранных домашних заданий разного уровня сложности обеспечивает успешное их выполнение каждым учащимся, формируют их положительную самооценку, укрепляет их веру в свои силы [3].

ция эффективной работы по управлению качеством – как продукции или услуги, так и используемых производственных и управленческих процессов и, организации в целом. Государственный образовательный стандарт по специальности «Пищевая инженерия малых предприятий» определяет объекты профессиональной деятельности выпускника следующим образом: поддерживать эффективное функционирование системы управления, которое обеспечивает требуемые уровни качества процессов, продуктов, услуг и результат деятельности организаций, режимы постоянного совершенствования [4].

Работа, связанная с пищевой инженерией, выполняется сотрудниками, совмещающими свои обычные должностные обязанности с деятельностью по пищевой инженерии, качеству продукции, услуг и занимающиеся непосредственно по долгу службы – руководители и сотрудники служб. Исследование общности современных инженеров по пищевой промышленности позволило создать некий социологический «портрет» [6]. Выяснилось, что большая часть инженеров осваивала науку пищевой инженерии без отрыва от производства, причем опыт работы в этой сфере не превышает 5 лет. Кроме того, исследование показало, что руководство организаций признает важность этой категории сотрудников и ощущает вклад, приносимый ими в деятельность организации, в результате чего статус инженера по пищевой инженерии значительно повысился.

На сегодняшний день, следует отметить, что на предприятиях пищевой промышленности нет ни одного сотрудника, имеющего диплом специалиста по «Пищевой инженерии малых предприятий», в лучшем случае сотрудники прошли обучение в рамках повышения квалификации на кратковременных (обычно недельных) курсах.

Наша статья предполагает анализ образовательного процесса по специальности «Пищевая инженерия малых предприятий» с точки зрения реализации компетентностного подхода. Профессия инженера по пищевой инженерии является инновационной, поскольку инженер, как специфическая область знаний выделяется только во второй половине 20 века. Зародившаяся в середине двадцатого века вслед за теорией, так называемого постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер, П. Дракер, Й. Масуда, В.Л. Иноземцев и др.) образовательная парадигма о компетентностном подходе, которая пропагандирует ценность не настоящего индустриального общества, а актуальные инновации последнего десятилетия. В данном случае под инновацией мы понимаем новую или модернизированную продукцию (товар, работа, услуга), способ (технология) ее производства или использования, нововведения или усовершенствования в сферах организации и (или) экономики и (или) реализации продукции, которое бы обеспечивало экономическую выгоду, и создавало условия для такой выгоды, чтобы она улучшала потребительские свойства продукции [8, с.58]. таким образом, реализация инноваций в образовательной деятельности проще вписать в рамку инновационного подхода к образованию, чем имеющиеся образовательные программы, которые требуют коренной реорганизации.

На данный момент, тема компетентного подхода в образовании является одной из важных так, как она сосредоточивает в себе идеи зарождающиеся в новой образовательной парадигмы, которая называется «антропологической», потому что вектор парадигмального сдвига направляется в сторону гуманизации социальной практики. Актуальность компетентного подхода в наше время определена целым рядом факторов. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу сопряжен с увеличением уровня неопределенности окружающей среды, с возрастанием динамизма протекания процессов, многократным увеличением информационного потока. Инициативнее стали работать рыночные механизмы в обществе, увеличилась роль мобильности, которая повлияла на появление новых профессий и демократизацией старых профессий, вследствие этого были изменены требования, ставшие более интегрированными и менее специальными. Такие изменения привели к необходимости формирования личности, которая должна уметь жить в условиях неопределенности, творчества, быть ответственной и стрессоустойчивой, способной предпринять конструктивные и компетентные действия в разных сферах деятельности. Стал вопрос о том, что недостаточно получить высшее образование, чтобы развиваться в своей профессиональной деятельности, возникает потребность пополнить свои знания, добавить знания совсем из другой области. Как результат такого явления – актуальность и востребованность концепции непрерывного образования.

Нельзя не отразить и миссию образования как факт наблюдения очередного изменения еще одной концепции – роли человека в производстве. Достаточно часто сотрудники организаций рассматриваются не только как не возобновляемый ресурс, в виде элемента общественной организации в целостности основных компонентов, таких как трудовая функция, социальные отношения, состояние работников. А так же, как важная ценность организации, ее конкурентного преимущества, и следовательно желания, способности человека, для строительства стратегии и структуры организации. Такой подход, тесно связанный с концепцией всестороннего развития индивида получил название человекоцентристский.

Анализируя выше сказанное нужно отметить, что указанные объективные тенденции в социуме вступают в противоречие с имеющейся системой образования. Возникает потребность в переосмыслении привычных ценностей. Рост в экономике не исчерпывает весь объем капитала и для того, чтобы расширить масштабы производства необходимы знания которые превращаются в главный фактор экономического развития. Но важны знания не сами по себе, а трансформация их в деятельности, приложении знаний. Такое обстоятельство диктует особые требования к специалистам и системам образования, что готовят специалистов. Система высшего образования и система образования взрослых – те социальные институты, которые являются не только «источником знаний и квалифицированной рабочей силы, но и фактором создания инновационной системы России» (12, с.28).

Тож можна дійти висновку, що використовуючи класичні методики викладання іноземних мов у поєднанні з новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями навчання, викладачі можуть покращити рівень вмотивованості майбутніх інженерів у вивченні англійської мови та якісно підвищити рівень сформованості їх мовленнєвих навичок. На жаль, на сьогоднішній день є велика кількість викладачів, які не бажають використовувати такий підхід у своїй професійній діяльності через небажання опанувати новітні навчальні технології. Вони використовують лише класичні підходи до навчання, які, без сумніву, теж дають свої результати, але на це витрачається більше часу і зусиль, які краще було б спрямувати на розробку нових електронних навчальних матеріалів з англійської мови професійного спрямування.

Література:

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / Инесса Львовна Бим // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 5–7.
2. Бухаркина М. Ю. Мультимедийный учебник: что это? / М. Ю. Бухаркина // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 29–33.
3. Карлащук В. И. Обучающие программы / Василий Иванович Карлащук – М. : Солон-Р, 2001. – 528 с.

Щеглова А.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 22

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС – ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

В настоящее время, ситуация с восприятием химии, как сложного предмета, если и меняется, то не в лучшую сторону, поскольку вслед за повышающимися требованиями к абитуриентам, сдающие вступительные экзамены в ВУЗе по химии, увеличивается и сложность школьного курса на фоне того же количества часов.

Проблема пропедевтической подготовки учащихся к изучению химии существовала всегда, хотя и не была обозначена в учебниках и методических руководствах по химии.

Вся эта неблагоприятная для изучения химии ситуация заставила учителей обратить внимание на младшие ступени обучения, с тем чтобы к 8-му классу учащиеся уже были достаточно подготовлены. Возникли пропедевтические курсы однако при этом, задача не просто в увеличении числа часов, на освоение

помогти у вивченні іноземної мови професійного спрямування. Головними перевагами новітніх комп'ютерних технологій у наш час є:

- спроможність зберігати інформацію локально та дистанційно;
- можливість отримати доступ до матеріалів з будь-якого місця завдяки WiFi технології безпроводного з'єднання з всесвітньою мережею Internet;
- постійний розвиток засобів пошуку інформації та швидкоплинна модернізація комп'ютерної техніки;
- здатність новітніх засобів технічної підтримки діяльності людини автоматизовано обробляти дані та надавати результати у будь-якій формі.

Основним принципом у науково-дослідній роботі будь-якого інженера виступає системність. Схематично алгоритм діяльності інженера можна відобразити таким чином:

- пошук та обробка інформації;
- теоретичне та експериментальне дослідження;
- моделювання представленої категорії;
- обробка результатів дослідженої інформації;
- представлення та оформлення результатів.

Таку саму модель можливо використовувати у навчанні майбутніх інженерів англійської мови. Цей підхід є доцільним у використанні через психологічні особливості студентів немовних спеціальностей, доказом чого є велика кількість наукових вітчизняних та зарубіжних досліджень у галузі методики викладання іноземних мов та педагогіки. Цей підхід у вивченні англійської мови має інтегруватись з новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями (локальні та веб технології) та розробкою особливої методики його впровадження. Прикладом реалізації такого способу навчання студентів технічних спеціальностей може бути Moodle – віртуальний освітній простір, який використовується викладачами для покращення рівня іншомовних мовленнєвих навичок студентів. Це модулярне об'єктно-орієнтоване динамічне освітнє середовище, яке дозволяє створювати веб сайти у всесвітній мережі. Цей проект постійно розвивається завдяки волонтерам-розробникам та викладачам, які прагнуть максимально оптимізувати аудиторну та позааудиторну роботу та використовують новітні інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності. До основних переваг такого комплексу слід віднести:

- безкоштовне створення та використання навчальних матеріалів у веб просторі;
- відсутність необхідності у спеціальних навичках програмування – користувачу потрібно мати лише невеликий досвід у роботі з комп'ютерною технікою;
- доступ до навчального ресурсу з будь-якого місця у світі;
- автоматизація та контроль за результативністю студентів на всіх етапах навчання.

На сьогоднішній день компетентностная образовательная парадигма стала популярной, она заслуживает внимание и часто обсуждается в академических кругах. Существует большое количество определений и классификаций относительно компетентностного подхода, но мы примем следующую терминологию, сформулированную на основе изучения литературы по данной проблеме [1,2,5,12,14 и др.] и резюмирующую характерные особенности данных понятий.

Компетентность – интегрированная характеристика качеств личности, которая имеет процессуальную направленность, мотивационный аспект и базируется на знаниях, проявляющихся в деятельности (реальной или смоделированной). Компетенция – открытая система знаний (процессуальных, ценностно-смысловых, системных, декларативных), активизируемая и обогащаемая в деятельности по мере возникновения сложных ситуаций, с которыми сталкивается носитель компетенции. Сам же компетентностный подход определен Байденко В.И. «как метод моделирования и проектирования результатов образования» [2, с.66].

Анализ образовательного процесса по «Пищевой инженерии малых предприятий» в ТФ МГУПП свидетельствует о том, что стиль организации учебного процесса, тип взаимодействия между преподавателями и студентами, форма осуществления занятий иные, нежели в традиционном вузе. Такие внешние инновации несут серьезные ценностные, смысловые, концептуальные модификации.

Главным образом, традиционная организация учебного процесса. ТФ МГУПП имеет штатных преподавателей и преподавателей с пищевых производств (заводов, комбинатов). С точки зрения аккредитационных показателей это имеет определенное преимущество. Такая система изначально закладывает в себя принцип непрерывного улучшения, требующая поддерживать качество преподавания дисциплин и развитие содержания, методов и средств, так как не все преподаватели являются штатными сотрудниками, то на следующий учебный год их могут просто не пригласить на работу.

Дисциплины регионального компонента, сориентированы на решения проблем связанных с реализацией принципов всеобщей инженерии в пищевых отраслях, из-за этого каждая из них имеет четкую практическую направленность. «Технология пищевых производств» и «Органолептическая оценка пищевых продуктов» читаются с определенной привязкой к особенностям Самарской области. Некоторые дисциплины социального и психологического плана присутствуют в учебном плане, так как именно с этими проблемами приходится сталкиваться специалистам пищевой инженерии в своей области. Результаты обучения рассматриваются как степень соответствия установленным требованиям.

Основные принципы выбора образовательных технологий, которые мы используем в учебном процессе:

1. Использование образовательных технологий, которые выбираются преподавателями по позиционированию к будущей деятельности и носят прикладной характер по отношению к работе. Учебный материал должен быть привязан к работе и развивать общие интеллектуальные способности бакалав-

ров, отличаться практической направленностью. Формы и методы обучения должны соответствовать целям обучения.

2. Нынешнее общество охарактеризовано колоссальным увеличением объема информации, которая требует высокой степени мобильности в содержании курса, в области пищевой инженерии.

Разнообразие преподавательского состава на специальности помогло создать следующую картину учебного процесса. Большинство общепрофессиональных курсов и курсов специализации проводятся с использованием активных методов обучения. Начиная с 3 курса наряду с традиционными лекциями, проводятся лекции в виде лекций-бесед, с чередованием групповых работ, или же в виде лекций-презентаций с использованием мультимедиа средств. Конспекты лекций, презентации, содержание стандартов, публикации по темам из журналов или материалы конференций высылаются студентам заранее по электронной почте. На лекциях нет традиционного конспектирования, могут фиксироваться только отдельные моменты, которые оказались трудными или недостаточно развернутыми в конспекте, неожиданные ракурсы в содержании, появившиеся в ходе лекции. Студенты приходят, если и не все, но большая часть, уже имеющие представление о том, чему будет посвящена лекция, часто подготовив вопросы по теме. Поэтому каждая лекция начинается с обсуждения вопросов, и далее – вопросы к аудитории и комментарии лектора относительно обсуждаемой темы, чтобы заострить внимание на основные моменты и трудности, которые могут быть не замечены студентами в ходе ознакомления с текстами.

Практические занятия ориентированы на формирования способности решений проблем или задач и представление результатов другим – именно этого часто требует профессиональная деятельность специалиста в области пищевой инженерии. Преподаватели проводят лабораторные занятия с использованием технических приборов, используют различные методы. Согласно учебному плану имеются курсовые проекты, студенты активно используют возможности индивидуальных консультаций, как на занятиях, так и во вне учебное время. В целом, объем самостоятельной работы студентов (как индивидуальной так и работы группой) действительно весьма значителен, причем реальной работы, а не только прописанной в учебном плане, как это часто бывает.

Многоаспектный анализ учебного процесса (с точки зрения воплощаемых ценностей, используемых технологий, характера взаимодействия и степени удовлетворенности участников процесса, результатов обучения) позволил идентифицировать данный вариант реализации как пример удачного совмещения предметно-знаниевой и компетентностной моделей образования. Наряду с достаточно серьезной фундаментальной подготовкой и целым рядом технических дисциплин в учебном плане специальности «Пищевая инженерия» присутствует большое число дисциплин, относящихся к социально-гуманитарному блоку. Эта учебная программа представляет собой промежуточный вариант между техническим и гуманитарным образованием. Не исключено, что именно

10. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет. – М.: 1998. – 60 с.

11. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М., 2000.

12. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для учащихся педучилищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» / Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – С. 415.

13. . Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. – М., 200

14. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. –М., «Мозаика – Синтез» 2007.

Асоянц П.Г., Тищенко М.А.

Національний технічний університет України «КПІ», Україна

ПОЄДНАННЯ КЛАСИЧНИХ ПІДХОДІВ ТА НОВІТНІХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Сучасні умови розвитку та існування суспільства висувають нові вимоги до вітчизняної технічної освіти. З одного боку, відчувається потреба у підвищенні якості процесу підготовки майбутніх інженерів, передусім – у більш ефективному використанні навчального часу та ресурсів. З іншого боку, суспільство гостро потребує підготовки висококваліфікованого інженера, здатного постійно розвиватись і удосконалюватись, а також швидко та адекватно реагувати на зміни у суспільстві, у зв'язку з чим необхідно адаптувати процес навчання іноземних мов у технічних вищих навчальних закладах до актуальних вимог та потреб сьогодення. При цьому невід'ємною рисою такого фахівця мають бути ґрунтовні базові знання мов та високий рівень сформованості широкого кола мовних компетенцій, як у повсякденному, так і у професійному житті.

Загально відомим є той факт, що будь-яка сфера діяльності людини у наш час пов'язана з використанням різноманітних технологій, тобто сукупності знань про шляхи та засоби реалізації діяльнісних процесів, результатом яких є виконання низки завдань. У таких виробничих процесах найважливішим є інформація, яка виступає головним важелем покращення якісних та кількісних показників виробництва. Одним із допоміжних засобів у вирішенні проблеми поліпшення якості роботи в інженерних галузях є використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які при систематичному їх застосуванні здатні підвищити не тільки рівень інформованості інженера у професійній галузі, а й до-

стейшим навыкам и приемам, держать правильно карандаш, кисточку, катать пластилин в ладошке и т.д. Каждый педагог помнит, что помимо обучения детей раннего возраста, формирования интереса и положительного отношения к изобразительной деятельности, занятия по сюжетному рисованию, лепке, развивают речь, фантазию и творчество ребенка, знакомят детей с окружающим миром, способствуют личностному и эстетическому развитию.

В процессе обыгрывания сюжета и самого рисования (лепки) педагог ведёт разговор с детьми. Такая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, способствует речевому подражанию, а в дальнейшем организует настоящий диалог с игрушечным персонажем или со взрослым.

Кроме этого, в увлекательной игре, находясь в пике эмоций, выполняя практические действия, малыши способны усвоить много новых слов и выражений.

Для занятий воспитатель подбирает сюжеты, близкие опыту ребенка. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. Например, рисуя с детьми, педагог рассказывает детям о различных явлениях природы (дождь, снег, времена года), о жизни людей и о жизни животных. Соответственно теме занятия подбирается дидактический материал.

Для развития фантазии и творчества детей воспитатель учит ребенка действовать на занятиях самостоятельно, помогая на начальном этапе, а затем направляя его активность.

Во время занятия воспитатель не забывает похвалить малышей, ведь такое отношение сегодня позволит им чувствовать себя уверенными в себе людьми в будущем.

Литература

1. Басина Н., Сулова О. С кисточкой и музыкой в ладошке. – М.: Линка – пресс, 1997. – 144 с.
2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие / В.И.Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441, [7] с.: ил. – (Сердце отдаю детям)
3. Волынкин В.И. Художественная потребность и пути её воспитания. – Астрахань, 2000.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. – 325с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991 380с.
6. Выготский Л.С. Психология искусства. – М.: 1987.- 275 с.
7. Галанов А.С., Корнилов С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: 1999.
8. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте – М.: Академия. – 1997. – С. 268.
9. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М., 2000.

этот фактор расширил возможности применения компетентностного подхода на этой специальности.

В качестве одной из основных особенностей, возникающих в учебном процессе, организованном с элементами компетентностного подхода, выделяется усиление мотивационной составляющей познавательного процесса, появление заинтересованности у студентов. Изменяется сама атмосфера взаимодействия студентов и преподавателей – это атмосфера сотрудничества, сотворчества, тем самым практика доказала, что именно такая атмосфера способствует творчеству, вовлечению в познавательный процесс.

Пожалуй, главным видимым признаком использования компетентностного подхода, его отличительной особенностью в реализации учебного процесса является отход от технологий трансляции знаний к активным технологиям, ориентированным на продуктивный творческий процесс. Если обратиться к принятому определению категории «компетентность», то учебный процесс по специальности демонстрирует процессуальную направленность обучения, присутствующий мотивационный аспект, интегрированность характеристик качеств личности, которые формируются в учебном процессе. Важно отметить явные признаки сформированности базовых компетентностей у бакалавров. Это доказывают следующие ответы студентов на вопросы, заданные им при анкетировании: «научилась работать в группе, распределять ответственность, достигать компромиссов», «поняла, как непросто будет работать инженером, потому что главное, чтобы люди захотели и приняли идею пищевой инженерии», «усовершенствовала навыки общения, научилась быстро принимать решения», «появилось умение работать самостоятельно и в коллективе, искать выход из трудной ситуации». При этом высказывания студентов позволяют заключить о наличии у них и достаточного количества знаний, чтобы чувствовать себя вполне уверенно в профессиональной среде: «научился грамотной постановке целей, задач, критериев», «узнал, как можно выявить факторы, отрицательно влияющие на качество процессов, с помощью статистических методов, и устранить их», «знаю содержание стандартов, умею строить карты процессов, пользоваться методами органолептической оценки пищевых продуктов», умею разрабатывать документированные процедуры». Практическое подтверждение степени сформированности знанияевого компонента нашла при прохождении практики студентами на предприятии города после 3 курса. Даже если учесть некоторую наивность в восприятии действительности и самоуверенность, свойственную молодости, студенты в ходе практики обнаружили у себя наличие определенной компетентности, обуславливающей впоследствии успешность профессиональной деятельности. 78% студентов уверено отметили, что смогут быстро включиться в профессиональную деятельность по специальности после окончания вуза.

Таким образом, еще раз можно подтвердить вывод: и знания, и компетенции, которые базируются на знаниях, проявляющихся в деятельности (реальной или смоделированной). Хотя, конечно остается вопрос о том, какое знание, в

каком объеме должно быть использовано в учебном процессе и усвоено обучаемыми. К началу 19 века объем научных знаний превысил возможности усвоения информации отдельным человеком. С появлением и быстрым совершенствованием компьютерной техники произошла настоящая информационная революция. Все больше трещин стало появляться в традиционной информационно-знаниевой парадигме, основанной на возможности трансляции целостного, непротиворечивого и исчерпывающего знания. Оказывается, что овладение даже достаточно большим объемом и широким спектром знаний еще не гарантирует успешности профессиональной деятельности. В обществе все явственнее проявляются иные требования, нежели наличие знаний у выпускников. Более того, современные условия диктуют иную иерархию даже самих знаний [3]. Теоретическое (пропозиционное) знание, являвшееся фундаментом традиционного образования, и лишь на основе которого строилось практическое знание (или навык) по преобразованию действительности. Ознакомительное знание, получаемое из объединенного опыта, наблюдения за деятельностью других, представляет собой некий общий контекст профессиональной деятельности, образованный из теоретических предписаний, правил и практических навыков. Если использовать такую классификацию знаний, используемых в содержании дисциплин, то в образовательном процессе, построенном на принципах знаниевой парадигмы, ознакомительное знание часто просто игнорируется. Но как показывают эксперименты, «...именно из объединенного опыта, а не только из своего непосредственного опыта, рождается компетентность. Взаимодействие между одной профессиональной группы – решающий фактор» [3, с.75]. Именно диалог в процессе профессиональной деятельности (или ее имитации) создает условия не только перехода теоретического знания в практическое, но и является питательной средой для выращивания нечто большего – компетентности. «Быть профессионалом – значит расширять свой кругозор для более глубокого обновления собственных навыков» [3, с.75]. Компетентностная парадигма предлагает именно ознакомительное знание поставить во главу угла, и уже на фоне этого контекста моделировать деятельность, в процессе реализации которой теоретическое знание обретет свое практическое очертание. Кроме того, в процессе профессионального общения рождается знание, которое можно определить, как «неявное, скрытое», «внерациональное», которое трудно определить путем диагностики учебных знаний, умений, навыков. «Даже когда человек не просто изучил, но освоил некий научный или учебный текст, он повторяет и варьирует его во внутренней речи как текст, выражающий его личное знание. Это уже текст о том, что я знаю, а не текст о знаниях других» [9, с.50]. И можно домыслить, что это уже больше чем текст, определяемый как некое знание. Активные образовательные технологии, поощряющие проговаривание, обсуждение, дискутирование, анализирование теоретического материала и выполняемых действий способствуют возникновению интегративного знания, синтезированного по сведениям из разных дисциплин. Нельзя не согласиться,

Воспитатели, методисты постоянно совершенствуют содержание и формы работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении, обеспечивая всестороннее развитие личности. В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития эстетического, эмоционально положительного восприятия искусства, которое способствует формированию эстетического отношения к действительности. Создавая детям условия для занятий рисованием, лепкой, аппликацией, взрослые формируют у них устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивают их способности.

Развитие творческой способности должно стать одним из важных звеньев современного образования. Творчество – это деятельность по созданию новых материальных и духовных ценностей, имеющих социальную значимость. Определяется творческими возможностями личности – гибкостью ее интеллекта, развитым творческим воображением и интуицией, способностью преодолевать шаблоны и стереотипы, высокой мотивацией к поиску нового, личностной потребностью к самоактуализации.

Группа учёных под руководством Т.С. Комаровой предлагает следующее определение изобразительного творчества детей дошкольного возраста – это создание ребенком значимого прежде всего для него субъективно – нового продукта (рисунок, лепка, аппликация и т.д.); дополнение к уже известным ранее неиспользованным деталям по-новому характеризующим создаваемый образ; придумывание сюжетных элементов, действий, характеристик героев и т.п.; применение усвоенных способов изображения и средств выразительности в новой ситуации; использование и создание разных вариантов изображения, проявление инициативы во всём, т.е. под творчеством мы понимаем и сам процесс создания образов и поиск способов и путей решения изобразительной задачи.

Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Итак: чтобы формировать творческий опыт, необходимо конструировать специальные педагогические ситуации, требующие и создающие условия для творческого решения.

При обучении детей раннего возраста изобразительной деятельности педагогами дошкольного учреждения активно используется игра.

Воспитатель обыгрывает сюжет будущего рисунка с помощью различных игрушек и предметов, сопровождает рисование эмоциональным комментарием, использует стихи, загадки, потешки, удерживает их внимание. Такой метод обучения позволяет заинтересовать малышей, дольше, создает необходимый эмоциональный настрой и положительный мотив деятельности.

Занимаясь изодетельностью с маленькими детьми, воспитатель учитывают и особенности детей раннего возраста. Ведь у детей в этом возрасте ещё не сформированы многие навыки. Они не умеют правильно держать карандаш и кисточку, работать с пластилином и глиной. Поэтому, педагоги детского учреждения начинают свои занятия по изодетельности с обучения малышей про-

2. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования / Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во. КОГОКУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области», 2013. – 80 с.

3. Herrick D.R. Google this!: using Google apps for collaboration and productivity / Dan R. Herrick // In Proceedings of the ACM SIGUCCS fall conference on User services conference (SIGUCCS '09). – ACM, New York, NY, USA, 2009. – pp. 55-64.

4. Hewitt C. ORGs for Scalable, Robust, Privacy-Friendly Client Cloud Computing // IEEE Internet Computing, Volume 12 Issue 5, September/October 2008. – Pp. 96–99.

5. Mell P., Grance T. The NIST Definition of Cloud Computing / Mell P., Grance T. // Special Publication 800-145 7 pages (September 2011).

Даянова Лилия Камиловна

воспитатель казенного учреждения ХМАО-ЮГРЫ

Урайский специализированный «Дом ребенка» города Урая

РОЛЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Изобразительная деятельность – это интересный и полезный вид деятельности, в ходе которого разнообразными способами с использованием самых разных материалов создаются живописные и графические изображения. Изобразительная деятельность приобщает малышей к миру прекрасного, развивает креативность (творческое начало личности), формирует эстетический вкус, позволяет ощутить гармонию окружающего мира. Часто несет в себе и элементы психотерапии – успокаивает, отвлекает, занимает.

Мир ребёнка раннего возраста – сложный комплекс разнообразных зрительных, слуховых, осязательных ощущений и эмоций. Чувственное восприятие мира захватывает малыша, полностью владеет им, толкает к созиданию, поисковой деятельности, раскрывая творческие способности, заложенные в ребёнке с рождения. Целенаправленное эстетическое развитие ребёнка с раннего возраста помогает ему раскрыть себя наиболее полно, создаёт условия для динамики творческого роста. Большой потенциал для развития творчества заключён в изобразительной деятельности дошкольников.

Вырастить и воспитать гармонично развитого человека – желание и стремление многих родителей. На достижение этой цели направлены и усилия педагогов дошкольных учреждений.

что «сотворчество – высшая ступень интеграции» [10, с.42], а сам процесс возникновения интегрированного знания описывается синтезом рационального, интуитивного и реликтового (репрезентируется содержанием коллективного бессознательного) знания [10, с.44]. Именно интуитивное и реликтовое знания есть результат осознания и переработки личностью ознакомительного знания. Приобретенный опыт порождения личностного знания – серьезный шаг на пути к самообразованию. Ведь, как известно, нельзя никого научить, можно только всему научиться. Общий вывод о том, что «взаимодействия сами себя развивают, являясь движущей силой эволюции, ее фундаментальной составляющей» [13, с.152] вполне закономерно может быть отнесен к образовательному процессу как аргумент в пользу компетентностного подхода. Приведенные рассуждения убеждают в мысли, выраженной одной услышанная однажды фразой: главная компетентность – умение созидать себя. Этот вывод сразу однозначно устанавливает иерархию соотношения знания – компетенции. Однако, конечно, опрометчивым будет перекося в сторону только второй схемы культурной коммуникации. Ю.М. Лотман, выдвигая свою гипотезу, отмечал необходимость разумного баланса между схемами, только в этом случае любая система, в том числе и образовательная, становится жизнестойкой и эффективной [9, с.48].

Следует отметить, что понятие деятельности в данном случае хоть и подразумевает профессиональный контекст, а «концептуальные координаты» компетентностного подхода обозначены достаточно отчетливо, заявлена и главная его интенция – усилить практическую направленность, выйдя за пределы «зунковского» образовательного пространства» [1], однако, деятельность, наверное, нужно понимать гораздо шире, чем только в рамках определенной конкретной профессии. Поскольку любая деятельность содержит в себе инвариантные компоненты – инвариантные функции интеллектуальной деятельности [7], их развитие – некая гарантия будущей успешности выпускника. Усвоив методологию получения (нахождения) знаний, имея опыт их применения в деятельности, опыт взаимодействия с коллегами в процессе деятельности, применять эту методологию возможно уже далее в любой другой деятельности.

Подводя итог рассмотрения влияния компетентностного подхода на учебный процесс по специальности «Пищевая инженерия малых предприятий» и отмечая преимущества его, еще раз процитируем В.И. Байденко, перечислив те позиции, что нашли подтверждение в реальной практике. «Компетентностный подход позволяет:

- перейти в профессиональном (в т.ч. высшем) образовании от его ориентации на воспроизведение знания к применению и организации знания, к чему всегда стремились лучшие советские и российские вузы;
- «снять» диктат объекта (предмета) труда (но не игнорировать его);
- положить в основание стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности трудоустройства и выполняемых задач;

- поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса;
- увязать более тесно цели с ситуациями применимости (используемости) в мире труда;
- ориентировать деятельность выпускников на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций»[2, с.70].

Выявленные преимущества, однако, не мешают видеть и ряд проблем, возникающих в и инновационном учебном процессе. Одна из таких серьезных проблем – оценка качества образования. Гораздо проще проверить наличие и степень усвоения знаний, умений, навыков. Как контролировать степень сформированности компетентности? Моделируемая деятельность, естественно, отличается от реальной, причем, возможно, довольно существенно. Как любая модель, она несет в себе упрощения и условности, которые могут нивелировать то самое «неявное» знание. Как учесть погрешность приближения? Как распознать и учесть при групповой работе степень сформированности компетентности каждого участника группы, ведь в этом случае не применимы количественные измерения? Мы всерьез столкнулись с подобными трудностями. Конечно, подготовка к занятиям по активным технологиям требует от преподавателя не только знания предмета, но педагогического мастерства, способности постановки проблем, пробуждающих интегративное знание. Кроме того, наблюдается некоторое противоречие между характером взаимодействия обучаемые – преподаватель, осуществляемого в атмосфере доверия, раскрепощенности, и необходимостью грубой оценки в пятибалльной шкале категорий, в принципе трудно измеряемых.

Литература:

1. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. № 2. 2005. С. 3.
2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Метод. пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.
3. Геранзон Б. Практический интеллект // Вопросы философии. №6. 1998. С. 66.
4. ГОС по направлению подготовки дипломированного специалиста 657000 «Управление качеством». МО РФ, 2000.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 29 с.
6. Качалов В., Субетто А. Российские менеджеры по качеству: позиции укрепляются // Стандарты и качество. № 6. 2003. С. 90; № 7. 2003. С. 74.

дачі у свій *Dropbox*, автоматично з'являються на інших комп'ютерах, пристроях *Android*, і навіть на веб-сайті *Dropbox*.

Зробити цікавими лекційні заняття та урізноманітнити самостійну роботу студентів *Google YouTube* (Ютьюб) – сервіс, що надає послуги хостингу (розміщення) різних відеоматеріалів. Студенти можуть додавати, переглядати і коментувати ті чи інші відеозаписи. Завдяки простоті і зручності використання, *YouTube* став одним з найпопулярніших місць для розміщення відеофайлів. Доцільно використовувати цей сервіс для перегляду тематичних відеозаписів, які легко можна знайти за ключовими словами і завантажити у разі потреби. Наприклад, для перегляду навчального відео з теми «Зведені таблиці в Excel» достатньо у рядку пошуку ввести ключові слова (словосполучення, речення) і від-еоресурс запропонує варіанти відеозаписів (рис. 4).

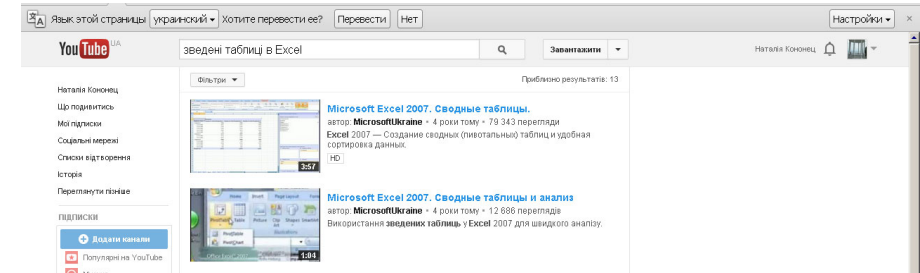


Рис. 4. Пошук в *Google YouTube*

Отже, зручними і ефективними засобами при РОН інформатики за допомогою хмарних технологій є: веб-додатки; електронні журнали і щоденники; online сервіси для навчального процесу, спілкування, тестування; системи дистанційного навчання, бібліотека, медіатека; сховища файлів, спільний доступ та робота; відеоконференції; електронна пошта з доменом навчального закладу; відеохостинг. При РОН інформатики, використовуючи хмарні обчислення, студенту не потрібні потужні комп'ютери з великим об'ємом пам'яті, CD і DVD-приводами, так як вся інформація зберігається у хмарі. Для навчання достатньо лише звичайного ноутбуку, компактного нетбуку чи смартфона, де головним є підключення до мережі Інтернет.

Литература

1. Кононець Н. В. Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно-орієнтоване навчання / Наталія Кононець // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Полтава, 2012.– Вип. 54.– С. 76–80.

там і викладачам можливість створення хмарних документів на *Диску Google* (текстових документів, презентацій, електронних таблиць, малюнків, форм).

Сучасні освітні стандарти в галузі інформатики пред'являють до педагога і студента, а також майбутнього фахівця, вимоги, які орієнтовані на активне і грамотне застосування цифрового аудіо, відео і графіки у навчальному процесі і подальшій професійній діяльності. Можливості сучасних безкоштовних мережних медіасервісів дозволяють реалізувати більшу частину необхідних дій у середовищі графічного редактора і найпростішого відеоредактора. Один із таких ресурсів – це програма *Google Picasa*, яка дозволяє обробляти растрову графіку із застосуванням ефектів і фільтрів, створювати колажі, відео, слайд-шоу [2]. Це особливо цінно у рамках вивчення інформатики, оскільки, згідно програми, подібні теми викладач оминати не може, але і не може їх викласти за відсутності в коледжі дорогих програмних пакетів типу *Adobe Photoshop*, *Pinnacle Studio* тощо. Слід відзначити можливість *Picasa* створювати мережні альбоми і працювати з ними. Ознайомитися із додатковими можливостями програми можна за допомогою скрінкастів, розміщених на *Google*.

Хмарні технології пропонують альтернативу традиційним формам організації навчання інформатики, створюючи можливості для персонального навчання, інтерактивних занять і колективного викладання/навчання. Впровадження хмарних технологій не тільки знизить витрати на придбання необхідного програмного забезпечення, підвищить якість і ефективність освітнього процесу, а й підготує студента до життя в сучасному інформаційному суспільстві. Опитування серед викладачів інформатики в аграрних коледжах виявило той очевидний позитив, який можуть дати хмарні технології: економія засобів на придбання програмного забезпечення; зниження потреби в спеціалізованих приміщеннях; виконання багатьох видів навчальної роботи, контролю і оцінки on-line; економія дискового простору; антивірусна, антихакерська безпека; простота використання; стабільність роботи; швидкий запуск нових послуг; повсюдний доступ до ресурсів; відкритість освітнього середовища для викладачів, адміністрації, студентів.

Використання хмарних обчислень при РОН інформатики відкриває можливості для розширення функцій мобільних пристроїв, щоб забезпечити їм додаткову обчислювальну та функціональну потужність. Тепер студенти мають можливість виконувати домашні завдання, використовуючи власний мобільний телефон, смартфон, планшет тощо. Аналізуючи хмарні технології, які найчастіше використовуються студентами через мобільний пристрій, доцільно відзначити безкоштовний сервіс *Dropbox*, хмарне сховище даних, побудоване на їх синхронізації, що дозволяє користувачам зберігати свої дані на серверах у хмарі й ділитися ними з іншими користувачами в Інтернеті. *Dropbox* дозволяє користувачам розміщувати файли на віддалених серверах за допомогою клієнта або з використанням веб-інтерфейсу через браузер. Цінним є те, що після установки програми *Dropbox* на комп'ютері файли, які додають студенти чи викла-

7. Коломиець Б.К. Образовательные стандарты и программы: инвариантные аспекты. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. С. 67.

8. Кулагин А.С. Немного о термине «инновация» // Инновации. № 7. 2004. С. 56.

9. Мухелишвили Н. Л., Сергеев В. М., Шрейдер Ю. Д. Дискурс отчаяния и надежды: внутренняя речь и депрагматизация коммуникации // Вопросы философии. № 10. 1997. С. 45.

10. Саксонова А.П. Становление интегративного знания специалиста // Качество. Инновации. Образование. № 4. 2004. С. 41.

11. Субетто А.И. Квалитология образования. СПб.-М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 220 с.

12. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. № 8. 2004. С. 34.

13. Хайтун С.Д. Фундаментальная сущность эволюции // Вопросы философии. № 2. 2001. С. 152.

14. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. № 8. 2004. С. 27.

Smagulova G.T., Master of Education

Academician Ye.A.Buketov Karaganda State University, Republic of Kazakhstan

AT THE POINT OF TESTING THE EFFECTIVE STRUCTURAL COMPONENTS OF ETHNOLINGUAL DIDACTIC APPROACH

Formerly we have specified the essence of ethnolingual didactic approach and designed its structural and logical model [1, 2, 3]. Creating the matrix model of didactic process with applying the effective ethnolingual didactic approach has been based on optimum selection of technologies [4]. All the analyses gave an option of tracing the mechanism of the approach action by means of experiment. The experiment for realizing one of the priority development directions of the higher and post-graduate education is called the Trinity of Languages Project and The Academician Ye.A.Buketov Karaganda state university is approved to be the basic education organization for its implementation.

The standard and legal base of polylingual education is presented by the Concept of polylingual education development in the Republic of Kazakhstan, the Program of polylingual education introduction for 2008-2012 years at Karaganda state university, the polylingual education organization Regulation, and the Center of poly-

lingual education development Regulation at the university. The documents are drawn up according to the acts in the field of education and language policy [5-8].

Analyzing the course of experimental program for gradual training the polylingual identity of future teachers of non-language specialties on the basis of parallel acquiring three and more languages that is the sequential realization of ethnolinguistic didactic approach in the education system under appropriate pedagogical conditions, we have presented development of approach structural components in a certain way. According to the structural and logical model of approach the fundamental principles are:

- the principle of updating «double acquisition of knowledge» implying language as knowledge and means for knowledge;

- the principle of functional activity of the languages contacting in ethnocultural educational space. It means creating the conditions for active use of various languages according to requirements and interests of society in institutional sphere, and in accordance with interests and requirements of the person and separate social groups in extra-institutional and informal spheres;

- the principle of languages balance (first of all, state and official languages) in the content of education. The principle means the account of features of sociolinguistic situations in a certain region. To be more accurate, that is strengthening and expansion of the social and communicative functions of state language, preserving the common cultural functions of official language, developing other languages of the people of Kazakhstan according to the State program of languages functioning and development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 years.

The principles are actualized by means of parallel studying and acquiring the languages during the whole course (four years) through studying the language disciplines and through the language of teaching the special disciplines.

Realization of these principles demands the adequate methods, i.e. the ways for getting a goal and working out a specific problem presented implicitly in the content of the principles described above and another ones [9].

The methods which become actual and more active in a special way within the ethnolinguistic didactic approach have to be specialized because of objective features of the analyzed phenomenon. While examining the problem of methods in pedagogics it is necessary to consider not just their simple classification but the specific one. One should accurately remember whether this means the methods of pedagogical research or the training methods, the education methods, the methods of pedagogical management. Thereby, there is presented the set of methods which reflects all the groups mentioned above.

There are included: first of all, the method of ascension from abstract to the concrete as the universal method of knowledge and abstractness is said to be inherent to language as the sign system. Then follow the methods of motivation and stimulation of using the various languages according to requirements and interests of the cooperating in ethnocultural educational space that is developing and fixing the positive relation to learning and promoting active cognitive activity. And, now there are meth-

рення групи досить простий, не вимагає спеціальних умінь і уможливує при виборі типу групи створення власного списку розсилок, веб-форуму, форуму із запитаннями і відповідями (рис. 3). При вивченні інформатики як в аудиторії, так і при самостійній роботі, *Групи Google* найкраще використовуються як інструмент інформування всіх учасників освітнього процесу, для спільної роботи над проектами та веб-квестами, для спілкування та консультування.

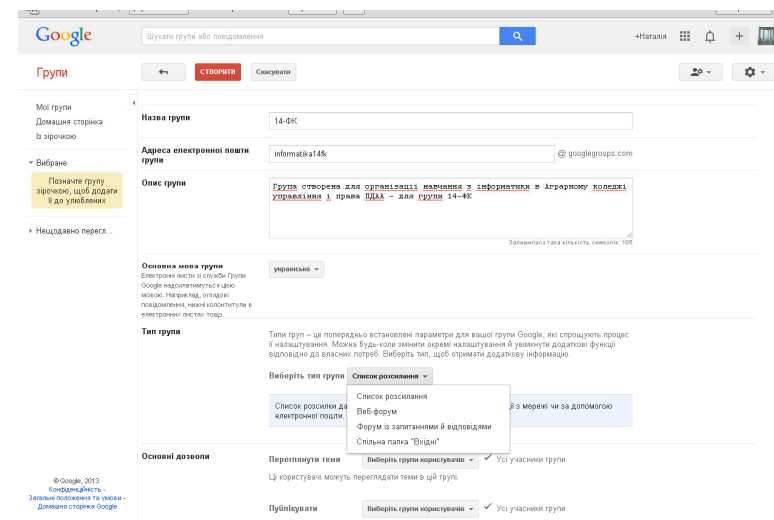


Рис. 3. Створення групи

Документи Google – це безкоштовний набір веб-сервісів у формі моделі SaaS, а також інтернет-сервіс хмарного зберігання файлів з функціями файлообміну, що розробляється *Google*. Документи, що створюються студентом, зберігаються на спеціальному сервері *Google*, або можуть бути експортовані у файл. Це одна з ключових переваг програми, оскільки доступ до введених даних може здійснюватися з будь-якого комп'ютера, підключеного до Інтернету (при цьому доступ захищений паролем) [3]. *Документи Google* дозволяють студентам віддалено працювати над загальними документами і проектами, а викладачам контролювати і управляти цією роботою. *Документи Google* являють собою онлайн-офіс, який включає в себе повноцінні інструменти для створення текстових документів, електронних таблиць, наочних посібників, PDF-файлів та презентацій, а також їх спільного використання та публікації в Інтернеті. Слід зазначити, що для організації роботи із хмарними сервісами *Google* необхідно пройти процедуру реєстрації аккаунта в *Google* [2]. Цей сервіс надасть студен-

Завдяки використанню *Диску Google* можна зберігати файли, ділитися ними з іншими користувачами, синхронізувати файли з різних пристроїв. Цей сервіс підтримує близько 30 форматів файлів і документів для синхронізації і зберігання. Студент або викладач може відкривати файли цих типів безпосередньо в браузері – зокрема відео з високою роздільною здатністю, файли *Adobe Illustrator* і *Photoshop*, навіть якщо відповідні програми не встановлено на комп'ютері. *Диск Google* доступний для: ПК та Mac, пристроїв *Android*, *iPhone* та *iPad*. Тож проблема виконання домашніх завдань з інформатики тепер вирішується дуже просто та зручно для кожного студента: викладач створює файл із завданням, який розміщується на *Диску* і надає файлу спільний доступ для усіх студентів у мережі (рис. 2).

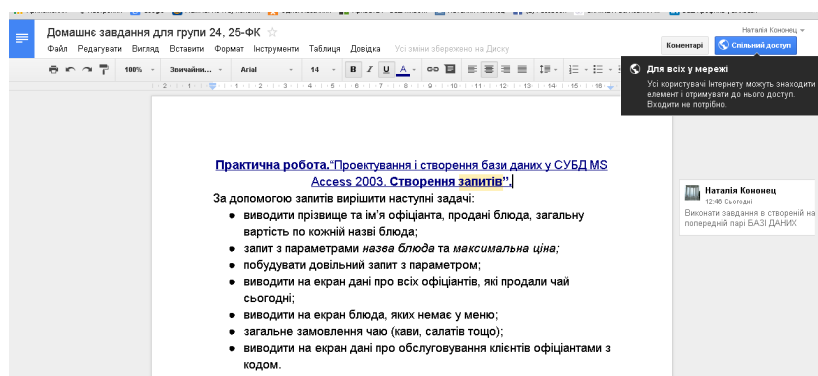


Рис. 2. Файл з домашнім завданням на Диску Google

Диск Google дозволяє викладачам оптимізувати навчально-методичну роботу та створити в Інтернеті власні електронні навчальні матеріали за рахунок використання мережевих баз даних, де можуть бути розміщені власні методичні комплекси, дидактичні матеріали, медіатека та наукові розробки і де можна буде проглянути матеріали інших викладачів за необхідною темою. Такий підхід щодо використання хмарних ресурсів надає принципово нові можливості щодо передачі знань при проведенні лекцій, лабораторно-практичних занять з інформатики, при організації самостійного пошуку знань.

Групи Google – це інструмент управління та групової роботи на основі модернових форумів та списків розсилок. При РОН інформатики на перший план виходить робота з Інтернет, спільна діяльність, вміння вести проекти та дослідження, використовуючи Інтернет-середовище для навчання. Використовуючи цей інструмент, доцільно створити кожній академічній групі коледжу власну групу, і використовувати створений Інтернет-ресурс для навчального спілкування: організувати теми, обмін думками, організувати питання-відповіді тощо. Процес ство-

ods of organization of educational process for studying the languages (first of all, the state and official ones) according to sociolinguistic situation in a certain region. They imply the consideration of the language situation connected with the character of Russian-Kazakh and/or Kazakh-Russian bilingualism.

Efficiency of these methods is confirmed by the fact: at the general grade there are introduced the disciplines: «Kazakh/Russian/English for the special purposes» and also not less than five basic or major subjects taught in English. Graduation papers are designed and presented in Kazakh, Russian and English. Learning the Kazakh language is continued within an obligatory component of the working curriculum, and also due to the teaching discipline «History of Kazakhstan» in Kazakh.

Development and adoption of means for exercising the ethnolingual didactic approach is the follow-up of the principles identification and selection of the methods to learn the essence of polylingual education. This component according to well-known definitions of the «methodological approach» concept has the practice oriented character. The first two means are:

- parallel functioning of several training languages in educational institutions;
- financial gain and moral encouragement. They are directed onto increasing the motivation of polylingual education's subjects in the matter of parallel studying languages and their subsequent joint functioning;

- developing the uniform rules for drawing up the academic documents in the sphere of polylingual education. It provides the working out the Typical regulation defining the list of disciplines taught in the state, Russian, foreign languages irrespective of training language in educational institutions. The document also regularizes extra-institutional studying the native languages of ethnic groups.

Thus, according to the experimental program there are actually introduced the disciplines: «Kazakh/Russian/English for the special purposes», the basic or major subjects in English. Prize-winning places and grants for training are awarded by results of annually held linguistic Olympiads and scientific practice conferences. There have been worked out the Standard training programs in a basic course of Kazakh, Russian, English languages for specialties of the polylingual education providing level languages training. There have been also developed the experimental educational programs (the working curricula oriented onto profound language preparation (Kazakh, Russian, English languages) and teaching the separate basic and major subjects in English.

Experimental training that includes teaching the general professional disciplines and disciplines of specialization in a foreign language is ultimately directed onto developing the competences of graduate specialists. Intensifying the polylingual training of future specialists is actual and perspective in terms of developing the integration processes. It promotes comprehensive facilities for graduates' employment and forms the base for involving the foreign students into national higher education institutions within the academic mobility, and vice versa.

Thus, according to the experimental program we have analyzed the algorithm of realizing the fundamental principles, specialized methods and specific means of the ethnolinguistic didactic approach in the system of higher education and defined the ultimate goal of polylingual education as training the teachers of humanitarian and natural sciences profile in foreign (English) language.

References:

1. Zhetpisbaeva B.A., Smagulova G.T. Etnolingvodidakticheskii podkhod kak tsentral'naya strategicheskaya liniya organizatsii poliyazychnogo obrazovaniya. Mezhd.nauch.prakt.konf.»Perspektivnye razrabotki nauki i tekhniki» (07-15.11.11). Peremysl', 2011, T.27, S. 31-33.

2. Smagulova G.T., Zhetpisbayeva B.A. Essence of the ethnolinguistic didactic approach. Mezhd.nauch.prakt.konf. «Novosti nauchnoi mysli» (25.10.12-05.11.12). Praga, 2012, S.14-17.

3. Zhetpisbayeva B.A., Mikhailova N., Smagulova G.T., Bolatbekova A.K. Peculiar principles, methods and means of polylingual education in the frame of ethnolinguistic didactic approach. Vestnik Karagandinskogo universiteta. – Karaganda: Izd-vo KarGU, 2012, №2(70), S. 4-9.

4. K voprosu o mekhanizme realizatsii etnolingvodidakticheskogo podkhoda v sisteme vysshego obrazovaniya. Mezhd.konkurs nauch.trudov stud. i magistrantov, posv.40-l. KarGU im.akademika E.A.Buketova. – Karaganda: Izd-vo KarGU, 2012, S. 296-298.

5. Kontseptsiya razvitiya poliyazychnogo obrazovaniya v Respublike Kazakhstan / Sost. E.K. Kubeev, L.A. Shkutina, B.A. Zhetpisbaeva i dr. Karaganda, 2008, 19 s.

6. Programma vnedreniya poliyazychnogo obrazovaniya v Karagandinskom gosudarstvennom universitete imeni akademika E.A.Buketova na 2008-2012 gody / Sost. E.K. Kubeev, R.M. Zhumashev, B.A. Zhetpisbaeva i dr. – Karaganda: Izd-vo KarGU, 2008, 16 s.

7. Polozhenie ob organizatsii poliyazychnogo obrazovaniya v Karagandinskom gosudarstvennom universitete imeni akademika E.A. Buketova / Sost. S.T. Kargin, S.V. Gagolina, D.V. D'yakov, B.A. Zhetpisbaeva i dr./ Pod obshchei redaktsiei d.yu.n., professora E.K. Kubeeva. – Karaganda: Izd-vo KarGU, 2008, 13 s.

8. Polozhenie o Tsentre razvitiya poliyazychnogo obrazovaniya Karagandinskogo gosudarstvennogo universiteta imeni akademika E.A. Buketova / sost. B.A. Zhetpisbaeva. – Karaganda: Izd-vo KarGU, 2008, 8 s.

9. Zhetpisbaeva B.A. Poliyazychnoe obrazovanie: teoriya i metodologiya. Almaty: Bilim, 2008, 328s.

нтів і викладачів, інтерактивна приймальня і т.д. Це і тематичні форуми, де студенти можуть здійснювати обмін інформацією. Це і пошук інформації, де студенти можуть вирішувати певні навчальні завдання навіть у відсутності педагога або під його керівництвом, що особливо важливо для РОН, яке зорієнтоване на самостійний пошук інформації серед різноманітних Інтернет-ресурсів. Для цього доцільно використовувати: комп'ютерні програми; електронні підручники; тренажери; діагностичні, тестові і навчальні системи; прикладні та інструментальні програмні засоби; лабораторні комплекси; системи на базі мультимедіа-технології; телекомунікаційні системи (наприклад, електронну пошту, телеконференції); електронні бібліотеки та інше. Весь цей інструментарій повинен забезпечувати виконання конкретних навчальних операцій: обробку текстів, складання таблиць, роботу з графікою та відеоматеріалами і т.д.

Використання хмарних технологій при РОН інформатики демонструє очевидні переваги: автоматично знімаються всі проблеми, пов'язані продуктивністю комп'ютера і кількістю вільного місця на вінчестері (обчислення можна проводити навіть на смартфоні або планшеті); знімаються проблеми, пов'язані з легалізацією програмного забезпечення; від користувача (як викладача, так і студента) не вимагається знання програмування.

При вивченні інформатики доцільним є використання моделі, відомої як програмне забезпечення як послуга (SaaS). Згідно SaaS-концепції, користувач ніби бере продукт в оренду (часто відповідні сервіси є безкоштовними), причому використовує тільки ті функції програми, які йому потрібні. Прикладами SaaS-сервісів є електронна пошта (gmail), збереження даних, веб-додатки, хостинг, блоги, відеоконференції, управління проектами тощо.

Зручними у використанні при вивченні інформатики є хмарні сервіси Google: Диск Google, документи, Picasa, Blogger, відеохостинг YouTube та ін.

Диск Google – це більше, ніж просто сховище файлів. Студент і викладач зможуть керувати доступом до файлів і спільно редагувати їх, користуючись будь-яким пристроєм (рис. 1). Диск Google надає доступ до документів Google, набору інструментів для редагування, які дозволяють поліпшити спільну роботу – можна миттєво створювати нові документи, таблиці та презентації, працювати одночасно з іншими користувачами над одним документом і переглядати зміни, які вносяться в режимі реального часу.



Рис. 1. Доступ до Диску Google

К.пед.н. Кононец Наталія Васи́лівна

Аграрний коледж управління і права Полтавської державної аграрної академії,
Україна

ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ ОБЧИСЛЕНЬ ДЛЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ

Упровадження ресурсно-орієнтованого навчання (РОН) інформатики та інших дисциплін комп'ютерного циклу у практику навчального процесу аграрних коледжів неможливе без використання сучасних дидактичних технологій та ІТ-ресурсів. РОН інформатики передбачає таку організацію навчального процесу, при якій студент і викладач можуть одночасно взаємодіяти і використовувати різноманітні ресурси: соціально-педагогічні, дидактико-методичні, технічні, мережеві тощо [1]. Звичайно, викладання інформатики згідно із галузевими стандартами та навчальними планами, передбачає оснащеність ВНЗ сучасним апаратним (комп'ютерна та цифрова техніка) та програмним забезпеченням. Враховуючи, що обчислювальні характеристики сучасної апаратної складової комп'ютерів змінюються і вдосконалюються майже щоденно, зрозуміло, що жоден ВНЗ, у тому числі аграрний коледж, навряд чи зможе часто оновлювати свою технічну базу і забезпечувати навчальний процес останніми новинками комп'ютерної техніки. Та ж сама ситуація і з програмним забезпеченням, яке передбачає достатньо великі матеріальні затрати на підтримку відповідного інформаційного обслуговування студентів та навчального процесу у цілому. Як показує досвід зарубіжних колег P. Mell, T. Grance, C. Hewwit, N. Sclater та ін., вирішенням зазначених проблем є упровадження при РОН інформатики хмарних обчислень.

Хмарні обчислення (хмарні технології) – це технологія розподіленої обробки даних, в якій комп'ютерні ресурси і потужності надаються користувачеві як Інтернет-сервіс. Хмара – це нова технологія використання серверних ресурсів, що допомагає задіяти всю доступну потужність процесорів і об'єм оперативної пам'яті, розділяючи їх між різними незалежними завданнями [4]. Хмарні обчислення – це новий підхід до організації обчислювального процесу, що передбачає розподілену віддалену обробку та зберігання даних. При застосуванні хмарних технологій немає необхідності встановлювати на всіх (часто навіть на одному) комп'ютерах дорогі програмні продукти. Основними характеристиками, які визначають ключові відмінності хмарних сервісів від інших і надають можливість оптимально використовувати Інтернет-ресурси, є: самообслуговування за потребою; універсальний доступ до мережі; групування ресурсів; гнучкість [5]. Як приклад використання хмарних обчислень при вивченні інформатики, можна назвати електронні щоденники та журнали, особисті кабінети для студентів

Водяненко Г.Р.

Пермский национальный исследовательский политехнический университет,
Россия

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА УЧАЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня развитие глобальных процессов информатизации ведет к тому, что эти процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности людей, формируется качественно иная социокультурная среда – информационно и технологически насыщенная. Тесное взаимодействие с этой средой изменяет личностное восприятие и понимание человеком реалий обновляющегося мира, одновременно формируя его субъектное информационное пространство.

Субъектная составляющая содержательной наполненности этого пространства, его объема, протяженности его границ зависит от персонального определения личностью этих компонентов, что опосредуется развитием самостоятельности мышления, его рефлексивности, критичности, деятельностной направленности его характера.

В эпоху «информационной цивилизации» ключевым условием развития субъектного информационного пространства учащегося выступает развивающая, качественно иная информационная среда образовательного учреждения (в частности, школы), а изменение границ и качество содержания этого пространства напрямую зависит от качества самого образования.

Информационная образовательная среда современной школы представляет собой другой качественный уровень школьной среды образования. Эта новая среда выступает интегративной частью информационной (внешней по отношению к школе) и образовательной (внутренней для школы) среды, проявляясь как результат двустороннего процесса. С одной стороны, в ее состав включается максимально возможное количество новых информационных источников и технологий широкой информационной среды (реального мира), а с другой – расширяется сфера влияния внутренней образовательной среды школы на процесс рефлексии – восприятия и осмысления учащимся информационных потоков внешнего мира.

С целью изменения параметров качества существующей образовательной среды наиболее эффективно использовать стратегию диверсификации, которая направлена на преобразование содержания этой среды, включая такие компоненты как: содержание образования; наборы видов опыта, которыми должны овладеть учащиеся в образовательном процессе; процедуры усвоения этого опыта; способы и

формы взаимодействия субъектов образования. Реализация стратегии диверсификации предполагает синхронную модернизацию каждого из названных компонентов через усиление их информационности и технологичности.

Формирование и развитие субъектного информационного пространства учащегося – сложный процесс самодвижения личности, который реализуется путем включения каждого школьника в процесс деятельностного освоения им потенциала информационной образовательной среды. Субъектное информационное пространство представляет собой многомерное психологическое новообразование, формирующееся на основе совокупности возникающих представлений, понятий и отношений растущего и взрослеющего человека к реальному миру в процессе освоения и выполнения им особого вида познавательной деятельности. Эту деятельность мы, в рабочем порядке, назвали информационно-познавательной деятельностью, имеющей свою специфику на каждой ступени образования, продиктованную: а) возрастными характеристиками школьников; б) внутренней логикой, определяющей условия выполнения определенного вида деятельности.

Информационно-познавательная деятельность учащегося формируется путем модификации структуры его познавательной деятельности за счет усиления сопряженности компонентов мыслительной, информационной и проектно-исследовательской деятельности, что становится возможным при планомерной реализации совокупности методик, составляющих основу комплекса педагогических условий и средств структуризации образовательного процесса, направленного на формирование субъектного информационного пространства учащегося в образовательной среде школы.

Концептуальная модель информационно-познавательной деятельности, ориентированная на формирование субъектного информационного пространства учащегося, представляет собой комплекс педагогических условий и средств, имеющий свои особенности на каждой образовательной ступени, и предполагает применение совокупности методик, обеспечивающих одновременное (синхронное) движение по трем взаимосвязанным линиям:

1) управляемое развитие мыслительной сферы учащегося в процессе изучения им приемов и способов мыследеятельности;

2) развитие процессов понимания учеником содержания воспринимаемой информации и ее смыслов в ходе освоения им стратегий информационной деятельности;

3) становление и возрастание субъектности учащегося, на основе реализации им процедур (алгоритмов и способов) проектно-исследовательской деятельности.

Разработанный нами комплекс педагогических условий и средств формирования субъектного информационного пространства учащегося, реализующий концептуальную модель информационно-познавательной деятельности при движении учащегося по возрастной образовательной вертикали, был подвергнут экспериментальной проверке.

Особенно повышают интерес к изучаемым предметам, активизируют познавательную деятельность учеников, развивают их творческий потенциал.

Одной из форм рефлексии является составление синквейнов. Это позволяет учителю решать сразу несколько задач. Во-первых, этот прием изменяет атмосферу в классе, делая ее более творческой, во-вторых, не только способствует улучшению эмоционального состояния ребят, но и позволяет учителю проверить, как они усвоили пройденную тему. Эта форма хороша тем, что синквейны можно писать как одному ученику, так и в парах или в группах. Написанные в группах синквейны часто бывают интересней индивидуальных, потому что ребята стараются писать более строго отбирая самые ценные идеи.

Очень полезно для работы с понятиями, противоположными по смыслу, сочинять диаманты. Это стихотворная форма, состоящая из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением. Стихотворения составляются по следующей схеме: строчка первая – тема (существительное), вторая – определение (2 прилагательных), строчка третья – действие (3 причастия), четвертая – ассоциации (4 существительных), пятая – действие (3 причастия), строчка шестая (определение (2 прилагательных), строчка седьмая – тема (имя существительное). Так, в 11 классе, на вводном уроке по теме «Художник и тоталитарная власть» было предложено задание составить диаманты по заданным понятиям «тоталитаризм – свобода». Вот что получилось у одиннадцатиклассников:

Тоталитаризм – удушье

Черное, трагическое

Связывающее, ранящее, саднящее

Репрессии, культ личности, тюрьма, насилие

Зарождающаяся, манящая, зовущая

Свежая, величественная

Свобода.

Сложность построения уроков с использованием творческих заданий состоит в том, что управление развитием творческого мышления имеет свою специфику. Работа должна идти изнутри, от самого ученика, ею нельзя управлять так же жестко, как, например, умением решать задачи. Поэтому необходимо на уроках стимулировать работу воображения, создавать условия для его включения. Самое универсальное средство стимуляции способностей человека – это труд. Каждый по-своему талантлив, в каждом дремлет в большей или меньшей степени творческая или производительная сила. Не дать этой силе погаснуть, постоянно развивать ее – важнейшая задача обучения и воспитания. И здесь огромную роль играют и общая эмоциональная атмосфера на уроке, свободная от авторитарности, и эмоциональность, и артистизм учителя, и организация творческих работ учащихся. Да, получается все отлично, может быть, только у одаренных детей, но подобная работа стимулирует потребность в творческом самовыражении у всех учащихся. И главное, помнить, что «гениальность – это девяносто девять процентов пота и один процент вдохновения».

творчества, находится новый путь или создается нечто новое. Вот здесь-то и требуются особые качества ума, которые мы стремимся выработать в наших учениках: наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, – все, что в совокупности составляет творческие способности. Таким образом, первое условие успешного развития творческих способностей – системность, второе – окружение ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы самую разнообразную его творческую деятельность, третье условие вытекает из самого характера творческого процесса, который требует максимального напряжения сил. Понятно, что способности развиваются тем успешнее, чем чаще в своей деятельности человек добивается до потолка своих возможностей и постепенно поднимает этот «потолок» все выше и выше.

Возможно, именно на учителях языка и литературы лежит эта большая ответственность: развитие креативных способностей школьников средствами творческих заданий. На творчество легче влиять – его легче увидеть и раскрыть, но легче и придавить. Литературное творчество есть возможность познания ребенка через эмоциональную наполненность и образность его художественной речи. Один из часто употребляемых приемов развития творческого мышления – написание сочинений. Как часто, используя этот прием, мы добиваемся самостоятельной работы своего ученика, личного видения поставленной в теме сочинения проблемы. И иногда среди массы стандартизированных фраз встречаются поистине ценные мысли.

Один из важных критериев развития творческого мышления – раннее начало, поэтому следует уже с 5 класса, с переходом учащихся в среднее звено, стремиться на уроках уделять больше внимания самостоятельным творческим заданиям. На особом месте стоит стихотворчество. Можно предложить написать небольшое поэтическое произведение на заданные ключевые образы: дождь, небо, горы, гроза, дорога. Эта экспериментальная деятельность (т.к. получившиеся произведения нельзя в полной мере назвать стихотворениями) приводит к следующим выводам: во-первых, стихи пишут многие дети любого возраста, во-вторых, иногда такие ученики, которых мы никак не рассматриваем как одаренных, пишут стихотворения с особым вдохновением, и у них это хорошо получается. Самым значимым открытием в данной работе является то, что изучение детского литературного творчества с целью выявления проблем детской одаренности позволяет педагогу не только выявить немало тонкостей, присущих учащимся, но и судить о ценностных приоритетах ученика, о его восприятии мира, окружающих его людей и самого себя. Таким образом, литературное творчество учащихся – это не просто момент их самореализации, а возможность заявить о себе, выразить глубокую потребность в поиске единомышленников. И в этот момент очень важно не пропустить этот момент творчества, поддержать это желание создавать что-то. Именно это в дальнейшем дает учителю реальную возможность не только выявить творческий потенциал, скрытые проблемы учащихся, но оказать педагогическую поддержку, а значит, помочь в становлении творческой личности.

При реализации экспериментальной программы было установлено, что формирующееся субъектное информационное пространство учащегося репрезентируется, во-первых, содержанием, которое усваивается в ходе его осмысления и приобретения опыта действия с ним, стимулируя развитие мотивированной избирательности школьника и установление личного отношения к изучаемому. Во-вторых – многообразием осваиваемых образовательных деятельностей, в ходе которых развивается мыслительная сфера учащегося, и приобретается комплекс многообразных умений, способствующих росту самосознания и самоопределения растущего человека, развитию самооценки и значимых качеств его личности. В-третьих – установлением совокупности отношений школьника (к окружающему, с окружающими и с собой), базирующейся на усвоенных им понятиях, выявленных смыслах и выработанных представлениях о существующем мире и о своем месте в нем.

Анализ и обсуждение данных, полученных в ходе эксперимента, свидетельствует о том, что, если в образовательном процессе, развертываемом по всей возрастной вертикали, используется комплекс педагогических условий и средств, реализующий концептуальную модель информационно-познавательной деятельности, то происходит более быстрое и качественное формирование субъектного информационного пространства учащегося по сравнению с традиционным образовательным процессом.

Литература:

1. Водяненко, Г.Р. Формирование информационной образовательной среды школы на основе диверсификации содержания школьного образования / Г.Р. Водяненко // Российский научный журнал. – М., 2012. – № 2 (27). – С. 206-211.
2. Водяненко, Г.Р. Образовательное пространство человека [Электронный ресурс] / Г.Р. Водяненко // Теория и практика общественного развития, – Краснодар, 2012. – №2. – С. 138-140. – Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/2-2012/pedagogics/vodyanenko.pdf>.
3. Водяненко, Г.Р. Информационное пространство человека / Г.Р. Водяненко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2012. – № 2. – С. 25-37.

К.т.н. Иващенко И.Н.

Кубанский государственный университет, Россия

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ

Рассматриваются вопросы совершенствования деятельности преподавателя и компетенций обучающихся на основе инновационных технологий дизайна-проектирования костюма.

Ключевые слова: дизайн, проектирование, костюм, теплоизоляция, образовательный процесс, инновационные технологии, программа.

Современная методология преподавания дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы предполагает активное применение инновационных технологий в обучении выпускников.

Эффективность подготовки специалистов зависит от внедрения научно-исследовательской деятельности в процесс образования на основе современных инновационных технологий, что позволит успешно вести проектную деятельность в области дизайна костюма. Современное общество испытывает необходимость в высококвалифицированных специалистах в области дизайна костюма, соответствующих уровню требований образовательных компетенций.

Необходимость проектирования надежной теплозащитной одежды обусловлена многообразием факторов жизнедеятельности человека. Освоение новых климатогеографических районов (шельфов северных морей, арктических природно-климатических условий), рост инфекционных и простудных заболеваний в результате появления новых видов досуга на открытом воздухе, различные по своей природе и степени воздействия вредные производственные факторы, усиливающиеся под влиянием холода – все это требует совершенствования проектных технологий и инновационных методов в обучении дизайнеров таким технологиям.

Физическая активность способность сопротивляться простудным заболеваниям значительно зависят от теплового состояния организма человека. Исследования [2] показали, что в условиях теплового комфорта труд более производительен, менее утомителен, а отдых эффективнее. Физиологический аппарат терморегуляции испытывает меньшее напряжение, одежда становится барьером, изолирующим организм человека от низкой температуры, предотвращает излишнюю теплоотдачу и обеспечивает сохранение здоровья и работоспособность [2,3].

Важнейшая физиологическая функция одежды – поддержание теплового равновесия между организмом человека и окружающей средой [1]. Длительное ощущение человеком теплового комфорта в пододежном пространстве обычно

4 Педагогические возможности и трудности интегрированных занятий.

Преимущества	Сложности
Целостное представление о мире	Отбор познавательного материала
Коммуникативные умения	Построение структуры
Познавательный интерес, мотивация к обучению	Проблема личной совместимости педагогов
Снимают напряжение, страх, неуверенность	Согласованное применение единых методов и приемов, одинаковых подходов
Создают условия для познания и самопознания	
Эмоционально развивают	

Габитова Марина Владимировна

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В организации процесса обучения учащихся в современной школе четко проявляется тенденция углубленного изучения некоторых предметов. В связи с этим перед педагогом стоит задача выдать четко спланированный учебный материал, и подчас не уделяется должного внимания рефлексивной стороне деятельности школьников, развитию их творческого потенциала. Это приводит к тому, что большинство учеников не до конца осознают себя реальными субъектами процесса обучения, происходит отчуждение личности от учебы, что приводит к снижению продуктивности деятельности как школьников, так и учителей. Именно поэтому наблюдается повышенный интерес к вопросам творческого развития детей.

Некоторые ученые утверждают, что учить творчеству нельзя, что способность к творчеству – это врожденное качество, присущее лишь немногим. Действительно, спонтанное творчество рано или поздно иссякает, поэтому задача педагога – целенаправленно, осознанно помогать тому, чтобы оно не гасло, а постепенно, но системно развивалось. Ведь потребность в творчестве и самовыражении, заложенная в самой природе человека, обычно реализуется в течение жизни далеко не полностью и, как считает психолог Дьяченко, «не все дети могут сами открыть дорогу к созиданию и уж, конечно, не все могут сохранить надолго творческие способности».

Диапазон творческих задач необычайно широк по сложности: от нахождения ошибок в тексте или решения головоломки до создания научного проекта, но суть их одна: при выполнении любого творческого задания происходит акт

- парк: дизайн, развлечения, растения;
- музей: экспонаты, экскурсия, работники

Методические рекомендации по организации интегрированных занятий (З.А.Михайлова):

При планировании	приоритетными задачами являются задачи <u>познавательного и личностного</u> развития детей.
Содержание	<u>жизненное с опорой на личный опыт</u> , то, что понятно ребенку, вызывает у него интерес
Модель взаимодействия воспитателя с ребенком	<u>субъект-субъектная</u> . /личностно-ориентированное общение: не «над ребенком», не «рядом с ребенком», а «вместе с ребенком», педагог и ребенок равноправные партнеры/
Методика	<u>проблемно-игровая</u> : <u>игровые, наглядно-практические методы и приемы постановки ребенка в ситуацию поиска, проблемы, эксперимента, опыта, исследование</u> . (Ничего не давать в готовом виде; никакого показа; воспитатель создает атмосферу недосказанности, желание со стороны ребенка самому узнать, понять, научиться, а не запоминать знания, которые ему преподносит воспитатель; помочь догадаться самому – оказание содействия ребенку; индивидуально-дифференцированная направленность; творческое использование элементов инновационных технологий)

Методика подготовки интегрированного занятия (рекомендации К.Ю. Белой)

- Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.
- Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.
- Учитывать программные требования и возрастные особенности ддв.
- Распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с темой.
- Продумать развивающие задачи.
- Использовать разнообразные виды деятельности (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики).
- Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой).
- Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, опыты, исследование, моделирование и т.д.).
- Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.

соответствует устойчивому тепловому равновесию теплопотерь и теплопродукции [3].

Исследователями ОАО «ЦНИИШП», НИИ медицины труда установлены климатические зоны РФ и средние теплофизические параметры одежды в соответствующих метеорологических условиях. Однако изменились районирование климатических зон и их параметры, а расчет теплоизоляции одежды представляет собой трудоемкое занятие.

В условиях модернизации образовательного процесса высшей школы преподаватель становится стержнем исследовательских научных программ. Он является не только их участником, но и непременным автором и исполнителем инновационных технологий в дизайне, внедряя эти новшества в образовательный процесс. Неотъемлемой частью деятельности преподавателя является проведение исследований, поиска новых инновационных решений в проектировании современных видов защитной одежды, внедряя результаты исследований в учебный процесс.

В таком случае преподаватель выступает как исследователь, новатор. Значит, наука выполняет одновременно две функции – совершенствование производства и образовательного процесса. Преподаватель в таком случае является проводником научно-исследовательской проектной деятельности, как в процессы производства, так и в образовательный процесс.

Таким образом, осуществляется тесная взаимосвязь науки с производством и образованием. Решается задача сквозных образовательных технологий, что позволяет максимально приблизить обучаемого к профессиональной деятельности через научное познание и активное участие в исследовательской практике. Формирование у студентов профессиональных компетенций эффективно осуществляется через развитие исследовательских способностей. Согласованность научно-исследовательского потенциала преподавателя и обучающегося создает свежий импульс для совершенствования производственно-образовательных процессов и компетентностных качеств студентов.

Проведенные исследования механизмов теплоизоляции создали предпосылки для разработки и регистрации инновационной технологии и программного обеспечения для решения задач проектирования рациональной теплозащитной одежды, согласованной с механизмами теплоизоляции.

В программу вводятся следующие данные: температура воздуха, скорость ветра, энерготраты работающего, воздухопроницаемость пакета материалов. Введенные данные мобильно рассчитываются для получения теплофизических показателей в условиях ветра и без него: теплоизоляции одежды, необходимой толщины пакета материалов для изготовления изделия и времени допустимого непрерывного пребывания в такой одежде на открытом воздухе.

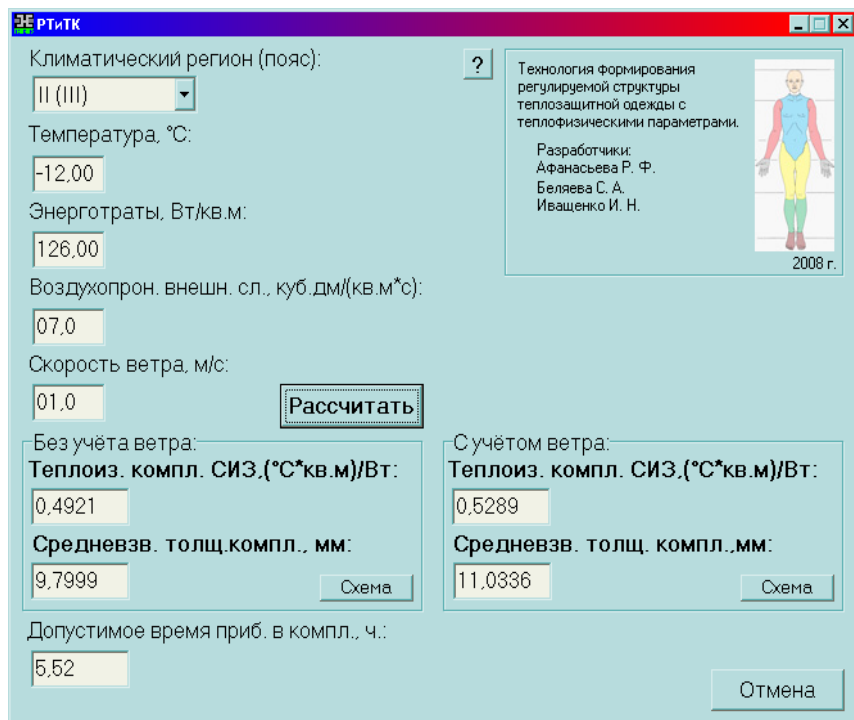


Рис. 1. Интерфейс программы по расчету теплоизоляции одежды

Температура поверхности тела человека на различных его участках неодинакова и зависит от их кровоснабжения. Для обеспечения необходимой равномерной защиты всех областей тела человека от охлаждения определяется толщина пакета материалов и теплоизоляция комплекта на различных его участках.

На основании расчетов теплофизических параметров можно установить комплектность одежды с учетом интенсивности движений человека, теплоизоляцию и толщину комплекта на различных участках поверхности тела с целью обеспечения равномерной защиты всей поверхности тела.

С увеличением толщины пакета материалов увеличивается его теплоизоляционная способность [3]. При толщине пакета материалов комплекта до 15 мм его теплоизоляция резко возрастает. Однако дальнейшее увеличение толщины пакета материалов не приводит к значительному увеличению теплоизоляции одежды, а при толщине пакета материалов более 25 мм, ее увеличение прекращается. Экспоненциальный характер зависимости теплоизоляции от толщины комплекта и температуры окружающего воздуха, вопреки теоретическим утверждениям, объясняется наличием воздушных прослоек между слоями пакета материалов.

альной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство) [Н. Гавриш / 2, с. 58].

Например, для интегрированного занятия «Море» основным понятием, которое расположено в центре, будет «море». От этого понятия будут отходить слова, которые раскрывают сущность центрального понятия – эта среда, морские жители, развлечения, морской транспорт, свойства морской воды (см. схему 1).

Эту схему можно еще дополнить конкретными примерами: названиями животных, растений, транспорта, оборудования для дайвинга, видами спорта и тому подобное и использовать всевозможные изображения.



Для проведения интегрированных занятий в качестве **темы** можно выбрать:

1. **Одиночные понятия** – названия определенных животных, растений, природных явлений, предметов быта, праздников

2. **Обобщенные понятия**, в состав которых входит определенная система объектов:

- лес: совокупность животных, растений, отдых;
- море: совокупность животных, растений, транспорт, развлечения;
- магазин: товары, продавцы, покупатели, цена, деньги;
- строительство: рабочие, машины, оборудование;
- класс живой природы: животный, растительный мир, характерные свойства, условия существования, охрана, польза и вред;
- хлебозавод: работники, оборудование, продукты;

• *Методика проблемно-игровая*: постановка в ситуацию поиска, проблемы, эксперимента, игры

• *Стимулировать детскую активность, обеспечить детям возможность свободно действовать в рамках предложенной им деятельности*. Создание условий для использования имеющихся знаний, умений и навыков в разнообразных ситуациях (жизненных, игровых, специально созданных).

• *Не оставлять без внимания высказывания и реплики детей*, подводить детей к умению делать самостоятельно выводы, умозаключения, причинно-следственные связи.

Примерная структура интегрированного занятия

• **Вводная часть. 1. Мотивация – постановка проблемы.** Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»). *Эта часть* должна *нацеливать* детей на содержание, *вызывать у них желание* взаимодействовать с воспитателем в процессе занятия. Определяя мотивацию, воспитатель должен руководствоваться интересами, желаниями детей группы.

• **Основная часть. 2. Содержание** – должно быть жизненным, доступным пониманию детей. Детям даются или новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса, или закрепляются уже имеющиеся из разных образовательных областей с обязательной опорой на наглядность, параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. (Поиск. Опыты, эксперименты. Решение проблемы. Выводы. Продукты детской деятельности: схемы, зарисовки, макеты, конструкции)

• **Заключительная часть. 3. Анализ и оценка.** Детям предлагается практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализация ранее усвоенной. Дети должны понять, с какой целью они занимались этой деятельностью, чему научились, что почерпнули для себя, для других. Если на занятии были созданы какие-то продукты деятельности (коллективная поделка, рисунок, макет, книга, рассказ), их надо *презентовать*: рассказать, что он для себя приобрел, чему научился, как это может быть использовано и т.д. Закрепляется *радость открытия* или создание *новой проблемы* на основе решения данной

Н. Гавриш в своей книге «Современное занятие» отмечает, что структура интегрированных занятий требует особенной четкости, продуманной и логической взаимосвязи материала из разных дисциплин на всех этапах изучения темы. Это достигается при условии компактного, сконцентрированного использования материала программы, использования современных способов организации детей на занятии, интерактивной работы. На этапе подготовки к проведению интегрированного занятия для соблюдения системности знаний воспитатели применяют метод интеллектуальных карт или карт умственных действий.

Интеллектуальная карта – структурно-логическая схема содержательного-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в ради-

Расчет толщины материалов теплозащитной одежды позволяет установить конструкцию пакета материалов с необходимой теплоизоляцией и возможность ее регулирования съёмными деталями.

Программа учитывает значительно изменившиеся климатические и производственные условия. Расчет необходимой теплоизоляции защитной одежды позволяет определить виды теплопотерь, длительность допустимого непрерывного пребывания на холоде, с учетом воздействия ветра и воздухопроницаемости внешнего слоя одежды на основе их теплофизических свойств. Программа выявляет участки тела человека, нуждающиеся в наибольшей защите утеплителями и конструктивными элементами.

Исследования показали, что теплоизоляционная способность одежды существенно зависит от воздействия факторов различной природы: условий эксплуатации, физической активности человека, выбора пакета материалов, конструктивных элементов – ей принадлежит основная роль в поддержании равновесного теплового состояния системы «человек-одежда-среда».

Применение в процессе обучения инновационных технологий, объединяющих как техническую, так и художественную стороны, актуализирует подготовку специалистов-дизайнеров новой формации, которые обладают высокими профессиональными и общекультурными компетенциями.

Литература:

1. Делль Р.А., Афанасьева Р.Ф. Гигиена одежды. Учебное пособие, М.: Легпромбытиздат., 1991
2. Иващенко И.Н., Беляева С.А. Проектирование теплозащитной специальной одежды для работников нефтедобывающей отрасли. КубГУ, Краснодар, 2012
3. Колесников П.А. Основы проектирования теплозащитной одежды: Автореф. дис. д-ра техн. наук. – М., 1971.

К. пед. н. Федяева Л. В.

Омский государственный педагогический университет, Россия

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ

Вопрос о гуманизации образования постоянно поднимается в периоды больших реформ, в частности среди основных направлений совершенствования Российского образования именно гуманизация образования играет главную роль наряду с демократизацией обучения, внедрением профильной подготовки и уровневой дифференциации. Концепция модернизации российского образования до 2010 считала среднюю школу важнейшим фактором гуманизации об-

ственно-политических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Сейчас заканчивается 2013 год, а гуманизации общественно-политических отношений пока не видно. Может, дело не только в комфортных условиях обучения?

Говоря о гуманизации образования необходимо определиться с основным понятием, а именно гуманизмом и, в частности, просветительским гуманизмом.

Согласно Советскому энциклопедическому словарю, «гуманизм – признание ценностей человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений» [3, с. 349]. Науки, имеющие отношение к человечеству, его бытию и сознанию – гуманитарные, а личностное качество, выражающее человеколюбие и уважение к достоинству, – гуманность.

Гуманизм – одна из концепций «человеческого бытия и основанная на ней система мировоззрения, утверждающая ценность человеческого существования, достоинства, права и свободы каждого человеческого индивида» [4, с. 216].

Ранний гуманизм возник с изучением и преподаванием риторики, грамматики, поэзии, истории и моральной философии. Эти предметы соответствуют наукам о бытии и сознании человека и исторически называются гуманитарными, а образование, полученное в ходе их изучения, – гуманитарное.

Понятие просветительского гуманизма берет свое начало в Древней Греции и неразрывно связано с именами Сократа, Платона и Аристотеля.

Сократ считал, что становление личности напрямую связано с самопознанием, поиском нравственных истин и проявлением себя в нравственных поступках. Сократ первым высказал мысль, что «готовое знание» не может быть передано даже самым талантливым учителем, оно должно стать результатом глубоких рассуждений. Отсюда и форма передачи знаний через рассуждение, в котором знание, заложенное в ученике, «проясняется» в процессе разрешения познавательной и нравственной проблемы. Форма знаменитых сократовских «бесед» стала символом гуманистического обучения и воспитания.

Платон полагал, что в человеке от рождения заложены три главные добродетели: мудрость, мужество, умеренность. Образование помогает раскрыть эти добродетели, показать, какая из этих добродетелей является первостепенной для конкретного человека и соответственно направить жизнь и труд человека. Так, люди, одаренные от природы мудростью, должны стать правителями, законодателями и чиновниками. Те, кого природа наделила мужеством, – воинами, а умеренностью, – ремесленниками, торговцами и т.д.

Аристотель, в отличие от Платона, утверждал, что человеку от рождения даны только возможности, а становление личности связано с преобразованием этих возможностей в действительность. Именно в этом преобразовании Аристотель видел значение образования.

Ранний просветительский гуманизм связан с индивидуальной и групповой формами обучения (причем группы были малочисленными).

Отличие интегрированного занятия от комплексного

В комплексном занятии	В интегрированном занятии
- одна деятельность сменяет другую <u>/рядом положенные деятельности</u> / и этот переход ощутим. (Порисовали, теперь поиграем, а потом послушайте сказку). Комплексное занятие напоминает «многослойный пирог, в котором каждый из прослоек остается отделенным»	- очень <u>сложно разделить</u> <u>отделить</u> <u>один вид деятельности от другого, разделить задание по видам деятельности</u> . Объединение происходит с <u>проникновением</u> элементов одной деятельности в другую, <u>переплетение деятельности</u>
- <u>один вид деятельности доминирует, а другие его дополняют</u>	- в заданиях сложно определить, какая <u>цель</u> является основной, <u>поскольку они равны</u> .
- каждое из заданий связано с общей темой, но выполняет <u>свою специфическую цель</u> в соответствии с видом деятельности: физическая – развивать скорость, выносливость и др., художественная – передавать образ разными средствами искусства и т.п.	- в заданиях <u>цели носят интегрированный</u> характер, позволяют рассмотреть основное понятие (тему) с разных сторон, раскрыть основные свойства и особенности объекта
- выполняя задания, знания детей по теме <u>не систематизируются</u> и скорее всего <u>не расширяются</u> .	- выполняя все задания, дети <u>систематизируют</u> свои знания по теме, узнают что-то <u>новое</u> .
Цыпленок будет просто основным персонажем	Цыпленок будет ключевой фигурой на занятии, главной целью

3. Требования к организации интегрированных занятий

Цель интегрированных занятий:

- Знания познавательного характера (систематизировать, углубить, обобщить личный опыт ребенка).
- Владение действиями или способами познания (для осознания связей и зависимостей, которые в повседневных делах от него скрыты).
- Способность выражать в речи умения или способы познания.
- Развитие личностных качеств (любопытность, общительность, креативность, отзывчивость и др.)

Закономерности интегрированного занятия или задача воспитателя:

• *Задать логику* – все занятие подчинено авторскому замыслу, сюжету или теме, которую определяет воспитатель исходя из интересов, возможностей своих детей. Занятие – это единое целое, а части, /этапы, компоненты/ занятия – фрагменты целого и они связаны по смыслу, находятся в логико-структурной зависимости.

• *Не упускать познавательную линию*: * цепочка сведений организована как «данное» и «новое», что позволяет рассматривать занятие как научно – деловое построение, в котором важны соотношение изученного и изучаемого; * весь отобранный на занятии дидактический материал соответствует замыслу, работает на замысел.

Интегрированные и комплексные занятия – общие черты

Цель интегрированных и комплексных занятий – разностороннее изучение объекта (предмета или явления), побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержка положительно-эмоционального настроения.

Основные задачи 1) всестороннее развитие ребенка, 2) формирование целостного представления о конкретном предмете, 3) вовлечение детей в разные виды деятельности.

Содержание – включают междисциплинарные знания на основе интеграции разных понятий

Тип занятий по направленности содержания – комплексные и интегрированные занятия это разнонаправленные (однаправленные – предметные).

Построение интегрированных и комплексных занятий на основе концентрации содержания вокруг одной темы

Конкретизация заданий на каждом из этапов занятия.

Использование разных средств активизации познавательной деятельности детей.

Пример комплексного и интегрированного занятий по одной теме.

<u>Комплексное занятие</u> <u>«Приключение Цыпленка в лесу»</u>	<u>Интегрированное занятие на тему «Цыпленок»</u>
<p>Детям можно предложить такие <u>задания с разными видами деятельности</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>познавательная</u> – беседа Цыпленка с Буратино на актуализацию знаний о правилах поведения в лесу; • <u>физическая</u> – физкультминутка или подвижная игра «Кто быстрее?»; • <u>музыкальная</u> – исполнение песенки про ручеёк, имитация звуков лесной природы, игра «Угадай, кто сказал?»; • <u>счетная деятельность</u> «Чего в лесу больше?» и т.п. 	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа на актуализацию знаний о персонаже занятия или игра «Угадай кто я?» (работа с карточками, на которых изображены различные свойства: цвет, фактура, среда обитания, размер и т.п.); • составление рассказа «Почему цыпленок пищит?» (можно использовать картинку) • выполнение заданий типа «Что было – что есть – что будет?» (на установление логической последовательности событий – необходимые условия для появления цыпленка (инкубатор)); • дидактическая игра «Кто с кем дружит?» или «Рассели животных» (домашние и дикие животные, птицы) • решение простых арифметических и логических задач («Цыпленок съедает в день пол стакана пшена. Сколько стаканов нужно цыпленку на 2 дня?» и п.т.) • конструирование из геометрических фигур (учет формы, величины, составление элементов из отдельных частей) – это задание может сочетать художественную, познавательную и речевую деятельности детей • доказательство утверждения «цыпленок не умеет плавать» (рассмотрение особенности строения).

Раннее средневековье под влиянием христианства определило взаимоотношение взрослого и ребенка как безусловное повиновение родителям, наставнику и Богу. С этого момента школа постепенно отходит от гуманизации, отголоски прежних идей можно найти лишь в некоторых произведениях Августина Блаженного и Фомы Аквинского.

Развитие образования вывело на первый план технологичность школы, которая вместе с рационализмом, позволяла меньшими усилиями добиваться хороших результатов в преодолении всеобщей неграмотности. Сочетание технологии и рационализма утвердили радиоцентрическую модель педагогики. Эта модель, проявившаяся в эпоху Нового времени, вызвала развитие наук, светского образования, движение за просвещение народа; ее достижениями являются:

1. отраслевой способ построения программы, который позволяет получать знания во многих науках;
2. возможность совмещать несколько точек зрения на содержание образования. В рамках этой модели существовали «школа учебы» и «школа труда», которые не только не отрицали, но и дополняли друг друга;
3. утилитарность образования, т.е. нацеленность на пользу, на подготовку к дальнейшему обучению, к гражданской жизни и т.д.
4. производительность процесса обучения.

Однако радиоцентрическая модель, позволившая сделать громадный скачок в образовании, предполагает *авторитарность* обучения: администрация школы (через учителя) навязывает ребенку цели обучения, его содержание, регламентирует его время, принуждает его следовать специальным предписаниям, а именно расписание уроков, правила поведения, устав школы и т.д.

Образование как философское понятие подчиняется действию основных законов философии, в частности действию закона единства и борьбы противоположностей, а следовательно, в рамках авторитарного христианского обучения проявляются ростки гуманизма. Впервые подобный опыт зарегистрирован на рубеже XIV и XV веков. Речь идет о «Доме радости» Витторио де Фельтре. Свою школу он разместил в большом загородном доме, на берегу живописного озера, среди парков и полей. Воспитывающее действие природы было первой особенностью новой школы. Школа культивировала умеренность, самостоятельность, физическое развитие, все, что было присуще древнегреческим школам. Аналогично была построена и программа школы. Ее основу составляли гуманитарные предметы: греческий и латинский языки и литературы, математика, естествознание и др. Эта была единственная школа, где не было места телесным наказаниям и авторитарности учителей, важнейшие вопросы школы ученики решали совместно.

Но справедливости ради нужно отметить, что «Дом радости» не стал образцом для подражания, идеи гуманизации не нашли места в массовом образовании.

В XVIII веке Ж.-Ж. Руссо обратил внимание человечества на проблемы ребенка, что послужило серьезной базой гуманизации европейского образования.

В современной философии понятие гуманизма в основном связано именно с эпохой Просвещения (XVIII век) и становлением индустриального общества, которому были присущи характерные черты права, морали, политики, науки и культуры. Основные проявления гуманизма – свобода и достоинство личности, считающиеся естественными условиями функционирования гражданского общества. В XVIII веке люди, безусловно, верили в естественный прогресс общества, основанный на развитии экономики, индустриального производства и просвещения, но уже в середине XIX века просвещенческий гуманизм становится тормозом экономического развития, так как идея человеколюбия не имеет ничего общего с промышленным разделением труда, дающим невиданный рост промышленного производства. В это время гуманизм подвергается резкой критике как явление чуждое экономическому и промышленному росту, официальному образованию и культуре. Гуманизм становится ненужным, индустриальное общество разрабатывает свой «проект» развития, в который хорошо вписывается тоталитаризм, принесший войны, концлагеря, межнациональные конфликты и другие способы уничтожения людей. Этот период истории превращает человеческого индивида в «зубчики» и «винтики» огромной социальной машины. С середины XX века общество вновь обращается к гуманизму. Это связано с переходом наиболее развитых стран на новые социальные позиции: повышение качества жизни, деятельности, информации, науки, культуры и др. Модель «Общество – социальная машина» исчерпывает свои производственные возможности – только сами люди, их индивидуальность могут дать развитие различным подсистемам общества. В этой ситуации гуманизм приобретает практический смысл, и возникают « типовые » задачи гуманизации экологии, экономики, политики, а следом и гуманитаризация культуры, науки, образования. Как ни грустно, но история демонстрирует, что гуманизм призывается на помощь, когда нужно вывести производственную деятельность из кризиса.

В настоящее время общество находится в глубоком кризисе, выход из которого пытаются найти в новой форме гуманизма. В Советском Союзе формально принципы гуманизма провозглашались всегда, вспоминается, в частности, известный лозунг *«Всё во имя человека, все для блага человека»*. Этот лозунг хорош и сейчас, только *«всё»* необходимо, по словам А. Н. Леонтьева, уточнить. Это *«всё»* не просто для его потребления, это – для его личности» [2, с. 215].

В конце XX века идеи гуманизации образования базируются на идее природосообразности, свободы развития и самоопределения личности ребенка, сотрудничества взрослых и учителей. В основу гуманизации образования легли идеи Л. Н. Толстого, Я. Корчака, С. Френе, М. Монтесори, К. Н. Вентцеля и др.

Проводя анализ школ, ставящих во главу угла принципы гуманизации образования, выделим следующие принципы:

- наличие комфортных условий, превосходящих общепринятые;
- наличие основателя школы – новатора, исповедующего принципы гуманизации;

нообразные игры, досуги, экскурсии, экспериментирование, моделирование, образовательные проекты и т.д.

- ☉ Форма занятий – интегрированные.
- ☉ Основное содержание воплощается в повседневную жизнь.

Целостность обучения

☉ Задача воспитателя – наполнить деятельность группы интересными темами, делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации его интересов и жизненной активности.

☉ Т.е., мотивация – потребности, желания, интересы, возможности ребенка, полоролевые предпочтения.

☉ Путь – взаимопроникновение всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

☉ Взаимодействие взрослых с детьми.

2. Какие виды занятий решают проблемы интегрированного обучения?

Н. Васюкова, О. Чахонина дают следующую характеристику:

Комбинированное – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой /рядом положенные деятельности/. (После рисования идет подвижная игра).

Комплексное – реализация задач средствами различных видов деятельности /рядом положенные деятельности/, связанных одной темой: прежде чем нарисовать осень, дети составляют рассказы об осени, читают стихи, поют песни. При этом один вид деятельности доминирует, а другие его дополняют и создают эмоциональный настрой, такой подход, по утверждению Т. Казаковой способствует ещё и проявлению творчества со стороны детей.

Интегрированное – соединяет знания из разных образовательных областей, на равноправной основе, дополняя друг друга. Взаимопроникновение разных видов деятельности на равноправной основе /переплетение деятельностей/. (Например: такое понятие как «настроение» рассматривается средствами музыки, искусства, живописи, экологии). При этом на таком занятии воспитатель решает несколько задач развития.

Н. В. Гавриш в пособии «Сучасне заняття в дошкільному закладі: (Современное занятие в ДУ) – Луганськ : Альма-матер, 2007 рассматривает данный вопрос.

Комплексным является занятие, направленное на разностороннее раскрытие сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга [Н. Гавриш / 2, с. 22].

Интегрированное занятие – это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение [Н. Гавриш / 2, с. 22].

2. Сучасне заняття в дошкільному закладі: навч.-метод. посіб. / за ред. Н. В. Гавриш; авт. кол.: Н. В. Гавриш, О. О. Ліннік, Н. В. Губанова. – Луганськ : Альма-матер, 2007. – 496 с.

1. Технология реализации интегрированного подхода

Интеграция (в переводе с латинского) – это восстановление до целого, т.е. из частных складывается целое. В педагогике такой подход означает, что ребенок-дошкольник «целостен» и формирование целостной картины мира и себя в этом мире, должно осуществляться адекватными для него способами, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно.

Основы интеграции:

* Физиологическая, строится на теории В. Бехтерева о взаимодействии анализаторов, что обеспечивает прочность и целостность в познании.

* Психологическая – предоставление каждому ребенку возможности самореализации, т.е. ребенок должен видеть и понимать применимость своих знаний, умений и навыков в значимой для него практической деятельности: продуктивной, музыкально-художественной, игровой, познавательно-исследовательской и др.

ПОВТОРЕНИЕ: Интегрированный подход в ДУ предполагает:

⊗ О.А.Скоролупова, Н.В. Федина отмечают: «Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса».

Вопросы педагогам:

⊗ Назовите образовательные области программы «От рождения до школы»?

⊗ Исходя из принципа интеграции, какие цели по областям развития преследует педагог при ознакомлении детей с живой природой?

(ОТВЕТ – Воспитание личности, формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств (социально-личностная линия развития), эстетические переживания, связанных с красотой природы (художественно-эстетическая линия развития), задачи развития речи (познавательно-речевая линия развития), практические навыки по уходу за растениями и животными, отражать знания о природе в игровой и изобразительной деятельности), физическое развитие (сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей), (посещение парков, экскурсии в лес, знакомство с красотой родного города, просмотр клипов о родном городе).

⊗ Отсутствуют жесткой предметности.

⊗ Обучение дошкольников обязательно должно присутствовать в образовательном процессе детского сада, но формы обучения – адекватные психофизиологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста: раз-

- природосообразность и культуросообразность;
- гуманитарное наполнение базовой программы;
- создание особого психологического климата;
- свободная самостоятельность ребенка и др.

Эта модель развития педагогики, получившая название антропоцентрической, к сожалению, больше декларируется, чем реально используется. Среди ее достоинств, которые имеют место в современной школе, – более комфортные (как материальные, так и духовные) условия обучения, смягчение авторитарности учителя, широкое применение информационных технологий как средства педагогических коммуникаций. Но с другой стороны, гуманистическое обучение, предполагающее свободу действий, мыслей, суждений, не имеет разработанной технологической базы, что делает процесс обучения недостаточно эффективным.

Конец XX и начало XXI веков ознаменовались рядом особенностей развития, наличие которых не прослеживалось в предыдущие периоды и которые позволяют гуманизировать образование:

1. Школа перестает быть основным источником базовых знаний. Многочисленные опросы показывают, что для большинства детей основным источником знаний становится Интернет.

2. Утрачивается функция школы как проводника культуры: все больше растет значение телевидения, Интернета, свободного общения и домашнего туризма.

3. Ученик и родители могут достаточно свободно (особенно в больших городах) выбирать школу и учителя, что снижает влияние личности учителя на ученика, т.е. осуществляется принцип М. Монтессори: «Дети сами решают, чему, где и как они будут учиться».

4. Профильное обучение дает возможность свободного выбора образовательной траектории и делает необязательным созданием нормального психологического климата в классе и это соответствует утверждениям С.Френе: «Мы лишь расчищаем для них дороги, и каждый выберет свою, отвечающую индивидуальным склонностям, вкусам и запросам».

Наряду с этими достижениями нельзя забывать, что гуманизация образования всегда была неразрывно связана с гуманитаризацией. Дети могут читать книги через Интернет (хотя абсолютное большинство предпочитает игры), но они не всегда могут правильно истолковать прочитанное, а невозможность обсудить его с авторитетными людьми делает чтение ненужным занятием. Сокращение часов гуманитарных дисциплин ведет к снижению качества речи, обеднению словарно-запаса, неумению выразить свою мысль, отстоять свою позицию.

История развития человечества показывает, что более продуктивным является одновременное использование нескольких систем. Может быть, уже хватит ругать классно-урочную систему, которая на сегодняшний день доказала и продолжает доказывать свою эффективность, а просто улучшать ее за счет гуманизации образования?

Литература:

1. Голованова Н. Ф. Общая педагогика. СПб.: Речь, 2005. 317 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. М.: Изд-во политической литературы, 1975. 304 с.
3. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, 1985. 1600 с.
4. Современный философский словарь / Под общей ред. В. Е. Кемерова. Лондон – Франкфурт-на-Майне – Париж – Люксембург – Москва – Минск: ПАНПРИНТ, 1998. 1064 с.
5. Федяев Д. М., Федяева Л. В. Проблемы универсального в профессиональном образовании. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. 136 с.

К.б.н., Назарбекова С.Т., к.ф.-м.н. Назарбекова К.Т., д.т.н., Шуакаев М.К.

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан
Казахская Инженерная и Финанс-Банк Академия, Казахстан*

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСНИКОВ ВУЗОВ

Внедрение в учебно-воспитательный процесс последних достижений психолого-педагогической науки – залог обновления системы образования на современном этапе развития РК. В последнее время успешно внедряемой в наших вузах технологией является модульно-компетентностный подход подготовки специалистов, в том числе и по естественным специальностям. Обучение в рамках компетентностной модели выпускника требует переориентации на студентоцентрированный подход. Такое обучение предполагает перенос акцента с преподавателя на обучающегося. А также с того, что преподается – на то, что изучается; с того, что хочет и может дать преподаватель на то, что необходимо в будущей профессии. Принципиальное отличие заключается в освоении обучающимися компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности и карьерного роста. Освоение компетенций требует соответствующей организации учебного процесса.

Одной из основных задач при переходе к новым образовательно-профессиональным программам является критический анализ и экспертиза разработанных программ с участием работодателей на предмет использования образовательных технологий, адекватных задачам и запланированным результатам, включая методы оценки достижений студентов, а также оценивается акту-

Лишанкова Надежда Кирилловна

*Старший воспитатель казенного учреждения ХМАО-ЮГРЫ
Урайский специализированный «Дом ребенка» города Урая*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КОНСУЛЬТАЦИИ НА ТЕМУ: «ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ В ДУ»

План проведения:

1. Технология реализации интегрированного подхода

- Понятие интеграция, основы интеграции
- ПОВТОРЕНИЕ: Что предполагает интегрированный подход в Доме ребенка (т.е. в образовательном учреждении)?
- Вопросы педагогам:
- ☉ *Назовите образовательные области образовательной программы «От рождения до школы»?*
- ☉ *Исходя из принципа интеграции, какие цели по областям развития преследует педагог при ознакомлении детей с живой природой?*

2. Какие виды занятий решают проблемы интегрированного обучения?

- Комбинированные, комплексные, интегрированные занятия
- Пример комплексного и интегрированного занятий по одной теме (работа с текстом)
- ☉ Задание воспитателям: проанализировав предложенные примеры комплексного и интегрированного занятий по одной теме определите общие черты и различия интегрированных и комплексных занятий

3. Требования к организации интегрированных занятий

- Цель интегрированных занятий
- Закономерности интегрированного занятия или задача воспитателя
- Примерная структура интегрированного занятия
- Интеллектуальная карта
- Методические рекомендации по организации интегрированных занятий (З.А.Михайловой)
- Методика подготовки интегрированного занятия (рекомендации К.Ю. Белой)
- Сочетания задач образовательных областей для проведения интегрированных занятий

4. Педагогические возможности и трудности интегрированных занятий.

Литература:

1. Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ», 2008 г. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

циональному восприятию, познанию окружающих предметов и явлений. Художественное слово, как вид предварительной работы, должно быть целенаправленным. По содержанию стихи, рассказы, сказки должны соответствовать теме будущего рисунка

Поэтические произведения о природе (например, стихи А. С. Пушкина или отрывки из его сказок) могут быть использованы с целью развития детского творчества при изображении пейзажей, натюрмортов. Как отмечает в своём исследовании Л. В. Компанцева, поэтические образы стихотворений оказывают влияние на выразительность детского рисунка. По мнению автора, после прочтения соответствующих стихов детям можно показать, как рисовать берёзку прямую, склонившуюся, старую, молодую, изображая при этом разными приёмами и листву: приёмом примакивания кистью плашмя, или постукиванием полусухой кистью, или приёмом «по сырому»

Поэтические образы способствуют также развитию познавательной активности детей, позволяют заострить их внимание на конкретных образах. Иногда воспитатель может сообщить детям интересные сведения относительно предмета, который они будут рисовать. При этом в рассказе педагога должно быть выражено и его эмоциональное отношение к данному предмету и выделено то главное, существенное, что необходимо передать в рисунке.

Связь занятий по рисованию с музыкальными занятиями также способствует углублению познавательного интереса у дошкольников.

Музыкальное произведение помогает формированию умений у детей использовать средства художественной выразительности. Музыкальное произведение может звучать и во время занятия по рисованию при слушании музыки у ребёнка рождаются свои образы тех или иных героев сказок, рассказов.

К предварительной работе можно отнести и некоторые приёмы, используемые непосредственно на занятиях по рисованию. Это обследование, анализ детских работ, выполнение определённых упражнений, предварительный набросок, использование вспомогательных линий. Обследование (образца, натуры, игрушки, картины и т.д.) осуществляется в начале занятия с помощью вопросов. Вначале педагог обращает внимание детей на характер образа. Затем в предмете выделяется главная, чаще самая крупная часть, сравнивая с которой остальные части предмета дети определяют их месторасположение, относительную величину, что позволяет глубже познать предмет, явление и лучше отобразить его в рисунке. Н.П. Саккулина и Т.С. Комарова считают, что обследование предметов, композиций должно вестись в той же последовательности, в какой будет передаваться изображение.

Таким образом, предварительная работа направлена на формирование познавательной активности дошкольников, на осуществление органичной взаимосвязи между разными видами детской деятельности.

альность и современность программы. Несомненно, все это реализуется силами наших высококвалифицированных специалистов.

Использование продуктивных педагогических идей зависит от профессиональной компетентности преподавателя, его инициативности, желания совершенствовать свою практическую деятельность. Целенаправленная работа органов образования по распространению лучшего опыта, стимулированию творчества преподавателей вузов, создания для этого благоприятных условий – все это приводит к успешной организации методической работы в вузе.

Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов) [1].

Как известно, понятие «результаты обучения» («learning outcomes») было введено рабочей группой Болонского процесса по разработке европейской структуры квалификаций еще в 2005 г. Согласно определению, результаты обучения – это «формулировки того, что и как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать обучающийся после завершения периода обучения».

К предполагаемым результатам обучения следует отнести определение знаний, понимания, умений и навыков после завершения процесса обучения (образовательно-профессиональной программы, дисциплины, модуля), т.е. в данном случае результаты обучения являются средством выражения уровня компетенции и формулировкой того, что, как ожидается. Студент должен будет знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать приобретенные «инструменты» знаний после завершения обучения. Они могут относиться к отдельной дисциплине (модулю) или периоду обучения и определяют необходимые условия для присуждения кредитов. Предполагаемые результаты обучения определяет преподаватель.

Фактические результаты обучения предполагает продемонстрированные и прошедшие оценку знания и компетенции студента по завершению программы (дисциплины, модуля).

Ожидаемые результаты обучения – это модельное представление результатов обучения для определения уровня той или иной квалификации. Являясь основой для национальной рамки квалификаций, ожидаемые результаты должны определяться работодателями в соответствии с профессиональными стандартами.

Компетенции, являясь динамической комбинацией знания, понимания, умений и навыков, формируются в результате изучения различных дисциплин и оцениваться на разных стадиях обучения. Компетенции приобретаются студентами, и их развитие является конечной целью образовательных программ. Следовательно, результатами образовательно-профессиональной программы стано-

вятся общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации [2].

При написании компетенций нами использовались глаголы в неопределенной форме (знать, уметь, иметь представление, владеть, понимать, обладать способностью, быть готовым, подготовленным, использовать, учитывать, обосновывать, стремиться к совершенствованию, выражать и т.д.). Компетенции формулировались в виде кратких предложений с помощью существительных: способность, навыки, знания, готовность, приверженность, понимание и т.д.

В компетентностной модели выпускника одной из важных составляющих образовательно-профессиональной программы является оценка уровня владения компетенциями по нашим естественным специальностям.

Нам было предложено для более объективной и корректной оценки уровня владения компетенциями, результаты обучения по дисциплине (модулю) определять в соответствии со следующими принципами: начинать определение результатов обучения с активного глагола (систематизировать, сравнить, проанализировать, объяснить, выбрать и т.д.); избегать неясных терминов; учитывать наибольшую важность для будущей профессионально-практической деятельности; согласовать с работодателями; учесть достижимость при имеющихся ресурсах и сроках обучения; убедиться в однозначном понимании требований; Контроль результатов обучения в конечном счете нами рассматривается, как процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными.

Таким образом, можно ли считать, что компетентностный подход заменяет традиционный, знаниецентристский (академический) подход к образованию и оценке его результатов. На наш взгляд, компетентностный подход не вступает ни в какие противоречия с академическим. Более того, углубляет его, расширяет и дополняет. Без сомнения, компетентностный подход на сегодня наиболее полно соответствует условиям рыночных отношений.

Литература:

1. Современные подходы к компетентностно – ориентированному образованию. Материалы семинара. – Самара, 2001.
2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста.–М., 2002. С.22–46.

- рассматривание репродукций с картин, иллюстраций, художественных фотографий, произведений народного декоративно – прикладного искусства;
- прослушивание музыкальных произведений;
- тщательной обследовании образца, природы (на занятиях и в ходе подготовки к ним);
- анализ детских работ, выполненных на предыдущих занятиях, с целью предотвращения ошибок при изображении похожих предметов.

Известно, что дети дошкольного возраста, однажды восприняв предмет, самостоятельно не возвращаются к нему для более детального изучения. Вместе с тем, для того чтобы изобразить предмет или явление, ребёнок должен внимательно изучить его строение, характерные особенности. И вот здесь неоценимую услугу оказывает предварительная работа, когда ребёнок с помощью вопросов взрослого как бы непроизвольно останавливает своё внимание на тех характерных сторонах и деталях предмета, которые нужно будет передать в рисунке.

Предварительную работу можно осуществлять в разных видах деятельности одновременно с решением основных задач. Например при наблюдении за растениями во время прогулки, при этом можно подготовить такие вопросы, которые способствовали бы целенаправленному обследованию детьми тех сторон предмета, которые им нужно будет отразить в рисунке.

Если на занятиях по развитию речи воспитатель читает сказку, то в беседе можно своими вопросами заострить внимание детей на тех деталях костюма или внешнего вида героев, которые им нужно будет отразить в рисунке.

В своих исследованиях Н. П. Сакулина говорила: «Важно научить ребёнка в процессе наблюдения не просто смотреть на предмет, но и видеть его, т.е. превратить процесс непроизвольного наблюдения предметов и явлений в произвольный, целенаправленный, управляемый». Ею была выяснена также длительность и устойчивость наблюдений, определены условия, способствующие целенаправленному наблюдению:

раскрытие не только эстетической, но и познавательной стороны наблюдаемого предмета (так, ребёнок не только должен видеть красоту зимнего леса, но и знать, почему одни деревья стоят зелёные, а другие сбрасывают листву);

устранение в ходе наблюдения побочных раздражителей (нельзя, например, одновременно наблюдать и за берёзой, и за птицей, сидящей на дереве, или наблюдать за улицей и за разными марками машин)

организация повторных наблюдений, в ходе которых можно углубить знания ребёнка о предмете;

использование художественного слова.

Иногда стихотворение, песня помогают ребёнку увидеть самые характерные черты наблюдаемого предмета. Так, впечатляющий образ нежной белой берёзки раскрывается в стихотворении А. Прокофьева «Берёзка» или в стихотворении С. Есенина.

Загадка заставляет ребёнка задуматься о природных особенностях растений, животных.

Художественное слово, беседы воспитателя как вид предварительной работы также обогащают впечатления детей, способствуют более полному и эмо-

NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA

Костарева О.В.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РИСОВАНИЮ

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка.

На занятиях по изобразительной деятельности ребенок познаёт красоту и пропорциональность формы, гармоничность цветовых соотношений, некоторые законы композиции, знакомится со способами и приёмами работы карандашом, кистью. Чтобы этот процесс стал более действенным и направленным на развитие творчества, необходимо развивать у дошкольников познавательную активность.

В данной статье отражено лишь одно условие формирования познавательной активности – предварительной работе, проводимой на занятиях по рисованию. В ходе такой работы осуществляется органичная связь эстетического, умственного, нравственного, сенсорного воспитания, связь занятий по рисованию с другими видами деятельности (наблюдение, рассказывание, рассматривание, слушание, пение).

По мнению исследователей, формирование познавательной активности у детей означает формирование устойчивых интересов к изучаемому предмету, умения активно применять полученные знания в жизни.

К.Д. Ушинский писал: «Дитя... мыслит формами, красками, звуками, ощущениями» Рисование, по его мнению, является одним из лучших средств развития наблюдательности, а вместе с тем и памяти, мышления, воображения.

На необходимость соблюдения единства познавательных и эстетических задач в процессе восприятия предметов и явлений окружающей действительности указывала в своих исследованиях Н. П. Сакулина.

Одним из важнейших условий формирования интереса, внимания к изображаемым предметам является целенаправленная предварительная работа, проводимая перед занятиями (и в ходе их) по изобразительной деятельности, и в частности перед рисованием.

Под предварительной работой, способствующей формированию познавательной активности, интереса к изобразительной деятельности, развитию творчества является следующее:

- наблюдение предметов и явлений природы и окружающей действительности;
- чтение сказок, рассказов, стихов, прибауток, загадок и беседы воспитателя с детьми о прочитанном;

К.э.н., доцент Касьянова В.А.

к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия и прикладной статистики
Института химических технологий Восточноукраинского
национального университета им. В. Даля (г. Рубежное), Украина

Онищук В.Э.

студентка кафедры экономики предприятия и прикладной статистики
Института химических технологий Восточноукраинского
национального университета им. В. Даля (г. Рубежное), Украина

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Высшая школа занимает свое ведущее место в системе непрерывного образования. Она прямо и опосредованно связана с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Поэтому ее развитие является важной составной частью стратегии общего национального развития.

Процессом европейской интеграции охватывают все больше сфер жизнедеятельности. Не стало исключением и образование, особенно высшая школа. Болонский процесс в науке и образовании – формирование сотрудничества ведущих европейских университетов с целью – консолидации усилий научной, просвещенной общественности и правительств европейских стран для существенного повышения конкурентоспособности европейской системы науки и высшего образования в мировом аспекте, а также повышение роли образования, конкурентоспособности европейских образовательных услуг на мировом рынке.

В норвежском городе Бергене 19 мая 2005 года состоялся последний на сегодняшний день и чрезвычайно важный для Украины этап Болонского процесса. На этот раз коммюнике подписали 45 стран и среди них – Украина.

Одним из компонентов Болонского процесса является обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей. Предполагается, что студент должен проучиться в зарубежном ВУЗе семестр или учебный год.

Студент украинского университета – участника «болонского процесса» может рассчитывать на получение приложения к диплому, в котором традиционные оценки будут дублироваться оценками по системе ECTS. Предусматривается, что это приложение к диплому может помочь украинским студентам с трудоустройством за рубежом [1].

Современные информационные технологии, бурное развитие дистанционного обучения сделали национальные границы абсолютно прозрачными для образовательных услуг. Сформировался единый мировой образовательный рынок, где вузы самых разных стран предлагают свои продукты и услуги всем студентам сразу, не ограничивая себя национальными границами. Знаменитые рейтинги Financial Times лучших бизнес школ теперь включают не только вузы США, но и Канады, Испании, Франции, Великобритании. Работодатели во мно-

гих странах Европы все больше внимания при приеме на работу выпускников вузов обращают внимание на опыт учебы, жизни и работы за рубежом, поскольку это свидетельствует об адаптивных возможностях кандидатов, широте кругозора, навыках общения с представителями разных культур [2].

По данным ЮНЕСКО уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет на 300%. По мнению экспертов число студентов, обучающихся за рубежом в 2025 году составит 4,9 миллионов [5].

Мобильность студентов стимулируется различными государственными и региональными программами. Многие страны заключают двусторонние и многосторонние соглашения в этой области. Наиболее известные европейские программы – «Эрасмус», а затем (с 1995г.) «Сократ». Программа «Эрасмус» (начатая в 1987 чтобы способствовать созданию общего рынка в Европе) и сопряженные с ней схемы мобильности, такие как «Комет», «Лингва» и др. ставили целью создание европейской модели высшего образования. Студенческий обмен рассматривается как мощное средство развития общеевропейского рынка специалистов и квалифицированных работников. Для осознания и утверждения конкурентоспособности своих знаний и умений каждый студент или преподаватель должен иметь возможность хотя бы короткое время обучаться и стажироваться за рубежом, а благодаря этому в основном вузе он может сократить количество часов, посвященных изучению иностранных языков. Мобильности студентов, преподавателей и исследователей способствует целенаправленная подготовка к сдаче языковых тестов типа TOEFL, тестов для поступления в магистратуру по экономике GRE, менеджменту GMAT [6].

Вопросы интернационализации и качества высшего образования тесно связаны, поскольку с самого начала считалось, что процесс интернационализации и выход вузов на международный рынок способствует повышению качества образования.

Повышение качества образования играет важную роль в продвижении таких программ интернационализации, как программа стимулирования международной мобильности студентов «Эрасмус».

Программа «Эрасмус» – это система студенческих обменов между университетами Европы, которая позволяет студентам Европейских университетов свободно мигрировать в ВУЗы участников системы. Студенты получают возможность, учась например, в польском ВУЗе, пройти курс в партнерском университете Франции, Германии или любой другой из 45 стран – участников «болонского процесса». На сегодня в программе «Эрасмус» участвуют, кроме 27 стран – членов ЕС, Норвегия, Лихтенштейн, Исландия и Турция. Участниками программы «Эрасмус» являются около 2000 университетов Европы. С момента старта программы в ней уже приняли участие более 1,5 миллиона человек. К 2015 году на образовательную интеграцию Еврокомиссия предполагает выделить 13,6 миллиарда евро.

Под профессионально важными качествами понимаются способности субъекта, включенные в процесс деятельности, влияющие на эффективность ее выполнения и определяющие возможности человека в профессиональной деятельности (В.Д. Шадриков).[6]

Весомую роль в личностной характеристике учителя, наряду с педагогической направленностью, играет профессиональное педагогическое сознание, в структуру которого А.К. Маркова включает: осознание учителем норм, правил, модели педагогической профессии; соотнесение с некоторым профессиональным эталоном; самооценку отдельных сторон личности; сформированность позитивной Я-концепции, влияющей не только на деятельность учителя, но и на общий климат взаимодействия с учениками.

Особое внимание уделяется на развитии эмпатии, толерантности и креативности. Толерантность проявляется как личностное качество в отношении к убеждениям, верованиям, взглядам, позициям, реальному поведению различных людей. Терпимость к мировоззрению другого человека, признание его ценности С.И. Гессен считал наивысшей добродетелью учителя.

В иерархии профессиональных качеств креативность занимает одну из ведущих позиций (В.И. Андреев, Д.Б. Богоявленская, В.В. Бондаревский, В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров и др.). Учитель, отличающийся креативностью, никогда не будет в рамках урока «увлекаться» репродуктивной (воспроизводящей) деятельностью. Он станет вести учащихся по пути решения проблемных ситуаций, развивать у них творческое мышление.[6]

Все вышесказанное позволяет определить профессиональную компетентность будущего учителя географии как интегрированную способность личности, обеспечивающую готовность и успешность преподавания географии в общеобразовательной школе на высоком качественном уровне.

Литература:

1. Кожевникова Т.А. Компетентностный подход в образовании // Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития науки и образования». – Мурманск: БИЭПП, 2005.
2. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. М.: Академический проект, 2004.-560 с.
3. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М.: Академический проект, 2004.-432 с.
4. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. М.: педагогическое сообщество России. 1999.-354 с.
5. Матюшкина Л.В., Доценко И.Б. Формирование ключевых компетенций: проблемы и пути решения. – Сайт: <http://cdp.tti.sfedu.ru>.

Праксиологический компонент профессиональной компетентности представлен формированием педагогических умений в период обучения студентов в вузе.[5]

Выделено шесть основных групп умений: гностические, проектировочные, организационные, коммуникативные, рефлексивные, креативные.

Гностические умения – это способы получения информации о мире, изучения учащихся в контексте формирования личности. Например, умение работать с географо-педагогической литературой; владение методикой педагогического исследования; умение дать характеристику классу и ученику, объективно оценивать знания, умения и навыки детей в области физической и экономической географии, геоэкологии, регионалистики и т.д. Гностические умения составляют основу деятельности учителя, но определяющими в достижении высокого уровня мастерства выступают конструктивные и проектировочные способности, которые обеспечивают стратегическую и тактическую направленность деятельности педагога.

Конструктивные умения мы рассматриваем как предметно-содержательные, связанные с отбором и композицией учебно-воспитательного материала, проектированием деятельности учащихся в логике педагогики сотрудничества и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. К данной группе относятся умения: составить план-конспект (сценарий или партитуру) урока; отобрать эффективные методы обучения, формы самостоятельной работы школьников; сопровождать ход урока современными аудиовизуальными средствами и компьютерными технологиями и т.д.[3]

Проектировочные умения направлены на конечные цели будущей специальности студентов, на овладение рядом специальных умений, необходимых для преподавания предмета «География», а именно:

-свободное владение географическими умениями: измерять, наблюдать, определять, прогнозировать, моделировать природные процессы и явления во времени и пространстве и т.д.;

-умение связывать географические знания с практической деятельностью и с жизнью человека в целом;

-умение самостоятельно изучать новые вопросы географии, особенно связанные со школьными курсами дисциплины.

Одними из приоритетных для учителя географии являются *организаторские умения*, когда доминанта переносится с проекта деятельности на реализацию, что связано с организацией экскурсий, походов, практикумов на местности и т.д. [4]

Осознание мотива собственной деятельности, адекватность самооценки, профессиональное самоосознание себя субъектом педагогической деятельности, целостный образ Я-педагога позволяют говорить об особой группе умений – *рефлексивных*, которые имеют место при осуществлении педагогом контрольно-самооценочной деятельности, направленной на себя.

Профессионально-личностный компонент профессиональной компетентности учителя географии имеет существенное значение для продуктивной педагогической деятельности.

Девиз программы: «Привести студентов в Европу, принести Европу всем студентам» [3].

Весьма важной проблемой является мобильность преподавательского состава, которая не так хорошо исследована, как область мобильности студентов, ее можно считать второй по важности формой интернационализации высшего образования.

Традиционно международная мобильность профессорско – преподавательского состава обусловлена исследованиями и научной работой, но в ряде регионов и в определенных областях образования, таких как менеджмент и деловое администрирование, существуют специальные схемы регионального и международного тренинга для молодых исследователей и преподавателей.

В современном мире межгосударственная трудовая миграция становится все более дифференцированной по профессиональным, квалификационным, образовательным признакам, и интеллектуальная трудовая миграция выделяется в качестве отдельного вида миграции.

Интеллектуальная миграция – это миграция научных и преподавательских кадров высокой квалификации, реально или потенциально занятых научными исследованиями и разработками, а также обслуживанием этой отрасли.

К специфическим причинам возникновения интеллектуальной миграции можно отнести возможность получить дополнительный опыт, а также возможность заниматься работой, которая не доступна на родине.

Европейские вузы объединяются для поощрения мобильности аспирантов. Так была создана сеть школ бизнеса, предлагающих докторские программы (European Doctoral Education Network – EDEN). Эта система функционирует в рамках Европейского Института исследований в области менеджмента (European Institute of Advanced Studies in Management), созданного в 1972 г. как содружество ведущих исследователей в области менеджмента (включая также такие области, как учет, финансы, управление персоналом, экономика, информационные системы в бизнесе, международный бизнес, маркетинг, управление операциями, стратегический менеджмент и т.д.) [4].

Исходя из выше изложенного Болонский процесс способствует интеграции европейской молодежи, обучению без границ, трудоустройству за рубежом.

Литература:

1. Журавський В. С., Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. / В. С. Журавський, М. З.Згуровський. – К.: ІВЦ «Видавництво «Політехніка». – 2003. – С.200.
2. Кремень В. Перетворення торкнулись кожної ланки освіти // Сучасна освіта. –2004. – №1. – С.32.
3. Байденко В. Болонский процесс и высшая школа: время выбора // Высшее образование сегодня. – 2003. – №1. – С.172.

4. Галазюк О.Д. «Проблема диверсификации методов обучения в контексте участия Украины в Болонском процессе», Харьковский институт рыночных отношений и менеджмента, Украина.

5. Информация на официальном веб – сайте // [Электронный ресурс] Режим доступа : URL: [http:// www.unesco.org.ua](http://www.unesco.org.ua)

6. Сметанюк Л.В., Кравцов Г.М. К теории и практике использования адаптивных тестов. – №130, среда, 29 июля – 2009.

Geraschenkova Svetlana Mikhailovna,
*head of the Ministry of education and science
of the Russian Federation department, Moscow, Russia*

ACTUALITY OF EDUCATIONAL SPACE INFORMATIZATION UNDER THE CONDITIONS OF THE FEDERAL LAW №273 «ON EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION» FUNCTIONING

The late twentieth and early twenty-first centuries will enter the history as the time of mankind joining the era of the information society, the level of which is crucially determined by the amount and quality of information stored and used, its freedom and accessibility [1]. During informatization of society special attention is paid to a range of measures to ensure full use of reliable, timely and comprehensive knowledge in all kinds of activities. Particularly actual these processes are becoming for professional education in the implementation module- competence approach and the transition to new federal state educational standards.

At present educational institutions can independently form the structure and content of professional education programs, choose teaching and information technologies for their implementation, develop methodological and evaluative materials. The main condition for the realization of these freedoms is the fulfillment of the requirements of the Federal State Educational Standards (FSES) and accounting requirements of all interested persons in the results of professional education. To ensure effective implementation of these academic freedoms educational institutions have needed additional information support for all phases of the educational process, both within the same educational institution, and at the level of inter-regional cooperation. That's why the generalization of experience of educational institutions has been required on the organization of educational process in the implementation of professional educational programs, as there a need to integrate information and methodological resources of educational institutions has appeared to improve the efficiency of the educational process for the implementation of FSES requirements. According to some professions and specialities the FSES have expanded the field of professional activity of a worker, which in turn, has required staffing (modernization) of the material and technical base by modern equipment, allowing

логия, культурная география, объектом изучения которых являются рукотворные ландшафты как интегральные геосистемы, включающие в качестве компонентов природу, человека и результат его деятельности, находящиеся в диалектических взаимоотношениях (Ю.Н. Гладкий, А.В. Даринский, В.П. Максаковский и др.).

Формирование картографической культуры – важнейший элемент профессиональной подготовки учителя географии. Карта как образно-знаковая модель действительности является одновременно предметом и средством труда педагога. Развитие картографического метода исследования в различных областях знаний, активное внедрение геоинформационных системных технологий существенно расширяют круг пользователей географической карты, что требует повышения общего уровня картографической грамотности населения.[1]

Взаимосвязь всей системы специально-профессиональных знаний применительно к учителю географии можно представить таким образом:

-понимание места географии в системе современного научного знания и ее значения; знание основ истории географии и главных направлений ее современного развития;

-знание фундаментальных идей, законов, закономерностей, лежащих в основе школьных курсов географии;

-знание основных географических понятий;

-знание классических и современных методов, средств, приемов, технологий профессиональной деятельности по специальности и должности, способность применять, перерабатывать, конкретизировать, развивать.

Система знаний компетентного учителя географии характеризуется следующими качествами: осознание реалий современного мира, которое выступает как форма его моделирования; глубина(содержательность, уровень постижения истины, значительность проникновения в нее); обобщенность, категориальность; диалектичность, т.е. отражение явлений действительности во взаимосвязях и развитии; способность отражать их противоречия.

Профессионализм современного учителя географии сопряжен с компьютерной грамотностью. Компьютерные технологии способствуют формированию у учащихся географической картины окружающего мира.

Аксиологический компонент профессиональной компетентности будущего учителя географии акцентирует внимание на субъективной ценностной позиции личности в образовательном процессе. Эмоционально-ценностное отношение связано с ценностными представлениями будущего учителя, способностью видеть и понимать свою педагогическую деятельность, свободно ориентироваться в ней, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения. Это отношение обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависят индивидуальная образовательная траектория будущего учителя и программа его жизнедеятельности в целом.

фессиональных функций, а также субъектные свойства личности, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. [2]

Реализация целей и задач компетентностных ООП, результатами освоения которых являются компетенции выпускников географического факультета, ставит проблемноэтапного формирования компетенций, а, следовательно, и поэтапного оценивания их уровней сформированности у студентов на различных стадиях обучения. Актуальными становятся потребности научно обоснованного построения вузовских систем объективного оценивания новых профессионально-образовательных конструкций – уровней сформированности компетенций как готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности-учителя географии. Контроль результатов обучения на основе компетенций прогнозирует наилучшее отношение студентов к обучению, развитие субъектного взаимодействия преподавателя и студента, усиление самостоятельности студентов в вопросах выбора образовательной траектории, повышение мотивации обучения и обоснованность планирования карьеры.

В структуру профессионально-педагогической компетентности учителя входят четыре компонента: *гносеологический, аксиологический, праксиологический, профессионально-личностный*.

В современных условиях сдвиг культуры в эпицентр географического образования повышает его значимость, обеспечивает преемственность поколений, ориентирует систему географического образования на диалог с культурой, позволяет рассматривать географическое пространство как продолжение культуры, отражает меру гуманности по отношению к природе, социуму, глубину духовности и уровень нравственных качеств личности.

Гносеологический компонент профессиональной компетентности учителя географии предполагает адекватное восприятие, осмысление природных и социальных процессов действительности (отражение, познание, моделирование мира). Он определяет систему знаний – множество связанных элементов, представляющих собой определенное целостное образование и характеризующихся такими качествами, как гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, прогностичность, преемственность, целостность.[1]

В истории науки понятие «географическая культура» всесторонне раскрыл В.П. Максакowski, выделив следующие аспекты: географическая картина мира, географическое мышление, методы географии, язык географии.

Культуротворческая парадигма географии ориентирована на понимание ценности природы как равноценного партнера человека, значимости многообразия культурных миров, устойчивого социально-экономического общества. География – синтетическая наука, которая объединяет в системный каркас литосферу, атмосферу, гидросферу, биосферу, техносферу – ноосферу, представляющих собой сложное диалектическое понятие географической оболочки. С одной стороны, это дисциплины естественно-научного цикла, с другой – общественно-социального.

Экологизация в единстве с культурологическими идеями обеспечивает становление новых научных направлений и областей географического знания: геоэко-

mastering all professional competences as defined in the requirements for the results of mastering the profession (specialty).

At the present stage of society's development under the conditions of the Federal Law «On Education in the Russian Federation» functioning, it is necessary to conduct further activities on informatization of educational space, in particular, including key aspects of educational institution: informatization of the educational programs' formation; application of informational technologies in the implementation of the FSES; providing Internet access of students and teachers; creation of educational informational resources; creation of regulatory assets; application of informational resources for the preparation of teaching and learning materials; development and maintenance of an informational resource of educational institution (website, email, forum); creation of funds assessment tools with the use of informational technologies, training personnel in the use of ICT; supply of material and technical equipment of educational process, etc.

In modern society, the mastery of informational technologies is a prerequisite for the implementation of educational process. For some specialities and professions the use of e-learning allows one to master the necessary professional competence, such as ones for professional development module of buildings and structures' design necessary to mastering the techniques of work by specialized computer programs (speciality of secondary professional education «Construction and operation of buildings and structures»).

The application of information resources in the implementation of educational programs of professional modules and disciplines requires specification of the programs' content in terms of implemented laboratory and practical works' nomenclature, and also leads to the need of introduce of new informational technologies in their implementation, re-equipment of the educational process. Educational environment includes a set of new educational technologies, modern base of material and technical equipment and methodological support, accompanying the introduction of the FSES to ensure that the quality of professional education corresponds to the requirements of the labour market and educational services.

The problem of programs' content formation is that the educational institutions require a balance between the demands of regional employers, certain industry as a whole and individuals. One of the ways to create programs that meet the needs of all stakeholders is the way of interregional cooperation and socio-professional examination of programs' content, which provides a unite informational space for all partners of the network, which will ensure the diversification of implemented educational trajectories.

The competency approach realization requires the necessity of all stages of the educational process in professional education informatization, which is focused on ensuring that the needs of all participants in educational process are personally significant or belong to the so-called official information capable quickly and carefully to make management decisions that improve the quality of education. [2] This is achieved through the integration of all systems and subsystems into an integrated system management and monitoring of the education system [3, p. 39-45].

For network informatization of educational space the following functions can be realized: providing information about the existing market of training equipment necessary for the implementation of the FSES for specific branches of industry, as well as the use of its technology, training for its maintenance;

- creation of informational space of nomenclature implemented in the network of branch educational institutional programs, features of the structure and content of variant parts of legal documents of certain economy sectors; ranking of educational institutions and individual programs, etc.
- access to information about the structure of teaching complexes in accordance with the requirements of the FSES and industry employers, on the order of their testing, results of public and professional expertise;
- business internship base sites on the leading enterprises of the industry for engineering and teaching staff of educational institutions for the operation of modern equipment;
- conduction of training seminars on inter broadcasting experience in the development of educational institutions, educational documents, introduction of innovative educational technologies, validating best practices, etc.;
- public access to information on monitoring the requirements of industry employers to workers of different skill levels;
- establishment of an inter-regional system of independent evaluation of the training results' quality, including certification of graduates, etc.

Thus, the creation of web-based information space on the basis of an educational institution allows to inform the participants of this process in various profession-oriented issues and creates the preconditions for the effective use of various resources, in particular, informational, staff, methodological, financial, etc. In this regard it should be noted that in the paragraph 18 of the Federal Law «On Education in the Russian Federation» it is represented «... in organizations performing educational activities in order to ensure the implementation of educational programs» to form libraries (library fund), including digital (electronic) libraries that provide access to professional databases, reference information and search engines, as well as other informational resources. At the same time the Federal Law № 273 foresees the included free use of library and information resources, educational, industrial, scientific basis of educational institutions (Art. 34) and others (art. 47).

The modern world and relevance of education informatization development is determined by the modernization of the Russian education content, one of which purposes is to create meaningful, organizational and integrated systems with using e-learning resources.

Literature:

1. Gendina N.I., NI Kolkova N.I. Formation of personal information culture in libraries and educational institutions. – M.: School library. – № 3, 2002. – P. 11.
2. Federal Law «On Education in the Russian Federation» <http://minobrnauki.rf>
3. Nevmerzhitskaya E.V. Sociological aspect of communication processes // Communication component of modern information space: Collected articles. / Scientific. Ed. N.S. Mansurov. – M.: Granitsa, 2012.

<http://www.finnegan.com/resources/articles/articlesdetail.aspx?news=4447f1c1-c2fe-422a-9863-cd36a97158f9>.

6. History of Corporate Universities [article] // <http://www.cuenterprise.com/777about/cuhistory.php>.

7. Mowery D., Rosenberg N. 1998. Paths of Innovation: Technological Change in 20th-century. – Cambridge : Cambridge University Press. – 214 p.

8. Shahid, Yusuf. University-Industry Links: Policy Dimensions. How Universities Promote Economic Growth / Edit. Yusuf Sh., Nabeshlma K. – Washington : The World Bank, 2007.– P.1–21.

9. University-Industry Linkages and UK Science and Innovation Policy / Hughes, Alan [paper] // <http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:ayfm9Lv4Kv0J:citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download>.

10. Wooldridge, Adrian. The brains business. The Economist [article] // <http://www.economist.com/node/4339960>.

**К.п.н., доцент Магомедова А.И.; к.э.н. доцент Акавова Г.К.;
к.г.н. доцент Гаджиева З.М.**

Дагестанский государственный педагогический университет, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

В современном мировом сообществе Россия выступает как равноправный участник планетарного диалога цивилизаций, носитель высокой и самобытной духовной культуры. Образование рассматривается во всем мире, как процесс, сопровождающий человека на протяжении всей жизни и обеспечивающий каждому реализацию в профессиональной, личной и социокультурной сферах. В новой концепции высшего образования России акцент переносится с узкопрофессионального подхода к подготовке специалистов на формирование компетентности обучающихся.

На рубеже XX–XXI вв. научно-практическая мысль обогатилась исследованиями о развитии профессиональной компетентности будущего учителя в условиях педагогического вуза: Е.В. Прозорова (1998), Н.В. Харитоновна (2002), И.Р. Левина, Т.А. Крюкова, С.В. Милицина (2004), Е.В. Гребенюк, А.Ю. Тимофеев (2005) и др.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя понимается как интегральная профессионально-личностная характеристика педагога, включающая в себя теоретическую и практическую готовность к выполнению про-

academia, and government separate and apart from each other, interacting only modestly across strong boundaries (Figure 2). New organizational innovations especially arise from interactions among the three helices (Figure 3). The common triple helix format supersedes variation in national innovation systems.

Table 2

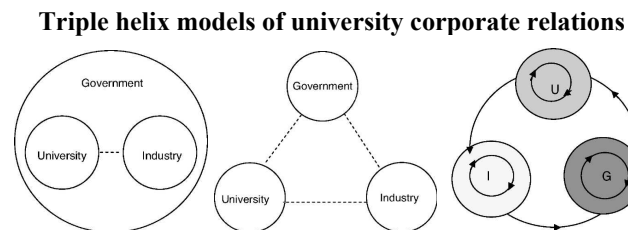


Fig. 1 Statistic model Fig. 2 Laissez-faire model Fig. 3 Interactive model

Presently, Triple Helix intersection of relatively independent institutional spheres generates hybrid organizations such as **technology transfer offices in universities**, firms, and government research labs and business and financial support institutions such as **angel networks** and venture capital for new technology-based firms that are increasingly developing around the world [3].

Thus, industry-university linkages originated as cooperation between businesses and educational establishments, when the latter were training companies' future employees, and further transformed into current form of interdependent research, when a new technology, profitable for a financing company, is elaborated by university researchers.

REFERENCES

1. Chesbrough, Henry William. *Open Innovation: The New Imperative for Creating and Profiting from Technology.* – Boston : Harvard Business Review Press, 2003. – 226 p.
2. David, Paul A., Dominique Foray, W. Edward Steinmueller. *The Research Network and the Economics of Science: From Metaphors to Organizational Behaviours* // In *The Organization of Economic Innovation in Europe* / Ed. Gambardella A., Malerba F. – Cambridge : Cambridge University Press, 1999. – P. 303–342.
3. Etzkowitz, Henry. *The Triple Helix: University–Industry–Government. Innovation in Action.* – NY, London : Taylor & Francis Group, 2008. – 164 p.
4. Galison, Peter L. , Hevly B. *Big Science: The Growth of Large-Scale Research.* – Stanford : Stanford University Press, 1994. – 408 p.
5. Hill D. *Corporate Sponsored Research and Development at Universities in the United States* / David W. Hill // *AIPPI Journal.* – 2002. – June //

К.п.н. Воротникова Е.Н.

Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры, Россия

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Образование, как целенаправленный единый процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, наряду с систематизированным освоением совокупности знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, обеспечивает также создание благоприятных условий для удовлетворения индивидуальных интересов, духовно-нравственного и творческого развития обучающихся. Законодательной основой для образования в России являются ключевые документы: Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, для художественного образования – обучение в области искусств, в стране действует Закон «Основы законодательства о культуре», разработаны Концепция развития образования в сфере культуры и искусства (на 2008-2015 годы) и Концепция федеральной программы «Культура России (на 2012-2018 годы)». Исторически сложившаяся в России система художественного и профессионального образования, одновременно является частью общего образования и отдельным направлением – образование профессиональное.

Основная нагрузка по реализации образовательной деятельности и созданию благоприятных условий для развития способностей детей возлагается на региональные, муниципальные уровни системы образования и непосредственно на образовательные организации. Однако эффективность образования зависит не только от деятельности отдельных организаций – образовательных учреждений, учреждений культуры, общественных организаций и других, действующих в интересах воспитания и развития подрастающего поколения и удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей. Так, повышение эффективности художественного образования может быть достигнуто на основе усиления взаимодействия общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования и других социальных институтов и их интеграции в единое многофункциональное образовательное пространство [1], а также совершенствования программного и организационно-методического обеспечения [2].

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» государством установлены Федеральные государственные стандарты образования определенного уровня и Федеральные государственные требования к условиям реализации программ в образовательных организациях. В этих документах указаны общие требования к содержанию программ обучения, особенности организации образовательного процесса, ожидаемые результаты освоения образовательных программ. При этом утверждающаяся в стране лично ориентированная мо-

дель образования должна базироваться на положенных в основу проводимой в Российской Федерации реформы образования принципах демократизации, децентрализации и гуманизации. А поскольку современное образование направлено на: взаимопонимание и сотрудничество между людьми, охват разнообразия мировоззренческих подходов, развитие способностей каждого человека и формирование его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, то его содержание должно учитывать следующие принципы:

- начало обучения с раннего возраста, непрерывность и преемственность различных уровней образования, развитие художественно-практических навыков ребенка;
- интегративный подход к преподаванию на основе взаимодействия различных видов искусств;
- распространение вариативных программ разного уровня;
- учет многообразия национально-культурных особенностей народов страны;
- мультикультурный подход, предполагающий изучение многих художественных стилей;
- индивидуализированный подход к одаренным детям.

Итак, в современных условиях – при росте внимания к развитию культуры общества, необходимо комплексное решение проблемы художественного образования в стране. Основой его реализации должно быть формирование программного обеспечения и кадрового ресурса всей системы художественного образования, поскольку «условием развития образования является совокупность постоянно развивающихся ресурсов: научно-информационный – научно-педагогическая и иная информация; кадры, в т.ч. высшей квалификации; научные коллективы» [3, С 31-32].

Одним из важнейших научно-информационных ресурсов образования является образовательная программа. Она конкретизирует содержание образования, в том числе художественного. В России реализуются основные образовательные программы – по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению, и дополнительные – по дополнительному образованию. Требования и особенности образовательных программ в области искусств отражены в Федеральных Законах «Об образовании в РФ». Разработка программ художественного образования осуществляется в образовательных организациях: дошкольных, общеобразовательных, профессиональных и организациях высшего образования, а также в организациях дополнительного образования и профессионального дополнительного образования. Представленная на рисунке модель отражает взаимосвязи образовательных организаций и направления совершенствования всей системы художественного образования и эстетического воспитания в России. Разработка и реализация образовательных программ в области искусств основана на принципах научности, непрерывности и преемственности и направлена на: развитие обучающихся, в том числе выявление одаренных детей в раннем возрасте и молодежи; профессиональное становление, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторах; прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности.

[5]. Later, when the Cold War escalated, research for the purpose of technology development became more firmly entrenched.

Massive Federal support for research became institutionalized in the United States, along with equally massive spending on research and development (R&D) by the corporate sector. A portion of this money was funneled to the universities and helped formalize and cement university-industry links that had begun multiplying in the 1940s.

The end of the 20-th century and the beginning of the 21-st century have been enduring a thunderstorm of changes so fundamental that some say the very idea of the university is being challenged. Universities are experimenting with new ways of funding, forging partnerships with private companies and engaging in mergers and acquisitions.

Development of University-Industry Corporate Relations becomes an objective, and therefore, inevitable process for a number of reasons:

1. Democratization of higher education—»massification»: the proportion of adults with higher educational qualifications almost doubled between 1975 and 2000, from 22% to 41%.

2. The rise of the knowledge economy. The best companies are now devoting at least a third of their investment to knowledge-intensive intangibles such as R&D, licensing and marketing.

3. Globalisation. US universities are opening campuses all around the world; and higher education is turning into an export industry.

Competition. The traditional universities are being forced to compete for students and research grants, and private companies are trying to break into a sector which they regard as «the new health» [10].

4. The demand for innovation. Ceaseless innovation that permits companies to continuously refresh their product lines is becoming a necessity for many [8].

5. The mounting cost and complexity of technologies [2] encourage firms to adopt «open» innovation systems that favor partnerships, alliances, consortia, and coordination of research effort with universities [1].

6. Necessity for company researchers to deepen scientific knowledge for further technological advance; to rely more on university-based researchers in emerging fields where interdisciplinary expertise is required, such as nanotechnology and biotechnology.

7. The conduct of cutting-edge research now requires teamwork—sometimes straddling several disciplines—and expensive equipment for conducting experiments and measuring results [4].

For those reasons now every industrial country is moving to make university-industry links a centerpiece of its innovation systems, and the notion of a **triple helix**—representing the symbiotic relations yoking together the government, the universities, and the business community—has acquired wide currency [3]. The path to the triple helix begins from two opposing standpoints: a statist model of government controlling academia and industry (Figure 1) and a laissez-faire model with industry,

Table 1



Alongside, the relationships of industries and existing classical universities developed. Before the mid-20-th century those relations were random, narrow and not systemic. But closer to the present, as industrialization increased, more universities became directly involved in the development of technology for commercial purposes.

Universities and corporations first entered into agreements allowing corporations to exploit intellectual property rights arising from university research in the 1920s, when scientists from the University of Wisconsin founded the Wisconsin Alumni Research Foundation (WARF). This foundation sought to protect university inventions through patent protection and to introduce discoveries to the public through the use of licensing arrangements with industry. Though WARF achieved early successes, the practice of patenting and licensing inventions to industry did not reach widespread use until the 1940s, when several other major universities began following the technology licensing methods developed by WARF [5].

Universities were a valuable source of scientific knowledge and expertise for the nascent chemical and pharmaceutical industries from the late 19th century onward [7]. Those, in turn, stimulated research in universities. Biomedical and biological research began to flourish at the University of Pennsylvania, the University of Delaware, and Rutgers, thus inducing the simultaneous growth and collocation of corporate research labs of companies such as Sterling, Merck, DuPont, and Eli Lilly.

World War II was a boon for technology development. The programs launched during the war and the scale of the funding provided by the government, made large-scale scientific research an integrated part of the activities of several leading American universities. Under this approach, Harvard entered into a long-term, large-investment contract to develop a particular technology. This type of university-corporate agreement provided an additional model for commercializing university inventions by concentrating on a particular objective for a collaborative arrangement

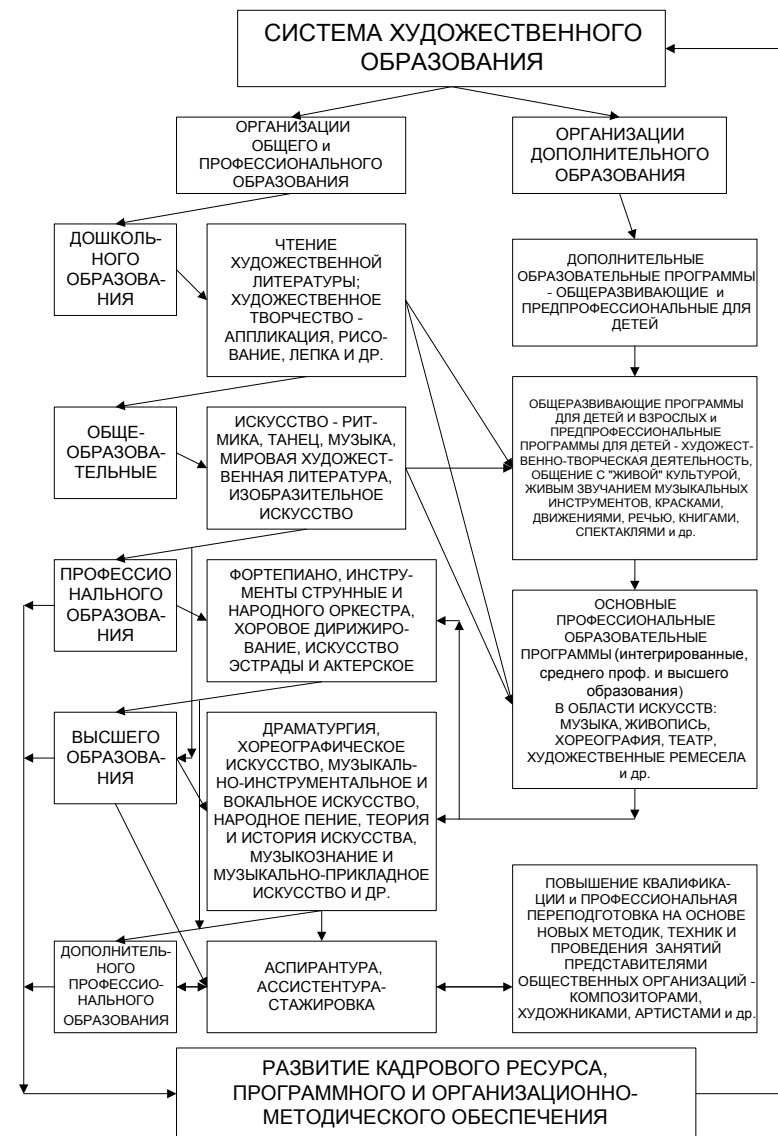


Рис. 1. Модель системы художественного образования в России

Специалистов в области искусств, педагогов для системы художественного образования – кадровый ресурс, готовят в России в специализированных кол-

леджах искусств. Образовательные организации высшего образования по специальностям искусства представлены педагогическими институтами (университетами) и институтами культуры и искусства. Обучение проводится по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Программы разрабатываются каждой образовательной организацией самостоятельно с учетом общих требований, отраженных в документах в области образования, и предусматривают изучение учебных циклов: гуманитарного, социального и экономического; общепрофессионального; профессионального; учебной и производственной практики.

Таким образом, современное совершенствование системы художественного образования в стране, направленное на эстетическое воспитание детей и молодежи, их личностное и культурное развитие, должно основываться на результатах непрерывной учебной и научно-исследовательской деятельности педагогической общественности.

Литература:

1. Воротникова Е.Н. Воспитательно-образовательное пространство духовно-нравственного развития личности // Социально-гуманитарный вестник Юга России. Научный журнал. Краснодар, 2011. № 6. С. 29-35.

2. Воротникова Е.Н. Информационная оценочная система как средство активизации образовательной деятельности // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2012г: в 10 частях. Часть 3; Министерство образования и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 163 с. С. 30-35.

3. Кирюшина О.Н. Научно-методологическое обеспечение целостного развития и эффективного использования ресурсов научного потенциала системы образования // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. Ростов н/Д. 2013. №8. С. 28-35.

Рассказова Ж.В.

*старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики
Северо-Осетинского государственного педагогического института*

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современные изменения в области целей мирового и российского образования, соотносимые с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его адаптации в этом мире, вызывают необходимость поста-

разу ж після випуску з навчального закладу. Це – досвід, який змінює життя кожного, хто його отримав. І найголовніше – закордонний диплом на додачу до українського є суттєвою перевагою при влаштуванні на роботу в більшість великих українських та міжнародних фірм.

Література:

1. <http://www.osvita.org.ua/abroad/articles/52.html>
2. Автор: Ліза Лакатош, джерело: www.myway.in.ua
3. За матеріалами сайту <http://shkolazhizni.ru>

Volchanskyy O. V.

*assosiate professor, PhD in Physics
Kirovohrad State Volodymyr Vynnychenko Pedagogical University,
Kirovohrad, Ukraine*

UNITED STATES CORPORATE RESEARCH: HISTORY OF UNIVERSITY-INDUSTRY LINKAGES

The paper examines the process of emergence and development of the university corporate research in the United States of America.

Keywords : *corporate research, employee training, university-industry corporate linkages.*

Among the factors contributing to the success of the U.S. economy over the past decade – as reflected in the doubling of productivity growth compared to the preceding two decades – is the continued transformation of the U.S. economy toward a more entrepreneurial form of capitalism. University research developed in corporate linkages with industries through the Federal, State and philanthropic support sets quite an important place in this process and as numerous studies show is gathering momentum.

University-Industry Corporate Research is the interdependent research relationships between universities and companies, under which universities, sponsored by businesses, develop a technology or any other innovation which becomes the company property. **The goal** of the article is to survey the origin of the university-industry linkages in the USA and the transformation of the former into corporate research interaction.

In the United States, university-industry research relationships began with the industrial revolution [9]. Traditionally, it was the industry that sought partnerships with universities as a means to identify and train future employees. But very often big business and industry created training and development departments or corporate universities of their own to provide employees, both rookie and veteran, with the skills necessary to perform their duties with precision and efficiency [8].

балів за стандартизовані тестування (найпрестижніші університети вимагають написання тесту SAT I, II – Scholastic Aptitude Test – де перевіряється знання англійської мови та математики, але більшість з них приймають від іноземних студентів і бали за тест TOEFL – Test Of English as a Foreign Language),

позашкільної/позауніверситетської діяльності (враховується досвід роботи, членство у різноманітних організаціях, волонтерська робота та ін., для американських університетів та коледжів цей момент, до речі, є досить важливим).

Звання Сполучені Штати заслужили завдяки тому, що саме в цій державі знаходиться 75% найкращих вищих навчальних закладів світу. Друге місце в цьому рейтингу займає Велика Британія. Освіта в цій державі вважається найпрестижнішою і якісною, завдяки сформованій століттями традиційній системі освіти.

Багато хто віддає перевагу здобувати вищу освіту в Австралії або Новій Зеландії, тому що освіта в цих державах обійдеться дешевше, ніж у європейському чи американському університеті при незмінно високому рівні викладання. До того ж тут відкриваються перспективи отримати громадянства і залишитися на постійне місце проживання.

Згідно опитування сайту «Освітній портал» на форумі, щодо того, у якій країні українські абітурієнти бажають продовжити свою освіту, на другому місці після України, опинилась Польща, яка вже декілька років поспіль користується великою популярністю серед майбутніх студентів з України, та продовжує їх завойовувати.

Незважаючи на безліч відмінностей, що існують в освітній системі різних держав, у всіх зарубіжних університетів є загальні, основоположні принципи навчання. Наприклад, англо-саксонська система освіти передбачає три етапи: бакалавр, магістр, доктор наук. При цьому, щоб отримати ступінь бакалавра на деякі спеціальності, необхідно мати стаж роботи за професією. Відповідно, час навчання збільшується.

Вступити до закордонного університету можна, як правило, з 18 років. Слід мати на увазі, що однієї наявності атестата про середню освіту, здобуту у вітчизняній школі, буде недостатньо. Майбутньому студенту необхідно буде пройти спеціальні підготовчі курси, які існують при самому університеті, визначених коледжах або ж відкриті у великих мовних школах.

Основна відмінна риса зарубіжної освіти полягає в тому, що їх система більш повно враховує інтереси учнів і передбачає наявність більшої кількості практичних і спеціалізованих дисциплін у порівнянні з теоретичними заняттями. Крім цього, за кордоном студенти в основному працюють самостійно, а семінари побудовані на дискусіях та обговореннях між студентами вивченого матеріалу. При цьому у кожного студента є свій персональний наставник, завдання якого допомогти студенту розібратися в новому матеріалі. Всі іспити складаються письмово.

Навчання за кордоном – це ті знання, які допоможуть з іншого боку подивитися на життя, бути конкурентноспроможним на сучасному ринку праці од-

новки вопроса обеспечения образованием полного личностного и социально-интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и выступило понятие «компетенция» вместо существующей долгое время парадигмы результата образования «ЗУН» [1].

Процесс формирования ключевых компетенций должен рассматриваться как единый и целостный образовательный результат, затрагивающий как содержательный компонент образовательного процесса, так и процессуальный – методы, организационные формы и средства обучения

Формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях общеобразовательной организации – это сложный, системный и длительный процесс, реализация и функционирование которого во многом определяется его организацией. Компетенции успешно могут быть сформированы в условиях постоянного, систематического включения учащихся в активную деятельность, как деятельностных участников по решению личностно значимых проблем, выполнению исследовательских заданий и проектов, так как именно в деятельности учащиеся овладевают комплексом познавательных, исследовательских, общеучебных, практических, оценочных, прогностических умений, а также основами взаимодействия друг с другом, рефлексией, учатся приобретать новые знания, интегрировать их. Поэтому первым условием формирования ключевых компетенций мы считаем создание личностно-деятельностной ситуации.

Личностно-деятельностные ситуации, организованные в процессе взаимодействия обучающихся общеобразовательной организации между собой и с учителем, порождают большое количество контрольно-оценочных действий, которые побуждают учащихся к развертыванию и обсуждению своих способов действий, создают атмосферу, благоприятную для реализации своих способностей и возможностей [8, с. 101].

Следующее педагогическое условие мы видим в установлении отношения сотрудничества, сотворчества в процессе учебной деятельности. Это возможно при реализации субъект-субъектных отношений, которые основываются на принятии друг друга как ценности самих по себе и предполагают ориентацию на индивидуальную неповторимость каждого из субъектов [6].

Одно из условий связано с мотивацией в учебной деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной организации. Педагогический работник в процессе организации учебной деятельности выступает как организатор ее формы и условий, благодаря которым у обучающихся формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции [4, с.29]. Как только учитель «защепит» сферу интересов ребенка, он сможет пробиться через броню отчужденности и безразличия, вызвать простое, естественное удивление перед фактом или теоретическим выводом, он откроет перед учеником – данную об-

ласть знань як источник интереса. Более того, именно пробуждение интереса хотя бы к части учебного материала делает возможной активацию устойчивой мотивации к процессу обучения как таковому. Поэтому одной из главных проблем в развитии ключевых компетенций является решение проблемы познавательного интереса учащихся.

Особая роль при формировании ключевых компетенций принадлежит самостоятельной работе. Исходя из того, что самостоятельность является характеристикой деятельности, то она способствует применению полученного ранее опыта в новых условиях и ситуациях. Исходя из этого, одним из условий формирования и развития комплекса ключевых компетенций мы связываем с усилением самостоятельности учебной деятельности обучающихся и выражающееся в способности относительно независимо от других действовать в процессе групповой или индивидуальной работы.

Усиление самостоятельной учебной деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной организации на современном этапе развития педагогики может находить выражение в самостоятельном поиске информации, выполнении заданий любой сложности, в постановке и решении проблем и т.д.

Перечисленные выше условия, по мнению ряда ученых-исследователей, способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся. Таким образом, в процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на технологии, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям, на наш взгляд, в наибольшей степени отвечает интерактивное обучение, при котором обучающийся в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем и другими учащимися, активно участвует в познавательном процессе, выполняя задания творческого, поискового, проблемного характера [7].

Интерактивное обучение имеет широкое освещение в педагогической литературе. Так, М.В. Кларин считает интерактивное обучение инструментом освоения нового опыта и определяет его как обучение, основанное на прямом взаимодействии учащихся (обучаемых) с учебным окружением. Причем, учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой ученики находят для себя область осваиваемого опыта, а опыт учащегося служит центральным источником учебного познания [2, с. 13]. А.Ю. Прилепо интерактивное обучение определяет как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [5, с. 14].

Маздор Анна Анатоліївна – студент

Науковий керівник: Лаврик-Слісенко Людмила Петрівна

*Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського,
Україна*

МОЖЛИВІСТЬ У НАВЧАННІ ЗА КОРДОНОМ

Кожного року десятки тисяч молодих українців постають перед питаннями: Куди піти навчатись? Яку освіту отримати? Чи буде можливість працювати за спеціальністю? Чи буде заробітна плата достойною? Чи буде фахівець після отримання освіти конкурентним на ринку праці, який стрімко змінюється в сучасному глобалізованому світі? Система вищої освіти європейських країн на відміну від української складається з трьох рівнів:

бакалаврат, який триває 3,5 – 4 роки, після отримання диплому бакалавра вважається, що фахова освіта завершена і працівник може починати працювати за обраною спеціальністю, володіючи всіма необхідними знаннями та навичками;

магістратура, яка триває 1,5 – 2 роки, після її завершення фахівець отримує додаткові спеціальні знання, право викладати низку дисциплін, безпосередньо пов'язаних з спеціальністю, навички наукової діяльності;

докторантура, яка триває 2 – 3 роки, і після її завершення та захисту докторської дисертації докторант отримує звання доктора філософії (PhD) та може викладати в ВНЗ чи використовувати свої наукові знання в повсякденній діяльності.

У коледжах та університетах Сполучених Штатів Америки наразі навчаються тисячі студентів з усіх країн світу, в тому числі й з України. Не дивлячись на те, що освіта там платна, приблизно 50% з них навчаються практично безкоштовно, отримавши різноманітні гранти та стипендії, які надаються як урядовими та неурядовими організаціями, так і самими навчальними закладами. Такі відомі університети, як Гарвард, Стенфорд, Йель допомагають оплачувати навчання практично 85% своїх студентів. Моментом, що спантеличує більшість української молоді, яка бажає навчатися в США, є відмінність процесу вступу до американського вищого навчального закладу порівняно з українським. Там не потрібно писати ніяких вступних іспитів, немає певного прохідного балу та ін., необхідно лише заповнити відповідні анкети он-лайн та відіслати їх на адреси бажаних університетів разом з певною невисокою стандартною платою.

На чому ж базується процес відбору кандидатів? Спеціальна комісія перечитує усі подані анкети та приймає рішення про зарахування чи незарахування на основі співставлення:

оцінок (з урахуванням типу школи; гарною ідеєю є також додавати рекомендації вчителів),

5. Совокупность кластеров образует функционально-ориентированную односвязную область коры;

6. Несколько односвязных областей, объединенных иерархически, образуют односвязный элемент сознания;

7. Неполнота знания выражается в многосвязности кластеров или более крупных образований;

8. Динамический стереотип функционирования кластера состоит в постоянном обмене сигналами между внутренним содержимым (памятью) и оболочкой или, в терминах теории функциональных систем П.К. Анохина, между центром и периферией;

9. Оболочка, как и содержимое кластера, могут быть активными даже при отсутствии такого обмена;

10. Пустые кластеры, находящиеся в состоянии спонтанной активности, являются источниками широкополосного шума;

11. Активная оболочка и хаотизированный центр («хаотическая нейронная сеть») соответствуют мифу, то есть отсутствию детального знания;

12. Активный центр (в первом приближении, «нейронная сеть Кохонена») и недостаточно активная оболочка соответствуют узкому (профессиональному) образованию.

Развиваемые положения основаны на общеизвестных представлениях о структуре и функциях нейронных сетей, находятся в русле теории функциональных систем и подчиняются таким общим принципам, как мотивационное возбуждение, интегративная активность нейрона на основе конвергенции разнообразных внешних импульсов, афферентный синтез, обучение и память.

Эта модель ни в коем случае не претендует на исчерпывающее описание деятельности мозга. Однако она может приниматься во внимание при конструировании учебных программ, имеющих максимальную обучающую ценность. Если изменяется сознание человека, должны изменяться и способы обучения.

Литература:

1. Герасимов И.В. Российская ментальность и модернизация. Общественные науки и современность, 1994, №4, сс. 63-73;

2. Пригожин И., Стенгерс И. Время, хаос, квант. Изд. группа «Прогресс», М.: 1994, с.48.

3. Юрченко С.Б. Я. Философия и психология свободы. М.: Изд. «Спутник», 2012, 242с.

Приведенные выше трактовки интерактивного обучения позволяют констатировать, что данный вид обучения позволяет успешно формировать:

- возможность и способность адаптироваться обучающимся в группе и обмениваться информацией;

- способность формулировать и выдвигать идеи, гипотезы, проекты;

- способность видеть и определять проблему;

- способность подбирать целесообразные и эффективные методы, формы и приемы решения возникающей перед обучающимися проблемы;

- умения задавать вопросы к фактам и определять причины явлений;

- навыки работы с разнообразными источниками информации;

- готовность принимать нестандартные решения в случае неопределенности;

- способность ясно, четко и убедительно излагать свои мысли;

- умение эффективно управлять своей деятельностью и временем.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают совместное решение проблем, моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр. Обучающийся из объекта воздействия становится активным и деятельностным субъектом взаимодействия, то есть он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Образовательный процесс с использованием интерактивных технологий имеет отличную от привычной логику процесса обучения: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Ряд ученых (Вавилова Л. Н., Панина Т. С. И др.) выделяют следующие общие результаты и эффекты интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы обучения позволяют активизировать и интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний. При регулярном применении интерактивных форм и методов у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх ошибиться и высказать неправильное предположение.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность обучающихся в решение возникших проблем и дает эмоциональный толчок к их познавательной активности, позволяя процессу обучения приобретать более осмысленный характер.

3. Интерактивное обучение развивает способность у обучающихся мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию и определять выходы из нее; аргументировано обосновывать свои позиции и жизненные ценности; развивает целый комплекс таких умений, как умение выслушивать точку зрения оппонента, умение сотрудничать и вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению собеседникам.

4. Интерактивное обучение позволяет осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт ее организации, общения, эмоционального восприятия. Интерактивная деятельность обеспечивает не только обогащение новыми знаниями, формированием умений и навыков, способов

деятельности, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для формирования и совершенствования ключевых компетенций через активное включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей [3].

Результатом интерактивного обучения для каждого, отдельно взятого, обучающегося является опыт активного усвоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением, развитие личностной рефлексии, развитие навыков общения и взаимодействия в группе, развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии, нестандартное отношение к организации образовательного процесса, формирование мотивационной готовности к приобретению опыта организации деятельности как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Данные показатели и есть условиями формирования и развития ключевых компетенций.

В связи с этим очевидно, что технология интерактивного обучения является в настоящее время одной из эффективных и перспективных образовательных технологий, так как позволяет формировать и развивать ключевые компетенции, а это является в свою очередь необходимым условием для инновационной деятельности.

Литература:

1. Зимняя И.А. Материалы к семинару «Компетентностный подход в современном образовании». – Пермь: ПГТУ, 2004. – 15с.
2. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12 – 18.
3. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
4. Поддяков А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддяков // Исследовательская работа школьников. 2003. – № 4. – С. 29 – 32.
5. Прилепо А.Ю. Формирование здорового образа жизни детей в детском дошкольном учреждении дополнительного образования: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Ю. Прилепо. – Барнаул; 2004. – 23с.
6. Семенова Н. А. Формирование исследовательских умений младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. А. Семенова. – Томск, 2007. – 204 с.
7. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
8. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и педагогов / Г.А. Цукерман. – Рига: Эксперимент, 1995. – 240 с.

Пригожин □З□, «мысль, выраженная в символах, как и произведение искусства, побуждает идти вперед». Главное здесь в совместном упоминании «символа» и «произведения искусства», которому также придается смысл «символа». О коллапсе волновой функции невозможно «рассказать», но можно его себе представить в виде образа, как это бывает с произведением искусства. Стивен Спилберг выразился очень точно, когда сказал, что «у нас нет ничего, кроме нашего воображения». Формальные же описания не только недоступны большинству людей, но неизбежно разрушают сами по себе ценные синкретические представления, например, такие, как религиозное чувство. В предельных случаях знание деталей может даже сознательно и тенденциозно элиминироваться ради целостности. С другой стороны, как выразился математик Рене Том □З□, «мы не можем избежать обращения к Богу детерминизма, Богу мира, где нет места ничему, что не может быть формализовано». Наконец, с утилитарной точки зрения детальное знание, вероятно, более плодотворно, так как напрямую ведет к развитию пусть даже и узкоспециализированного интеллекта, в то время как синкретические представления отражают лишь тот уровень развития, который исторически сложился. И, разумеется, все это определяется индивидуальными свойствами обучающегося индивидуума.

Таким образом, конвергенция гуманитарных и естественных наук – это не приближение обеих систем знаний к некоторому общему центру. «Оестественные» гуманитарных наук представляет собой путь к строгости и дисциплинаризации интеллектуальной деятельности, а гуманизация естественнонаучного образования, должна рассматриваться, по-видимому, как форма социального воспитания или форма «подтягивания» социального прогресса к технологическому прогрессу, который развивается гораздо быстрее. В целом, независимо от тенденции «взаимопроникновения» остаются глубокие различия в способах восприятия и преобразования информации в гуманитарной и естественнонаучной сферах.

Можно попытаться объяснить эти различия на основе моделей, общих для этих сфер, то есть на моделях нейронных сетей головного мозга. Будем исходить из следующих положений:

1. Функциональной единицей мозга является элементарный нейронный ансамбль, состоящий из нескольких формальных нейронов, то есть пороговых автоматов, имеющих несколько входов и один выход;
2. Элементарные ансамбли взаимодействуют как сопряженные автоколебательные системы;
3. Множество элементарных переключений порождает волновой процесс (осцилляторные нейронные сети), синхронизированный общими ритмами (например, участие тетаритма мозга частотой 4-10 Гц в процессах запоминания и обработки информации);
4. Несколько ансамблей, число которых может сильно колебаться, образуют кластеры (память), специализирующиеся в некоторой области;

ка, социология или психология, а философия еще органично включала в себя (Кант) естествознание. С тех пор многое изменилось. Тотальная компьютеризация стремительно обогащает новый тип человека-оператора, обедняя и без того тонкий слой людей, принадлежащих к типу человека-исследователя. Компьютеризация породила компьютерные игры и новые поведенческие стереотипы. В известной триаде *potentia-tendentia-intentia* у компьютерного игрока сохраняются способность играть и стремление выиграть, но выпадает интенция (предметность) или даже смысл выигрыша. Таким образом, изменяется структура человеческого сознания. Более того, возникли крайности другого рода. Например, некоторые исследователи [1] не без оснований считают, что человечество переходит и, возможно, с все возрастающей скоростью, от рационального способа восприятия и усвоения информации к мистическому или мифическому способу. Этот переход в различных сферах деятельности и в различных обществах или странах происходит по-разному. Для России в последние два-три десятилетия стало совершенно очевидным, что чем больше в стране накапливалось инженерных проблем и, следовательно, необходимости развития производительной деятельности, тем дальше образование уклонялось в сторону гуманитарных наук. Такая абберрация не может пройти бесследно. Для западных стран с развитой техносферой характерно формирование сознания утилитарного типа.

Для сознания профессионально образованного гуманитария характерна неразделенность рационального и иррационального или (по А.Ф.Лосеву) вещественного и идеального, с преобладанием идеального, которое чаще всего подается в утвердительной форме. Считается, что это облегчает усвоение. Однако в сознании индивидуума всегда остается тенденция к детерминизму, то есть к исследованию причинно-следственных связей и, в конечном итоге, к получению детальных знаний. Возникающее противоречие часто разрешается в сторону мифологических представлений. Однажды возникнув, спонтанно или на основе заимствований, такие представления в дальнейшем подвергаются многократному внутреннему доказательству путем саморефлексии, то есть сопоставления их самих с собою, и, в конце концов, становятся мифами. Вербальное описание в отличие от формального, основанного на «замене рассуждения вычислением» (Лейбниц), – это всегда очень приблизительный образ действительности. Многочисленные попытки усовершенствования языковых конструкций, например, в философии постмодернизма, ведут к усложнению языка, но мало прибавляют к сути предмета. Юрченко [2] справедливо замечает, что парадоксальным образом «лингвистика не решает проблему языка... Физика и химия говорят нам, что реальность состоит из атомов, атомы состоят из частиц, а частицы состоят из квантов поля...». Рассмотрим, например, коллапс волновой функции в квантовой механике. Философ постмодерна представляет это невероятно сложное событие как «переход от потенциальной возможности к актуальности», а физик вводит оператор (символ) рождения или уничтожения частицы, полный смысла, но отталкивающий большинство людей своим формализмом. Однако, как выразился

Магистр технических наук Шакирьянова З. М.,

кандидат философских наук Алтаева У. С.

Южно-Казахстанский государственный университет имени М.Ауэзова, Казахстан.

О ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

За годы независимости Казахстан добился значительного прогресса в реформировании системы высшего образования и переходе к рыночной системе. Государственная политика направлена на реформирование системы высшего образования для удовлетворения потребностей современной конкурентоспособной экономики, основанное на международном опыте. Для достижения данной цели правительство приняло ряд документов. Среди них новый закон об образовании (2007), Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, Стратегия индустриально-инновационного развития Республики на 2003-2015 годы, а также ряд нормативных документов. Основная идея всех этих документов – более эффективное развитие человеческого капитала страны, как ключ к успеху. В области высшего образования, целенаправленные усилия прикладываются в отношении реализации Болонского процесса и интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство. Казахские молодые люди имеют высокий уровень грамотности, хорошее знание языка амбиции. Высшее образование высоко ценится, в частности, в области научных и технических дисциплин [1].

В мире среди факторов, определяющих развития систем высшего образования, на данный момент занимают значительное место это – глобализация, либерализация и интернационализация [2]. Последний из них является процесс, при котором цели, функции организации предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение. Понятие интернационализации в сфере высшего образования в международной практике традиционно включает в себя два аспекта «внутреннюю» интернационализацию (*internationalization at home*) и «внешнюю» интернационализацию или образование за границей, межстрановое образование, трансграничное образование (*education abroad, across borders, cross border education*). [3]. Интернационализация образования включает следующие формы международного сотрудничества:

1. Индивидуальная мобильность: мобильность студентов или профессорско-преподавательского состава в образовательных целях
2. Мобильность образовательных программ и институциональную мобильность; формирование новых международных стандартов образовательных программ;
3. Интеграция в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов

4. Институциональное партнёрство: создание стратегических образовательных альянсов.

В высших учебных заведениях Казахстана интернационализация осуществляется по всем четырём формам международного сотрудничества. Но в наибольшей степени по первой форме международного взаимодействия, а именно по академической мобильности студентов.

К примеру, академическая мобильность, обеспечиваемая в Южно-Казахстанском государственном университете им.М.Ауэзова осуществляется в двух направлениях, но главным образом внутри нашей республики – и поэтому она называется «внутренней», а, осуществляемая в страны ближнего и дальнего зарубежья, называется «внешней». За годы функционирования академической мобильности в Южно-Казахстанского государственного университета имени М.Ауэзова наблюдается тенденция к развитию и увеличению числа студентов среди бакалавров и магистрантов, направленных на включенное обучение в лучшие ВУЗы Республики Казахстан, а также в страны ближнего и дальнего зарубежья. На рисунке 1. показана диаграмма, иллюстрирующая стремительный рост количества студентов за последние три года участвующих в программе включенного обучения в рамках академической мобильности.

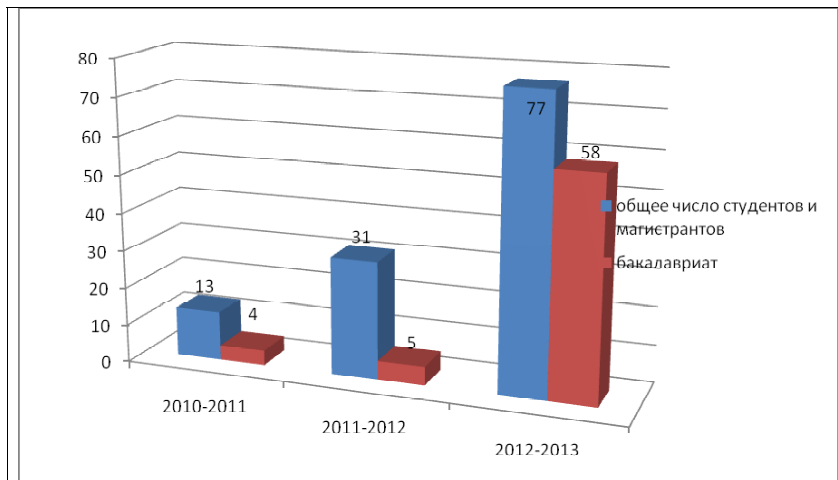


Рисунок 1. Динамика роста развития программ внешней академической мобильности в Южно-Казахстанском государственном университете им.М.Ауэзова

- формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан. Переход на 12-летнюю модель обучения;

- модернизация системы ТиПО в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, интеграция в мировое образовательное пространство;

- достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования;

- обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни;

- формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных качеств.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоящего государства. 14 декабря 2012 г.

2. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

3. Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года.

К.т.н. Варехов А.Г.

*Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения*

ГУМАНИТАРНОЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ

Общепринято считать, что взаимопроникновение или конвергенция естественных и гуманитарных наук – фундаментальный процесс, возникший как прямое следствие развития образовательных систем. Замечательный математик В.И.Арнольд недавно высказывался в том смысле, что в 17-18-ом веках так называемые «левополушарные», то есть люди аналитического или формальнологического склада ума занимали всю или почти всю интеллектуальную сферу жизни. Тогда не было еще таких пограничных областей знания, как лингвисти-

• существует проблема более широкого доступа к информации по качественным характеристикам системы высшего образования для таких категорий пользователей образовательных услуг, как студенты, родители, работодатели;

• действующая система мониторинга сводится лишь к административному контролю за ходом выполнения принятых решений;

• развитие коррупции в системе образования;

• крайне важной остается проблема качества преподавания в ВУЗах на казахском языке.

Таким образом, в целях организации более эффективной системы образования предлагается решить следующие задачи:

• следует расширить подготовку и переподготовку преподавателей новой формации, усилить профессорско-преподавательский состав;

• повысить социальный статус преподавателей через создание механизма материального и морального стимулирования;

• в целях информирования потребителей образовательных услуг высшего образования ежегодно публиковать обзоры о состоянии системы высшего образования, его качественных характеристик в СМИ;

• в центр преобразования образовательной сферы должна быть поставлена проблема эффективности системы во всех ее формах: социальной, экономической, организационной. На смену централизованному государству пора представить государство с эффективным менеджментом;

• необходимо создать независимые общественные институты в системе высшего образования, оценивающие уровни эффективности ВУЗов с учетом обеспечения высоких стандартов высшего образования;

• ввести внутреннюю систему измерения эффективности работы преподавателей, результаты которого должны влиять на поощрение труда преподавателей посредством анонимного опроса обучающихся.

При качественном исполнении поставленных задач представляется возможным становление высшей школы в эффективную систему образования, удовлетворяющую потребностям рыночной экономики.

Направлениями повышения конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики являются:

• совершенствование системы финансирования, ориентированной на обеспечение равного доступа к образовательным услугам;

• повышение престижа профессии педагога;

• обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;

Опираясь на опыт коллег из других университетов нашей Республики динамика развития программ внешней академической мобильности, также стабильно увеличивается. Важно отметить положительный эффект и плодотворный результат академической мобильности студентов в ВУЗах страны. Таким образом, отмечается повышение квалификации студентов, заключение договоров о сотрудничестве, налаживание дружеских и партнёрских отношений между университетами, разработка совместных образовательных программ, международные публикации, совместная научная деятельность что, безусловно, оказывает влияние на повышение имиджа Республики на международном уровне[4].

Можно сделать вывод, что процесс развития академической мобильности в Казахстане идёт быстрыми темпами и оказывает влияние на осуществление всех остальных форм международного сотрудничества в совокупности, касаемых интеграции высшей школы Казахстана в международное образовательное пространство. Более того данное обучение, ориентировано на повышение квалификации, получение нового бесценного опыта в области науки и образования, что помогает обучающимся развить компетенции, которые необходимы им, чтобы быть востребованными на рынке труда и быть высококвалифицированными специалистами как в Казахстане так и по всему миру.

Литература:

1. Национальный доклад о состоянии и развитии образования в Республике Казахстан. Дамитов Б.К. и др.-Астана,2009.-308с.

2. Категории политической науки. Мельвиль А.Ю. Учебник. М.:МГИМО, РОССПЕН,2002.- 655с.

3. Knight J. Updating the Definition Internationalization//International Higher Education. The Boston College Center for International Higher Education. 2013.№33

4. Высшее образование в Казахстане. Обзоры национальной политики в области образования ОЭСР, Всемирный банк

Кьопль О.І.

*Кандидат наук з державного управління
РВНЗ КГУ (м.Ялта)*

ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Сучасні тенденції полікультурного освітнього процесу помітно поширюють рамкові умови освітньої діяльності. Згідно з рекомендаціями ЮНЕСКО орієнтація на безперервність освіти належить до основних напрямів реформу-

вання. Саме тому одним з напрямків української державної політики сьогодні є стимулювання навчання протягом життя. Це безпосередньо актуалізує необхідність дослідження європейського досвіду з цього питання, оскільки Україна тільки починає розвиток цього процесу. Згідно з рішенням Європейської комісії навчання впродовж життя є всебічною навчальною діяльністю, яка здійснюється на постійній основі, з метою покращення знань, навичок і професійної компетенції. Тобто безперервна освіта, як елемент сучасних освітніх систем набуває все більшого значення.

Як явище, безперервна освіта бере початок у Данії, подальшого розвитку набула в скандинавських країнах, а після першої світової війни значно поширилась в Австрії та Німеччині. На сучасному етапі основним носієм безперервної освіти у Німеччині є Вечерні Народні Університети (VHS), які являють собою суспільно корисну освітню установу для дорослих та всупереч назві не є вищими учбовими закладами, але пов'язані з іншими освітніми закладами і є одним з системоутворюючих освітніх елементів, в першу чергу муніципального значення[1]. Vhs є загальнонаціональною мережею з більш ніж 1000 відділень і більш ніж 6000 філій в Німеччині. Оскільки культурний суверенітет визначається федеральною системою Німеччини, і залежить від законодавчих відмінностей федеральних земель, існують регіональні відмінності у формуванні vhs. Продовження освіти для дорослих визначається як «Продовження або відновлення організованого навчання після проходження першого етапу освіти»[2]. Сюди включаються всі заходи, які служать поглибленню, розширенню або оновленню знань, умінь і навичок людей, які завершили перший етап освіти і мають досвід роботи і родинного життя. Поняття навчання дорослих, безперервна освіта та андрагогіка, все частіше використовуються в літературі як синоніми, хоча не є такими. Само vhs, як активно практикуюча інстанція, ініціювали свого часу процеси розробки та адаптування спеціальних теорій та методів навчання, які відокремлюють навчання дорослих від навчання дітей[3].

Носіями та пропагандистами vhs виступають зазвичай місцеві органи влади, такі як муніципалітети або округа, некомерційні асоціації або декілька муніципалітетів. Залежно від розміру vhs має директора, декілька методистів, а також декілька адміністративних співробітників. Організаційною частиною освіти дорослих займається так звана служба освітнього менеджменту. Кожна vhs незалежна. Існує свобода викладання в рамках основного закону Німеччини. Проте існують національні асоціації vhs у всіх 16 федеральних землях, де регулюються спільні питання, проходять переговори на регіональному і національному рівні, та зорганізується більш тісна співпраця між окремими інститутами. Асоціації vhs пов'язані між собою центральним офісом в м.Бнн, та є по суті своєї місцевими центрами підвищення кваліфікації, які пропонують курси, одноосібні заняття, блоки семінарів, подорожі, тренінги та ін.

Народні вузи як правило фінансуються з наступних джерел:

- дотації відповідної федеральної землі;

стане являється адаптація системи образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешными экономиксами будущего будут те, которые инвестируют в образование, навыки и способности населения. Образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды.

Помимо экономических выгод образование создает другие социальные выгоды, способствует формированию социального капитала – общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности. С самого раннего возраста образование играет важную роль в формировании социальных, эмоциональных, и других жизненно необходимых навыков. В этом заключаются убедительные аргументы в пользу дальнейшего развития всего спектра образовательных услуг. Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества.

К 2020 году будет проведена кардинальная модернизация всех уровней образования – от дошкольного до высшего. Будут предоставляться возможности как для получения знаний на каждом уровне образования, так и повышения профессиональной квалификации, приобретения новых знаний и навыков на постоянной основе в течение всей жизни человека. [2]

Поэтому предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны.

Развитие образования будет реализовано в следующих направлениях: финансирование системы образования; статус педагога; менеджмент образования; электронное обучение «e-learning»; дошкольное воспитание и обучение; среднее образование; техническое и профессиональное образование; высшее и послевузовское образование; обучение в течение всей жизни; воспитательная работа и молодежная политика. [3]

Ключевые проблемы недостаточной эффективности системы образования можно свести к следующим факторам:

- невысокая эффективность реализации государственной политики в области образования на вертикальном и горизонтальном уровне;
- отсутствует разработанная система критериев, позволяющих определить эффективность или неэффективность системы образования;

исследований должны быть эффективно совместно со всем обществом посредством соответствующих механизмов передачи знаний.

21 век предъявляет жесткие требования к образованию. Для завоевания и удерживания лидирующих позиции в сфере образования, наши учебные заведения должны чутко улавливать современные мировые тенденции, внедрять инновации и стремиться к постоянному развитию. Более того, Казахстан, вступающий в процесс международной интеграции, становится все более зависимой от мировых стандартов. Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит Казахстану стать конкурентно-способным обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Решение проблемы обеспечения качества высшего образования РК приобретает особую актуальность в связи с необходимостью обеспечения международного признания качества подготовки специалистов в условиях глобальной интеграции экономики, и необходимостью совершенствования системы высшего образования в соответствии с возросшей динамикой научно-технического и социально-экономического развития общества.

Литература:

1.Газалиев А.М., Пак Ю.Н. Высшая школа Казахстана в контексте Болонского процесса // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2011. №6.

2.Scott P. Massification, Internationalization and Globalization // The Globalization of Higher Education. Bickingham, 1998.

3.Пак Ю.Н., Пак Д.Ю. Болонский процесс и концептуальные аспекты обеспечения качества высшего образования. Труды университета / КарГТ-Каганда, – Вып. 1 – С. 5-11.

К.э.н. Курманалина А.А., магистр Дуйсенова К.Б.

Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, Казахстан

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

В Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана отмечено, что знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров. Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. [1]

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2030». Общей целью образовательных реформ в Казах-

- дотації общини;
- дотації округу;
- прибутки з плати за навчання;
- благодійні внески;
- інші джерела (наприклад дотації федеральної агенції з працевлаштування, гранти європейських соціальних фондів (ESF)[4].

Оскільки vhs повинні покривати лише частину витрат через плату за навчання, вартість курсів має бути порівняно доступної багатьом прошаркам населення.

Робочий план кожного vhs друкується двічі на рік (перед початком семестру) у великій кількості екземплярів, та висвітлюється в Інтернеті. Що з одного боку відповідає освітнім потребам населення, з іншого боку – розвиває ці потреби. Освітні пропозиції народних вузів складаються з навчальних курсів різної тривалості, та відкрити як правило для осіб віком від 16 років.

Якщо узагальнити тематику курсів vhs то можна визначити наступні:

- політика – суспільство – довкілля;
- професія та праця;
- мови (радна мова та іноземні мови, інтеграційні курси для емігрантів);
- комп'ютерні курси;
- спорт та здоров'я;
- культура та дизайн;
- подорожі [5-7].

Отже, безперервне освіта розвивається в Німеччині як освіта, що має місце протягом всього життя індивідуума, і обумовлена потребою оновлення знань і навичок, необхідних на різних етапах життя. Це безпосередньо підтверджує тематика навчання. Але найбільш актуальними є пропозиції vhs, необхідні для успішної і ефективної професійної діяльності відповідно до змін соціальних і економічних умов, що висуюють нові вимоги до рівня професійної підготовки фахівців.

Отже, комплекс факторів які обумовлюють необхідність постійного оновлення отриманої освіти, спонукає к оновленню знань. Це веде к коригуванню організаційної складової в системі освіти. Зміни в системі освіти вимагають навчання безперервного навчання, пізнавальної діяльності, колективних форм навчання і передачі знань. На підставі дослідження європейського досвіду розвитку безперервної освіти вважаємо важливим відмітити активну роль держави у формуванні необхідних умов сприяння та активизації контекстно-професійної підготовки фахівців на базі мережі народних вечірніх університетів. В Німеччині цю обставу підтверджено особливостями досліджених організаційних аспектів освіти дорослих. Це сприяє тому, що безперервна освіта функціонує як система національного масштабу, оскільки мережа vhs поєднує досягнення навчальних, державних та бізнес-цілей.

Література

1. Strunk, G.: Erwachsenenbildung – Begriff, Geschichte, System und Aufgabenverständnis. In: W. Sarges & R. Fricke (Hg.): Psychologie für die Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Ein Handbuch in Grundbegriffen (S. 1-19). Göttingen: Hogrefe 1986, ISBN 3-8017-0231-6
2. Deutscher Bildungsrat (Hrsg.): Empfehlungen der Bildungskommission, Strukturplan für das Bildungswesen, Bonn 1970, S. 197.
3. Wolf, G.: Zur Konstruktion des Erwachsenen – Grundlagen einer erwachsenenpädagogischen Lerntheorie. Wiesbaden, VS-Verlag 2011, S. 54f.
4. Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften, ESF-Broschüre, Luxemburg 2007, ISBN 92-79-01391-2
5. Kuwan, H. u. a.: Berichtssystem Weiterbildung IX, Bonn 2006, S. 12.
6. <http://www.ich-will-lernen.de>
7. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, DIE (Hrsg.): Trends der Weiterbildung: DIE-Trendanalyse 2010. Bonn 2010. ISBN 9783763942428

К.э.н. Скляревская В.А.

*Московский государственный университет технологий и управления
им.К.Г.Разумовского, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях современной действительности образование, как среднее, так и высшее, является ведущим фактором социального и экономического прогресса, поскольку дальнейшее развитие экономики любого государства, обеспечение ее инновационного характера и глобализации невозможно без существенного повышения качества подготовки выпускников не только высших и средних специальных учебных заведений, но и общеобразовательных учреждений, т.е. школ. Между тем, качество российского образования за последние два десятилетия существенно снизилось, что является актуальной социально-экономической проблемой, сдерживающей развитие экономики, а в ряде случаев, и наносящей ей определенный ущерб. Аналогичные проблемы, в той или иной мере, имеют место и в ряде других стран, и даже там, где в области образования все выглядит вполне благополучно, всегда есть резервы дальнейшего повышения существующего положения дел. Дело в том, существуют некоторые интернациональные принципы повышения качества образования, которые регламентируются Международными стандартами качества серии ISO 9000. Стан-

является роль наднациональных организаций, таких как ЮНЕСКО в продвижении в будущее тенденции и улучшения, а также в продвижении сети и программы двустороннего сотрудничества между учреждениями. Европейский союз, например, подчеркнул, что высшее образование должно меняться и адаптироваться к экономическим и социальным потребностям, что институциональные изменения необходимы для образовательных инноваций, и что информационно-коммуникационные технологии должны стать частью учения и процесса обучения. Второй международный вызов заключается в поощрении международного сотрудничества между учреждениями в целях обмена знаниями через границы и благоприятных условий для взаимодействия. Государства должны обеспечить необходимое финансирование, чтобы университеты могли выполнять свою функцию общественного обслуживания. Государства могут также принять законы, обеспечивающие равный доступ и укреплению роли женщин в области высшего образования и в обществе. Ниже приведены проблемы, стоящие перед университетами и другими учреждениями высшего образования:

- Изменения в университетах на уровне внутренней организации. Эти изменения должны быть направлены на улучшение управления ресурсами (человеческие, экономические и т.д.) и быть изменены с целью улучшения внутренней демократии. Университеты должны продолжать свою миссию, чтобы обучить, проводить исследования на основе подхода характеризующихся этикой, автономией, ответственностью и ожиданием.

- Изменения в создании знаний. Трансдисциплинарные подходы должны быть приняты и должны быть изучены ненаучные формы знания.

- Изменения в образовательной модели. Новые подходы преподавания / обучения, которые позволяют развитие критического и творческого мышления должны быть интегрированы. Компетенции, общие для всех выпускников высших учебных должны быть определены и соответствующие ожидания должны быть определены. В обществе знаний, высшее образование должно превратить нас из дезориентированных снарядов в управляемых ракет: ракеты, способные менять направление в полете, адаптации к переменным обстоятельствам и постоянной коррекции. Идея состоит в том, чтобы научить людей, чтобы узнать, быстро, как они идут вместе, с возможностью изменить свое мнение и даже отказаться от ранее принятых решений, если это необходимо, без долгих мышлений или имеющихся сожалений. Преподавание и обучение должны быть более активными, подключены к реальной жизни, и разработаны с учащимися и имея ввиду их уникальные качества.

- Изменения, направленные на использование потенциала информационно-коммуникационных технологий в создании и распространении знаний.

- Изменения для социальной ответственности и передачи знаний. Работа высших учебных заведений должны быть актуальными. То, что они делают, и то, что от них ожидается, должны рассматриваться в качестве услуги для общества; их исследования должны предвидеть социальные нужды, и продукты их

щи, и изменять мнения соответственно; здесь не может быть и обучения без повторного обучения, без пересмотра, которую должна выполнять, когда мы понимаем слабо, что мы думали, что знали. Образование для устойчивого развития (ОУР) возникла как парадигма для пересмотра и переориентации сегодняшнего образования. ОУР состоит из новых форм познания и обучения, как быть человеком по-другому. Это образование стремится внести свой вклад в устойчивость личную неприкосновенность. Как утверждал Дью и образовательные реконструкционисты, часто не достаточно, чтобы делать то, согласно обычаю или привычке, то есть воспроизводить существующую социальную систему. Вместо этого, следует искать новые ответы. Если мы хотим представить себе новые способы жизни и действия, то мы должны быть способны оценить и осуществлять изменения в обществе, потому что для успешного достижения устойчивого развития требуются следующие принципы: знать о вызовах и верить в достоинство всех людей без исключения. Эти принципы прочного человеческого развития, сформулированной на Всемирном саммите 2002 года по устойчивому развитию в Йоханнесбурге, подразумевает уроки, которые во многом совпадают с четырьмя столпами образования, изложенных в *докладе Делора*: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе и учиться быть. В контексте ОУР, ЮНЕСКО (2008) предложили включить пятый столп: научиться трансформировать себя и общество. В некотором смысле, образование должно привести к расширению полномочий: в области образования, люди должны приобрести способность принимать решения и эффективно действовать в соответствии с этими решениями, а это, в свою очередь, влечет за собой возможность влиять на правила игры через любой из доступных вариантов. Таким образом, образование состоит в разработке не только из личных, но и социальных качеств, это развитие общественного сознания: понимание того, как работает общество, знание того, как он структурирован, и чувство личной ответственности, которые позволяют действия. Эта ответственность, однако, в то же время ограничивает наши вмешательства и делает его необходимо решить нашу личную степень действия. По сути, это открывает диалог между личным и коллективным, между общими и индивидуальными интересами, между правами и обязанностями. Эйнштейн однажды сказал, что проблем не может быть решена на том же уровне сознания, которое создало его. Текущие потребности предполагают, что мы должны научиться смотреть на мир и, следовательно, на образование, по-новому. Высшее образование в прошлом продемонстрировала свою решающую роль во внедрении изменений и прогресса в обществе и сегодня считается ключевым агентом в воспитании новых поколений, чтобы строить будущее, но это не освобождает его от становления объектом внутренней переформулировки. Согласно *Всемирной декларации о высшем образовании в 21 веке*, высшее образование сталкивается с рядом серьезных проблем на международном, национальном и институциональном уровнях. На международном уровне, существуют две основные проблемы. Первым из них

дарты ISO 9000 разработаны Международной организацией по стандартизации (International Standard Organization – ISO) и образуют основу нового подхода к вопросам качества. Стандарты изложены в форме требований (ISO 9001 – 9003) и общих рекомендаций (ISO 9000 и 9004). В стандартах отсутствует описание методов, с помощью которых изложенные требования и рекомендации могут быть реализованы. Разработчики стандартов полагаются на инициативу и творчество конкретных исполнителей, которые в своих специфических условиях применяют требования и рекомендации стандартов. В связи с этим в данной статье излагается авторское видение некоторых основополагающих принципов системы менеджмента качества относительно высшего образования на примере ГОСТ Р ИСО 9000-2008. К числу этих принципов относятся следующие:

а) Ориентация на потребителя

Организации зависят от своих потребителей и поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.

б) Лидерство руководителя

Руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности организации. Им следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации.

в) Вовлечение работников

Работники всех уровней составляют основу организации, поэтому их полное вовлечение в решение задач дает возможность организации с выгодой использовать их способности.

г) Процессный подход

Желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.

д) Системный подход к менеджменту

Выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют повышению результативности и эффективности организации при достижении ее целей.

е) Постоянное улучшение

Постоянное улучшение деятельности организации в целом следует рассматривать как ее неизменную цель.

ж) Принятие решений, основанное на фактах

Эффективные решения должны основываться на анализе данных и информации.

з) Взаимовыгодные отношения с поставщиками

Организация и ее поставщики взаимозависимы, поэтому отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности.»[1, Общие положения].

Перечисленные восемь принципов менеджмента качества были определены в Международных стандартах качества серии ISO 9000. для того, чтобы

высшее руководство любой организации могло руководствоваться ими с целью улучшения ее деятельности.

Рассмотрим возможности применения некоторых из перечисленных принципов менеджмента качества применительно к системе высшего образования.

Начнем с основного принципа – «Ориентация на потребителей».

Реализация этого принципа предполагает, с одной стороны, понимания всего диапазона потребностей и ожиданий потребителей, с другой – измерения степени их удовлетворенности качеством потребляемой продукции и услуг. Здесь закономерно возникает вопрос « Кто является потребителем продукции, выпускаемой ВУЗами?» Очевидно, что, во-первых, это-государство, во-вторых – работодатели, в- третьих, это- студенты и их родители. В таком случае, каковы ожидания потребителей образовательных услуг, оказываемых вузами?

Что касается *государства*, то оно понимает, что уровень и качество высшего образования определяет будущее развитие страны и способствует обогащению нравственного и интеллектуального потенциала общества. В связи с этим, государство ждет от выпускников вузов умения решать глобальные проблемы не только страны, но и человечества в целом, а также способности к проектной детерминации будущего и принятия ответственности за него. Иначе говоря, государство рассчитывает на то, что выпускники вузов смогут решать возникающие социальные и экономические проблемы на макроуровне.

Работодатели ждут от выпускников вузов умения решать имеющиеся проблемы на микроуровне и рассчитывают на то, что они будут обеспечивать повышению эффективности деятельности организаций, в которых они работают, т.е. способствовать неуклонному росту их доходов. Помимо этого, грамотные работодатели хотят также, чтобы выпускники быстро адаптировались к трудовой деятельности и не были бы источниками конфликтов в трудовых коллективах.

Абитуриенты и студенты ждут от системы высшего образования, не только и, не столько, качественных знаний и умений, сколько повышения своего социального и профессионального статуса, перспектив карьерного роста, высокой оплаты своего труда после окончания вуза.. Однако, как показывают исследования, их интересует также, комфортная обстановка в ВУЗЕ, уважительное отношение со стороны преподавателей, руководства и учебно-вспомогательного персонала, хорошая организация труда с соблюдением всех ее принципов, адекватная качеству обучения стоимость обучения». [2].

Как видно, запросов и требований со стороны потребителей много. Как же их все удовлетворить? Что в первую очередь необходимо делать для удовлетворения этого многообразия потребностей? Начнем с *удовлетворения ожиданий государства и работодателей относительно выпускников вузов*.

Судя по всему, независимо от уровня, на котором предстоит действовать выпускникам вузов, с точки зрения и государства, и работодателей от них требуются не только качественные современные знания, но, самое главное, определенные умения и навыки, или, как сейчас принято говорить, компетенции.

Ауезова К.Т., Тасеменов С

Республика Казахстан

ЕНУ имени Л.Н.Гумилева г.Астана

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 21 ВЕКЕ

Еще с древнейших времен образование лежало у основ развития цивилизации. Любопытство, желание и стремление узнать что-то новое толкало человечество вперед. Государство, народ которого был наиболее образован и деятелен, достигало внушительных результатов в своем развитии, и в связи с этим правители стран уделяли большое внимание образованию. И так в каждом веке образовалась своя система образования. Она изменялась, дополнялась, улучшалась и плоды научно-технического прогресса этому способствовали. Но суть была одна: сделать образование более доступной и эффективной для большего количества людей. Все это слилось в то, что мы имеем сегодня: образование 21 века. Наш несовершенный мир развивается неумолимо к неопределенным будущим сценариям, и мы должны попытаться перенаправить его в сторону устойчивости, то есть, к новой пути, чтобы улучшить нашу окружающую среду, в то же время достичь справедливости, социального равенства и экономической стабильности. Однако изменение невозможно без обучения, как обучение невозможно без изменения. В тексте, который следует, я буду анализировать потребность в новой форме обучения в современном обществе и определить конкретные задачи, с которыми высшее образование сталкивается. Мы живем в мире, в условиях кризиса, в обществе знаний, и в эпоху, когда время является жидкостью, ничто не длится, все изменяется и неустойчиво. Разнообразное и гетерогенное общество нового тысячелетия характеризуется серией внутренних кризисов в государстве всеобщего благосостояния: социальный кризис, экологический кризис и нерациональном использовании, кризисных состояний, угрозы, исходящей от глобализации, и, наконец, кризис демократии. Последствиям этих кризисов относятся обострение социального и экономического неравенства; появление глобальных видов планетарного управления с новыми центрами принятия решений, которые подрывают власть принятия решений отдельных лиц и государств, и потери граждан уверенности в демократической системе в связи с восприятием, что политические решения являются далеким и трудным для влияния. Главная задача, стоящая общества знаний является генерация коллективного разума: интеллект общества в целом является более важным, чем просто иметь общество, состоящее из нескольких отдельных разумов. Бергман описал жизнь в современном обществе как «поспешная культура», потому что мы придаем большее значение, совершенно простым вещам, чем на те, которые требуют изучения. Сегодня, творчество является важнейшим фактором: способность учиться на протяжении всей жизни и готовность встречать новые ве-

7. Постоянно заботиться об обеспеченности студентов необходимой и современной учебно-методической литературой, контролировать процесс ее изучения.

8. В разумных пределах внедрять практику платных образовательных услуг, не предусмотренных учебными планами: тренингов, спецкурсов, дополнительных индивидуальных консультаций и пр.

9. С целью повышения мотивации студентов к своевременному и качественному освоению учебных программ, шире практиковать платные пересдачи экзаменов и зачетов.»[5]

10. Активизировать кураторскую работу, как фактор обеспечения обратной связи со студентами и как средство воспитательного воздействия на студентов.

Выше были рассмотрены далеко не все принципы менеджмента качества, регламентированные Международными Стандартами качества. Не освещенным остались такие принципы как вовлеченность персонала в процесс управления качеством, лидерство руководителя, процессный подход, системный подход к менеджменту, постоянное улучшение, принятие решений на основе фактов и взаимовыгодные отношения с партнерами. Каждый из освещенных и не освещенных в статье принципов может быть предметом самостоятельных научных и практических исследований. Однако, как показывает опыт, реализация даже одного из рассмотренных принципов способна существенно повысить качество подготовки выпускников ВУЗов и обеспечить их конкурентные преимущества на рынке труда.

В заключение хотелось бы отметить, что изложенный подход к повышению качества обучения может быть использован не только в сфере высшего образования, но также – среднего и среднеспециального. Более того, использование основных принципов Международных стандартов качества должно быть одним из основных направлений стратегического реформирования любой системы образования в любой стране.

Литература:

1. Национальный стандарт качества Российской Федерации. Системы менеджмента качества. ГОСТ Р ИСО 9000-2008.

2. Складневская В.А. Как повысить качество обучения в вузах. // Вестник высшей школы (Alma mater) - 2013, №2.

3. Федеральный Государственный образовательный Стандарт Высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 «Экономика».

4. Национальный стандарт качества Российской Федерации. Системы менеджмента качества. ГОСТ Р ИСО 9001-2008.

5. Складневская В.А. Основные направления повышения качества обучения в вузах с точки зрения действующих стандартов качества. // Вестник высшей школы (Alma mater) - 2012, №5.

При этом, компетентность выпускника ВУЗа трактуется как совокупность качеств человека, завершившего образование определенной ступени, и выражается в его способности к успешной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков. Следуя современной образовательной парадигме, компетентность специалиста должна проявляться на трех уровнях: на уровне его профессиональной деятельности, на уровне его умения работать в коллективе и на уровне наличия у него определенной социальной позиции.

Как уже отмечалось выше, в условиях двухуровневой системы образования бакалавры и магистры должны обладать определенным набором *профессиональных и общекультурных компетенций*. Эти компетенции сформулированы Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральных государственных образовательных Стандартах высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавров и магистров. Однако, анализ этих Стандартов позволяет сделать вывод о том, что формулировка компетенций выпускников вузов носит чаще всего абстрактный и декларативный характер. Например, относительно бакалавра по направлению 080100-Экономика выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями: « владеть культурой мышления,способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы,способен к саморазвитию, повышению своей квалификации.....» [Зп.5.1]. Относительно профессиональных компетенций выпускник должен быть: «способен собрать и проанализировать исходные данные для расчетов, способен рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, способен выполнять расчеты и представлять результаты работы в соответствии с действующими в организации стандартами» [Зп.5.2.]

Как видно из приведенных цитат, в них имеет место только декларирование правильных общих идей и постулатов, которые каждый вуз будет реализовывать по-своему, что не может не ухудшать качество образовательного процесса с точки зрения ориентации на потребности государства и работодателей.

В связи с этим, для устранения разнопланового толкования компетенций выпускников вузов вышестоящим органам, очевидно, следует разработать рекомендуемые для всех вузов программные документы по направлениям и профилям, которые можно назвать «Модель выпускника» (например, Модель бакалавра экономики, Модель бакалавра менеджмента, Модель магистра экономики, Модель магистра менеджмента и пр). Такой документ должен не только формулировать основные компетенции выпускника, но расшифровывать и конкретизировать их. При этом, для повышения качества обучения необходимо, чтобы в данном документе содержался перечень дисциплин с указанием тем, обеспечивающих формирование тех или иных компетенций. Такой подход позволит выявить дисциплины, не отвечающие за формирование определенных компетенций, и, наоборот, компетенции, не обеспеченные дисциплинами уже сформированных вузами учебных планов. Это потребует включения в учебные планы отдельных вузов дополнительных дисциплин, тренингов, спецкурсов

или исключения ненужных дисциплин с целью уменьшения чрезмерной перегрузки студентов.

Для разработки Модели выпускника целесообразно привлечение успешных работодателей, грамотных руководителей промышленности, специалистов-практиков, преподавателей вузов. Эта работа требует согласованных действий работников различных уровней, сфер и областей, вследствие чего должна быть прерогативой Министерства образования и науки РФ и финансироваться им.

Следующим этапом повышения качества обучения с точки зрения ориентации на потребителя, но уже реализуемом на уровне вузов, является *анализ и пересмотр действующих учебных планов и учебных программ* по соответствующим специальностям, направлениям и профилям с учетом требований разработанной *Модели выпускника*.

Учебные планы должны быть проанализированы на предмет выявления роли и места каждой дисциплины в подготовке компетентного выпускника, распределения часов учебной нагрузки и форм контроля в соответствии со значимостью каждой дисциплины и ее роли в формировании требуемых компетенций, обеспечения преемственности дисциплин, перераспределения дисциплин по степени их преемственности.

Учебные программы должны быть проанализированы на предмет выяснения степени соответствия учебного материала современным требованиям и необходимым компетенциям, установления межпредметных связей, исключения дублирования учебного материала, разработки тестов для проверки остаточных знаний, в том числе, знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Исключительное значение для повышения качества учебного процесса и подготовки конкурентоспособных выпускников имеет внедрение таких образовательных технологий, в которых основной акцент делается не столько на формировании у студентов определенной совокупности знаний, сколько на выработку у них умения самостоятельно добывать необходимую информацию и знания, а также умения успешного применения полученных знаний в практической деятельности. Для осуществления этих задач особое внимание следует уделять активизации учебного процесса, внедрению активных и интерактивных методов обучения: деловым и ролевым играм, ситуационным занятиям, кейсовым и компьютерным технологиям [3.п.7.3].

Выше были рассмотрены некоторые основные направления повышения качества образовательной деятельности с точки зрения формирования необходимых знаний и умений, т.е. с точки зрения удовлетворения потребностей государства и работодателей. Но этого недостаточно. Как уже отмечалось ранее, любой ВУЗ, работающий по действующим стандартам качества и пытающийся реализовать принцип ориентации на потребителя, должен заботиться об удовлетворении потребностей студентов, а именно, о сохранении их здоровья и работоспособности, о формировании у них определенной культуры поведения и

мышления, об улучшении организации их труда, обеспечении принципов социальной справедливости и пр.

Для удовлетворения этих запросов необходимо постоянно проводить мониторинг студенческого мнения, что является одним из требований ГОСТА Р ИСО 9001-2008 [4, п.8.2], и оперативно принимать решения по выявленным проблемам. Эти проблемы можно разделить на общие и специфические. Общими проблемами являются следующие:

-отсутствие у студентов реальных возможностей для качественного изучения учебных дисциплин в силу их неумения организовать свою работу неграмотно составленного расписания занятий и, в некоторых случаях, перегрузки учебных планов дисциплинами, не влияющими на формирование определенных компетенций.

-отсутствие у студентов мотивации к такому изучению учебного материала, который позволял бы усваивать его прочно и надолго, в силу отсутствия реального механизма проверки остаточных знаний и отсутствия информации об увязке изучаемых дисциплин с последующими. а также с конечными требованиями их будущей профессиональной деятельности и требованиями к госэкзаменам и выпускным квалификационным работам

-отсутствие необходимой культуры поведения не только студентов, но и персонала ВУЗов.

«Для решения этих проблем необходимо:

1. На первом курсе знакомить студентов с Моделью выпускника, перечнем компетенций, которыми они должны приобретать в процессе изучения отдельных дисциплин, особенностями обучения в ВУЗе, требованиями к качеству учебного процесса, а также формировать у них навыки эффективной организации самостоятельной работы и определенную культуру поведения.

2. Обеспечивать постоянную обратную связь со студентами всех форм обучения.

3. Привлекать студентов к процессу управления качеством обучения в ВУЗе, для чего систематически проводить изучение мнений студентов о содержании отдельных предметов, методике их преподавания, степени их влияния на формирование необходимых компетенций.

4. Обеспечивать увязку различных дисциплин посредством входного и итогового тестирования, проверки остаточных знаний и пр. Повсеместно использовать балльно-рейтинговую оценку знаний.

5. Обеспечивать обоснованность, четкую формулировку и своевременное доведение до студентов требований к различным формам контроля: тестированию, зачетам, экзаменам, курсовым и контрольным работам.

6. Особое внимание уделять качеству составления расписания занятий, которое обеспечивало бы надлежащую подготовку студентов к различным формам контроля, не допускало бы их переутомления, не снижало бы их мотивацию к обучению.