

Кононец Наталия Васильевна

ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕСУРСНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНАМ КОМПЬЮТЕРНОГО ЦИКЛА

Статья раскрывает подход к организации ресурсно-ориентированного обучения студентов при изучении дисциплин компьютерного цикла в аграрном колледже через эффективное планирование самостоятельной работы в контексте самоменеджмента учебной деятельности будущих специалистов. Основное внимание автор акцентирует на характеристике принципов планирования самостоятельной работы студентов: индивидуализации и доступности обучения, рефлексии, саморегуляции, паритетности, объективности и полноты информации, сознательности и креативности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/10/24.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 10 (77). С. 86-91. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/10/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. **Белан Е. А.** Феномен сценического волнения и совладание с ним в ситуации музыкального исполнительства: дисс. ... к. психол. н. Краснодар, 2006. 247 с.
2. **Бех І. Д.** Особистість у просторі духовного розвитку: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012. 256 с.
3. **Петрушин В. И.** Музыкальная психология. М.: Академический проект; Трикста, 2008. 400 с.
4. **Рабочая концепция одаренности.** Изд. 2-е, расшир. и перераб. / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева и др. М., 2003. 93 с.
5. **Роменец В. А.** Психологія творчості. К.: Либідь, 2004. 288 с.
6. **Савенков А. И.** Детская одаренность как теоретическая проблема // Начальная школа. 2000. № 1. С. 94-100.
7. **Теплов Б. М.** Способности и одаренность // Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961. С. 9-20.
8. **Комаровска О.** Display of Artistic Gifts of Personality in the Creative Process: from Internal Resource to Artistic Image (Pedagogical Aspect) // Intellectual and Moral Values of the Modern Society. San Francisco, 2013. P. 36-39.

**ADEQUATE SELF-CONCEPT AS IMPULSE OF CHILD'S ARTISTIC GIFTS DEVELOPMENT:
SOME EMPIRICAL STUDIES RESULTS**

Komarovskaya Oksana Anatol'evna, Ph. D. in Pedagogy, Senior Staff Scientist
Institute of Problems on Education of National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
oksana.komarovska@gmail.com

In the article the results of the experimental research of the self-concept of the pupils of aesthetic education schools – musical, choreographic and drama ones – are revealed. Special attention is paid to stage performance ability. Self-concept adequacy is considered in connection with the development of self-reflection as a mechanism of gifts development stimulation mechanism.

Key words and phrases: artistic gifts; motivation for artistic cognition; self-concept; self-reflection; stage performance; aesthetic education school.

УДК 378.026.016:004

Педагогические науки

Статья раскрывает подход к организации ресурсно-ориентированного обучения студентов при изучении дисциплин компьютерного цикла в аграрном колледже через эффективное планирование самостоятельной работы в контексте самоменеджмента учебной деятельности будущих специалистов. Основное внимание автор акцентирует на характеристике принципов планирования самостоятельной работы студентов: индивидуализации и доступности обучения, рефлексии, саморегуляции, паритетности, объективности и полноты информации, сознательности и креативности.

Ключевые слова и фразы: самостоятельная работа студентов; ресурсно-ориентированное обучение; самоменеджмент; саморегуляция; аграрный колледж.

Кононец Наталия Васильевна, к. пед. н.

Аграрный колледж управления и права Полтавской государственной аграрной академии, Украина
nataalka_poltava@mail.ru

**ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ
РЕСУРСНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНАМ КОМПЬЮТЕРНОГО ЦИКЛА[©]**

Современный учебный процесс характеризуется модернизацией существующих и внедрением новых информационных технологий, поэтому условием успешной профессиональной деятельности современного специалиста становится умение перестраивать систему профессиональной деятельности в постоянно обновляющейся информационной среде. В связи с этим актуальным является переход от цели обучения будущего специалиста, обладающего классической системой знаний-умений-навыков, к цели воспитания и обучения будущего специалиста, обладающего высоким уровнем информационной культуры, удовлетворяющей его личностным характеристикам, которые отражаются в образовательно-квалификационных характеристиках (ОКХ) специальностей учебных заведений. Таким переходом является ресурсно-ориентированное обучение (РОО) дисциплинам компьютерного цикла – комплекс методов, форм и средств обучения, обеспечивающий целостный подход к организации учебного процесса, ориентированного не только на усвоение знаний и приобретение навыков, но и на тренинг способностей самостоятельного и активного преобразования информационной среды путем поиска и практического применения информационных ресурсов [6, с. 76-77]. Именно РОО более всего ориентирует студента на самостоятельную деятельность, поскольку самостоятельную работу целесообразно рассматривать как способ индивидуализации процесса учебно-профессиональной

подготовки студентов, как основу самообразовательной деятельности специалистов, весомый фактор их профессиональной мобильности [2]. Самостоятельная работа студента – это основа РОО.

ОКХ предусматривают следующие умения специалистов: самостоятельно повышать общеобразовательный и специальный уровень знаний; владеть компьютерной методикой обработки данных; владеть современными методами информационного поиска для обеспечения возможности постоянного обновления знаний. Для этого существенным является создание условий самоменеджмента учебной деятельности будущих специалистов, поскольку они должны овладеть умением самоуправлять будущей профессиональной деятельностью. Под самоменеджментом следует понимать последовательное и целенаправленное использование эффективных методов работы в практике образования и самообразования [4]. Самоменеджмент является главной отличительной чертой РОО, характеризующейся в рамках нашего исследования как самостоятельная реализация учебной программы, технологии, построенной совместными усилиями преподавателя и студента, целью которой является формирование соответствующих качеств личности, создание нового творческого продукта на высоком уровне самоорганизации с рациональным использованием информационных ресурсов.

На основании обобщения материалов исследований, посвященных методическим аспектам образовательного менеджмента, выделены процессные функции самоуправления учебной деятельностью студентов (мотивационно-целевая, самоанализ, самопланирование, самоорганизация, самоконтроль и самооценка, саморегуляция и самокоррекция), которые целесообразно учитывать при создании дидактического обеспечения учебного процесса, в том числе при создании системы планирования самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплин компьютерного цикла [1; 4].

Самостоятельную работу (СР) П. И. Пидкасистый трактует как дидактическое средство обучения, искусственную педагогическую конструкцию, с помощью которой преподаватель организует деятельность студентов как на занятии, так и во внеаудиторное время. Кроме того, студенты принимают участие в разноразноуровневых процессах учебного познания во время выполнения того или другого вида СР. СР рассматривается как целенаправленный процесс, который организуется и выполняется в структуре обучения для расширения конкретных учебно-познавательных задач [7].

Систему планирования СР студентов при РОО дисциплинам компьютерного цикла мы предлагаем проектировать с учетом следующих принципов: индивидуализации обучения, доступности обучения, рефлексии, саморегуляции, паритетности, объективности и полноты информации, сознательности и креативности.

Принцип индивидуализации обучения. Исходным принципом планирования СР студентов является принцип индивидуализации обучения, согласно которому организация учебного процесса предоставляет студенту возможность индивидуального выбора содержания и методов, принятия решений, самоанализа, самооценки в области обучения. Самостоятельный выбор содержания обучения способствует развитию самосознания, самостоятельности и ответственности студента. Принцип индивидуализации обучения целесообразно рассматривать как направление в развитии инновационных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию дидактических принципов обучения и индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента [5].

Следуя этому принципу, из перечня информационных ресурсов, подготовленных для более эффективного изучения дисциплин компьютерного цикла (печатные издания, e-книги и библиотеки, учебники *on-line*, дистанционные курсы, учебно-методические порталы, электронные образовательные ресурсы, блоги, вики и т.п.), студенты смогут самостоятельно выбрать, чем воспользоваться при изучении темы, выстраивая собственную образовательную траекторию обучения.

Принцип доступности обучения. Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям студентов, уровню их развития. Однако доступность не должна подменяться «легкостью», обучение не может обойтись без напряжения умственных сил студентов. Не нужно забывать и о том, что высокий уровень развития достигается на пределе возможностей. Поэтому процесс обучения должен быть трудным, но посильным для студентов. Доступность учебного материала нельзя отождествлять с его сложностью. Он может быть трудным для одного студента и иным для другого. Поэтому доступность должна определяться уровнем подготовки студента, его умственными и физическими возможностями.

Как правило, этот принцип нарушается по трем основным причинам:

1. Учебный материал недоступен студентам по своей глубине (большое количество абстрактных рассуждений, непонятных формул, расчетов и т.п.). Студентам сложно понять сущность изучаемого материала.

2. Материал недоступен по объему. В этом случае студенты не всегда успевают обработать, осознать количество материала и усваивают его поверхностно.

3. Материал недоступен для студентов в силу физического перенапряжения. В данном случае имеется в виду не просто усталость студентов, а именно перенапряжение в процессе выполнения непривычно большой физической нагрузки (большое количество домашних заданий по другим предметам, подготовка к модульному контролю, аттестации, зачетам, контрольным работам, нагрузка в спортивных секциях, на факультативах и т.п.).

Для устранения вышеуказанных причин преподаватель в контексте РОО может предложить для изучения материала ориентир, направленный на понимание изучаемого материала, а не на запоминание: *лекция – страницы учебника – Интернет-ресурс*. Важно при этом дозировать объем информации и указывать, на что именно следует обратить внимание, используя тот или иной информационный ресурс. Как вариант, ставить студентов в проблемные ситуации: предложить им, например, задачу практического содержания, для решения

которой нужно использовать на практике знания, изложенные на лекции и полученные самостоятельно, а не просто повторить их.

При этом необходимо соблюдать и такие традиционные правила: «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному». Однако следует помнить об относительности этих правил. Например, при изучении текстового процессора *Word* сначала обучаем студентов основным правилам набора текста, затем простому форматированию текста, далее – стилевому. Понятие «близкое» также трактуется не в буквальном смысле. Например, студентам ближе современные социальные сети и общение в них, однако изучаются вначале основные принципы организации локальных сетей и сети Интернет, поскольку они ближе студентам, нежели сложнейшие современные сети. Когда мы говорим о «близком», имеем в виду то, что студенту легче представить. Процесс обучения не может быть и легким. «Легкое» обучение в данном случае означает, что студент способен преодолеть возникающие затруднения самостоятельно. «От известного к неизвестному»: студент может приобретать новые знания только на основе и с помощью уже имеющихся в его сознании сведений и выработанного ранее желания узнать что-то новое, интересное или полезное.

Отметим, что эти правила нельзя рассматривать упрощенно и использовать только в одном направлении, индукция должна соседствовать с дедукцией, обогащая методический багаж преподавателя [3].

Принцип рефлексии. Рефлексия в обучении – мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания студентом своей деятельности [8, с. 287]. Без понимания способов учения, механизмов познания и мыследеятельности студенты не смогут усвоить те знания, которые они добыли в процессе СР. Рефлексия помогает студентам сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать образовательный путь.

Методика организации рефлексии студента при РОО на занятии по дисциплинам компьютерного цикла включает в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной деятельности, то есть выполняемая при изучении темы деятельность должна быть завершена или прекращена. Например, если при решении задачи возникли трудности, решение приостанавливается, и все внимание переключается на предыдущие шаги решения.

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно (имеется в виду, что описание решения задачи по дисциплинам компьютерного цикла оформляется в файле текстового процессора) описывается все, что сделано, даже если студенту, на первый взгляд, это не кажется важным.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т.д. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются студентом на основе поставленных целей самостоятельно.

4. Выявление и формулирование результатов рефлексии: предметная продукция деятельности (созданные студентом работы в программных приложениях, а также идеи, предположения, ответы на вопросы и т.д.); способы, которые использовались или изобретались при создании программного продукта в ходе деятельности студента; гипотезы по отношению к будущей деятельности.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Например, задание «Исследовать главное окно программы *Excel 2010*» предусматривает пошаговое исследование каждого элемента окна (ленты, вкладок, кнопок, панели быстрого доступа, строки формул, рабочей области и т.д.) с определением его функциональных возможностей от самых простых операций до использования целого комплекса при решении разнообразных задач. При подобном исследовании студент постоянно приходит к определенному результату, который он способен самостоятельно проанализировать и оценить, а также выстроить гипотезы на будущее: если использовать определенные формулы, то возможно будет произвести расчеты, а также построить графики, посмотреть статистику и т.д. Если использовать фильтр, то возможным представляется не только нахождение нужных данных, но и исключение временно ненужных. Решая задачи в программном приложении *Excel*, студент может сразу же проверить собственные гипотезы: возможно ли подсчитать, построить диаграмму и какими средствами, как происходит фильтрация данных, насколько это легко в сравнении с другими версиями программы *Excel*.

В свете вышеизложенного студентам целесообразно готовить отчеты о проделанной работе на каждом практическом занятии по компьютерным дисциплинам с пошаговым описанием каждого действия.

Как видим, принцип рефлексии при планировании СР на основе заданий исследовательского типа учит студента умению определять проблему, выдвигать гипотезы, наметить пути реализации комплексного подхода для их подтверждения, обобщать полученные факты, разрабатывать методику их анализа, делать выводы и видеть возможность применения полученных результатов в дальнейшей практической деятельности.

Принцип саморегуляции. Саморегуляция – это многогранное психолого-дидактическое образование, которое рассматривается как процесс и результат учебной деятельности специфической структуры и технологии организации, обеспечивающей овладение студентами процедурами целостного процесса обучения [4, с. 6]. Принцип саморегуляции при СР предполагает овладение средствами выполнения учебных операций таким образом, чтобы любое изменение условий задачи, осложнения содействовали включению таких механизмов мышления, которые приводят к самостоятельному решению задачи или проблемы. При планировании СР студентов саморегуляция учебной деятельности обеспечивает функцию управления учебно-воспитательным процессом, которая способствует выбору студентом индивидуального старта при изучении дисциплин компьютерного цикла, а также определению цели, содержания и конечных результатов учебной деятельности, индивидуального темпа изучения программы курса и уровня ее сложности.

Принцип саморегуляции предусматривает умение студента видеть конечную цель деятельности, самостоятельно находить оптимальные пути ее достижения и добиваться осуществления. Результатом саморегуляции являются воспитание целеустремленности, организованности, умение владеть собой. Саморегуляция имеет определенную структуру, единую для всех видов деятельности, и состоит из следующих компонентов: цель деятельности, модель значимых условий, программа действий, оценка результатов и их коррекция. Саморегуляция – это способность студента создать программу деятельности и на этой основе руководить своими действиями и состоянием.

Реализации этого принципа способствуют средства, которые следует учитывать при разработке дидактических материалов для РОО: например, стимулированию и саморегуляции студента способствуют правильно подобранные задания в сочетании с оригинально разработанной символической наглядностью («исследуем самостоятельно», «изучаем», «действуем», «подумай», «сравни», «сходи в библиотеку») (Рис. 1) и т.д.).

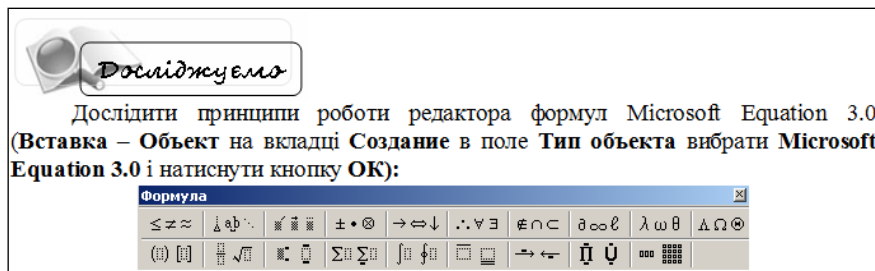


Рис. 1. Фрагмент электронного учебника по информатике

Саморегуляция способствует эффективной организации СР студента, вооружает умениями самостоятельного выполнения задач, закладывает основы умения *искать информацию*. Саморегуляция является высшей степенью деятельности, когда умение выполнять учебные операции превращается в привычки, и последовательность их осуществляется автоматически. Саморегуляция СР проявляется в том, что студент самостоятельно ищет и ориентируется в учебном материале: осознает цель задания, определяет особенности условий его выполнения, составляет программу действий, самостоятельно подбирает и использует информационные ресурсы, оценивает ответ и, если необходимо, корректирует его.

Принцип паритетности. В основе этого принципа заложены идеи личностно ориентированного и гуманистического подходов к обучению [4, с. 51]. Задачей личностно ориентированного обучения является построение предметного обучения по интегрированному типу, а РОО позволяет его реализовать с помощью разнообразных учебных информационных ресурсов.

Принцип паритетности требует субъективного взаимодействия в тандеме «преподаватель – студент», где преподаватель не столько учит, сколько помогает студенту учиться самостоятельно, в результате чего студент получает знания, а преподаватель – мастерство. Р. Бар и Дж. Тег такое активное сотрудничество назвали новой парадигмой высшего образования [5, с. 105]. Студент должен быть максимально активен, а преподаватель – выступать в роли консультанта-координатора.

Этот принцип требует соблюдения следующего правила: организация РОО призвана освободить преподавателя от выполнения чисто информационной функции и создать условия для яркого проявления консультативно-координационной функции. Кроме того, принцип паритетности требует установки субъект-субъектных отношений и применения активных, инновационных методов и форм обучения. Главная функция преподавателя – помощь студенту в процессе осознания им своих индивидуальных задатков и способностей как субъекта учебного процесса, а это и есть субъект-субъектные отношения. Предлагая студенту в качестве помощи подобранные учебные информационные ресурсы для СР, преподаватель выполняет свою главную функцию. Комплексное использование разнообразных учебных ресурсов при СР уже можно рассматривать как инновационный подход в организации учебного процесса. А различные методы, которые предлагаются студентам при РОО (метод проектов, работа в сотрудничестве, веб-квесты, портфолио, имитационные упражнения, игры он-лайн и т.д.), расширяют спектр инновационных методов при организации СР. РОО способно на любом этапе воплотить инновации в учебно-воспитательный процесс. Американский педагог Карл Роджерс, один из лидеров гуманистического подхода, утверждал, что людям свойственно развиваться в позитивном направлении, а предоставление студенту свободного выбора информационных ресурсов для изучения темы создает позитив для индивидуализации обучения, способствующий достижению дидактических целей обучения и развитию личности студента [5 Там же, с. 106].

Принцип объективности и полноты информации. Эффективность СР при изучении дисциплин компьютерного цикла в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации, особенно учитывая быстрое устаревание информации по объективным причинам. Объективность и полнота информации противопоставлены неконкретности, поверхностности в отборе, анализе и обработке информации. Наличие полной и достоверной информации по дисциплине в темах лекционных и практических занятий позволяет студентам планировать свою самостоятельную учебную деятельность. Готовясь к занятиям или самостоятельно изучая тему, студент может воспользоваться любыми доступными ему учебными информационными ресурсами: печатными учебниками и ресурсами библиотеки учебного заведения,

электронными библиотеками, журналами, хранилищами данных, дистанционными курсами, интернет-ресурсами (блоги, вики-статьи, электронные архивы, видеоматериалы, ресурсы социальных сетей), ресурсами медиаобразования и т.п. Таким образом, студент получает более полную информацию об изучаемой теме, чем это возможно на занятии, сможет проанализировать, сравнить и оценить ее. Так, изучая тему «Текстовые процессоры», следует обратить внимание студентов, что *Word* далеко не единственное соответствующее программное приложение и предложить рассмотреть хотя бы 3-4 варианта других программ для более полной и объективной информации об изучаемой теме.

В рамках этого принципа, изучая компьютерные дисциплины, следует придерживаться следующей схемы: 1) фундаментальные знания по теме, 2) общепринятые стандарты в рамках учебной программы, 3) современные новейшие технологии и продукты.

Например, изучая тему «Аппаратная и программная составляющие персонального компьютера», следует строить алгоритм обучения от основных фундаментальных знаний (электронно-вычислительная машина, схема фон Неймана, персональный компьютер, аппаратное и программное обеспечение, архитектура ПК и т.д.), общепринятых в рамках программы понятий и продуктов (стационарный компьютер и стандартные программные приложения) до новейших изобретений в отрасли компьютерных технологий (смартфоны, нетбуки, неттопы, планшеты и т.д.).

Принцип сознательности и креативности при организации СР студентов утверждает их субъектность в учебном процессе. Это обосновывается тем, что активность личности по своей природе социальна и субъектна. Она является интегрированным показателем ее направленности и деятельной сущности.

При РОО дисциплинам компьютерного цикла, отличительной чертой которого являются самостоятельность и поиск информации для обучения, именно сознательность и креативность смогут помочь эффективно организовать СР студента.

Сознательный самостоятельный поиск ресурсов для решения учебной задачи сможет развить творческие особенности студента, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, которые отклоняются от традиционных или принятых схем мышления. Так, изучая тему текстовых процессоров и форматирования текста, преподаватель сознательно не указывает, какой именно текстовый процессор следует студенту выбрать и какие изучить правила форматирования текста при выполнении определенного задания. Креативный студент, имеющий необычные и широкие взгляды, собственные идеи для поиска решения задач, и нестандартно мыслящий, видящий то, чего не замечают другие, сможет выбрать нестандартный путь (пути) решения задачи: работать над заданием в свободном кросс-платформенном офисном пакете *LibreOffice*, использовать облачные технологии и работать с документами на диске *Google*, использовать офисные пакеты для планшетов типа *Picstel Smart Office* и т.д.

При этом особо следует поощрять полученные знания, выходящие за рамки рабочей программы дисциплины, позволяющие изучать предметы компьютерного цикла более глубоко.

Сознательность и креативность должны проявляться как у преподавателя, так и у студента. Здесь все взаимосвязано, ибо именно педагог, следуя стратегиям РОО, сможет сознательно нацеливать студента на СР и на результат, проявляя собственную креативность и «заражая» ею студента.

Креативный педагог допускает вариативные решения, не требует жесткого следования своему темпу, оставляет время для мысленного экспериментирования и апробации различных способов решения одних и тех же задач, поощряет самостоятельность и дивергентность мышления, делает контролирующую функцию прерогативой студента, вверяя ему ответственность за совершаемые действия и результаты деятельности [4].

Сознательность и креативность тандема «преподаватель – студент» в контексте РОО дисциплинам компьютерного цикла подразумевают синергию навыков *творческого мышления* (способности нестандартного мышления и сочетание старых идей в новых комбинациях), *внутренней мотивации* (желание быть креативным), *ресурсов* (широкие знания, опыт и доступ к нужной информации).

Реализации принципа сознательности и креативности способствует применение различных форм самоуправления в учебном процессе. Студенты должны научиться принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении. Для этого преподаватель должен иметь представление о возможных формах самоуправления в учебном процессе (работа в парах и группах, работа над проектами и портфолио, научно-исследовательские работы, рефераты, дискуссии, студенческие конференции, семинары при цикловой комиссии и т.д.), а также изменять стиль взаимодействия со студентами, расширяя его демократические формы в связи с развитием у них самостоятельности как личностного качества. Например, хорошо работает прием мини-доклада студента в рамках лекции: можно поручить студенту подготовить один из вопросов, не ограничивая выбор ресурсов, и проводить лекцию в тандеме «преподаватель – студент», которые взаимодополняют друг друга. Отказ от чрезмерной регламентации поведения и деятельности студентов, от ненужной опеки, излишнего администрирования является необходимым условием реализации идеи самоменеджмента при РОО.

Рассмотренные принципы при планировании и организации СР студентов в реальном процессе ресурсно-ориентированного обучения вступают во взаимодействие друг с другом как и закономерности обучения, на базе которых они сформулированы, и функционируют как целостная система. Поэтому любой из принципов приобретает свое действительное значение в связи с другими и проявляется на каждом этапе учебного процесса. Реализация дидактических принципов и принципов педагогического менеджмента в системе планирования СР студентов позволит создать условия самоменеджмента учебной деятельности при организации ресурсно-ориентированного обучения дисциплинам компьютерного цикла.

Список литературы

1. Виштак О. В. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов // Высшее образование в России. М., 2004. № 7. С. 151-153.
2. Волошко Л. Б. Технологія організації самостійної роботи студентів // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2007. № 1. С. 8-11.
3. Голуб Б. А. Основы общей дидактики: учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Туманит; Изд. центр «ВЛАДОС», 1999. 96 с.
4. Гриньова М. В. Саморегуляція: навч.-метод. посіб. Полтава: АСМІ, 2008. 268 с.
5. Кононец Н. В. Дидактичні засади розробки електронного підручника як засобу індивідуалізації навчання студентів аграрних коледжів: дисс. ... к. пед. н. Київ, 2010. 259 с.
6. Кононец Н. В. Педагогические инновации высшей школы: ресурсно-ориентированное обучение // Педагогические науки: сб. науч. трудов. Полтава, 2012. Вып. 54. С. 76-80.
7. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 112 с.
8. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебн. для вузов. СПб.: Питер, 2001. 544 с.

**STUDENTS' INDEPENDENT WORK PLANNING PRINCIPLES
IN RESOURCE-ORIENTED TEACHING DISCIPLINES OF COMPUTER GROUP**

Kononets Nataliya Vasil'evna, Ph. D. in Pedagogy
Agrarian College of Management and Law of Poltava State Agrarian Academy, Ukraine
natalka_poltava@mail.ru

The article reveals the approach to students' resource-oriented teaching organization while studying the disciplines of computer group in the agrarian college through independent work effective planning in the context of future specialists' educational activity self-management. The author pays special attention to the characteristic of students' independent work planning principles: individualization and simplicity of teaching, reflection, self-regulation, equality, information objectivity and completeness, consciousness and creativity.

Key words and phrases: students' independent work; resource-oriented teaching; self-management; self-regulation; agrarian college.

УДК 655.4 (2Рос-4Кус)

Исторические науки и археология

В статье рассматриваются становление и развитие типографско-издательского дела в уездных городах России во второй половине XIX – начале XX в. Уделяется внимание правовому положению типографий, их техническому оснащению, социальному составу владельцев. Прослеживаются динамика роста полиграфических предприятий и особенности их бытования в русской провинции.

Ключевые слова и фразы: типография; печатный станок; литография; уездный город; типографское дело.

Кононова Татьяна Леонидовна, к.и.н.

Курский государственный университет

kononova55@mail.ru

**РАЗВИТИЕ ТИПОГРАФСКОГО ДЕЛА В УЕЗДНЫХ ГОРОДАХ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ
XIX В. – НАЧАЛЕ XX В. (ПО МАТЕРИАЛАМ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ)[©]**

Типографское и издательское дело в дореволюционной России являлось одной из важнейших сфер культурной и экономической жизни. Вступление России на путь капиталистической модернизации во второй половине XIX в. повлекло коренные изменения в развитии издательского дела и полиграфии. С развитием буржуазных форм хозяйства и ростом предприятий промышленности, транспорта, торговли, банков возрос спрос на печатную продукцию, обслуживающую потребности производства и обращение товарной продукции народного хозяйства (формы отчетности, деловой переписки предприятий и учреждений, рекламы, этикетки, обертки и т.п.). Интенсивная бюрократизация жизни вызвала значительное увеличение количества и экзemplарности казенных бумаг. Нужды местных административных учреждений и органов местного самоуправления в бланочной продукции были призваны удовлетворять местные типографии.

С 17 марта 1858 г. разрешение на открытие «заведений тиснения» в столицах выдавалось генерал-губернаторами, на местах – губернаторами [8]. Этот порядок был закреплен последующим законодательным актом – «Временными правилами о надзоре за типографиями и другими подобными им заведениями» 1862 г. [2]. В 1865 г. были утверждены «Временные правила о печати», согласно которым в провинциальных городах без предварительной цензуры на основании разрешения местных властей могли выходить