

PEDAGOGICZNE NAUKI

ZDALNIE STEROWANE WYKSZTAICENIE

Гнатовская Л.Ю. , Ширмова Т.Е.

УДУФМТ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Термин «дистанционное обучение» означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении студента. Такая среда обучения характеризуется тем, что учащийся в основном, а зачастую и совсем отделен от преподавателя в пространстве или во времени, в то же время, студенты и преподаватели имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникации.

«Идеальная модель» дистанционного обучения включает в себя интегрированную учебную среду, с вариантным определением роли различных компонентов – технологических, педагогических, организационно-методических.

Важным интегрированным фактором типологии дистанционных университетов является совокупность используемых в учебном процессе педагогических **методов и приемов**. Выбрав в качестве критерия способ коммуникации преподавателей и обучаемых, эти методы (приемы) можно классифицировать следующим образом:

1. Методы обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых (самообучение). Для развития этих методов характерен мультимедиа подход, когда при помощи разнообразных средств создаются образовательные ресурсы: печатные, аудио-, видео-материалы, и что особенно важно для электронных университетов – учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям. Это, прежде всего:

интерактивные базы данных;

электронные журналы;

компьютерные обучающие программы (электронные учебники).

В интерактивных базах данных систематизируются массивы данных, которые могут быть доступны посредством телекоммуникаций. Используя эти ресурсы, разработчики курсов, например, могут поддерживать локальные базы данных как для студентов, так и для преподавателей. Другим решением является предоставление доступа к внешним базам данных. Число баз данных, доступных через компьютерные сети быстро растет.

Так, в Murdoch University каталог библиотечных услуг, которые доступны через Internet, насчитывает более 70 страниц. Студенты и преподаватели Государственного университета Огайо имеют доступ по крайней мере к 9 главным библиотекам и целому ряду баз данных через Internet.

Электронные журналы представляют собой периодические издания, которые распространяются среди подписчиков через компьютерные сети. Они становятся все более важным источником получения информации и обучения. Как утверждалось в U.S.News & World Report (1994), более 2700 газет в 1994 году предпринимали ту или иную попытку издания электронных версий, в то время как в 1989 году таких газет было лишь 42. Strangelove составил в 1992 году справочник, который включал 35 электронных журнала и 90 информационных бюллетеней, доступных через Internet.

Компьютерные обучающие программы представляют собой программное обеспечение, которое может использоваться на удаленном компьютере через компьютерную сеть. Сеанс связи с удаленным компьютером может осуществляться при помощи, например, модемной связи или Telnet услуг в Internet.

2. Методы индивидуализированного преподавания и обучения, для которых характерны взаимоотношения одного студента с одним преподавателем или одного студента с другим студентом (обучение «один к одному»). Эти методы реализуются в дистанционном образовании в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта. Развитие теленаставничества (система «тьюторов»), опосредованного компьютерными сетями, является важным компонентом учебного процесса в электронных университетах.

3. Методы, в основе которых лежит представление студентам учебного материала преподавателем или экспертом, при котором обучающиеся не играют активной роли в коммуникации (обучение «один ко многим»).

Эти методы, свойственные традиционной образовательной системе, получают новое развитие на базе современных информационных технологий. Так, лекции, записанные на аудио- или видеокассеты, читаемые по радио или телевидению, дополняются в современном дистанционном образовательном процессе так называемыми «э-лекциями» (электронными лекциями), т.е. лекционным материалом, распространяемым по компьютерным сетям с помощью систем досок объявлений (BBS).

4. Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие ко многим»). Значение этих методов и интенсивность их использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий. Иными словами, интерактивные взаимодействия между самими обучающимися, а не только между преподавателем и обучающимися, становятся важным источником получения знаний. Развитие этих методов связано с проведением учебных коллективных дискуссий и конференций. Технологии аудио-, аудиографических и видео- конференций позволяют активно развивать такие методы в дистанционном образовании.



Семёнова С.Д., Голубых И.В. Аутентичные материалы как фактор мотивации в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку.....	62
Vasilega P.A., Usachev V.A. Interesting information about top managers	64
Сидорко В.П. Організація і методика проведення експерименту з реалізації міжпредметних зв'язків у процесі навчання професійно орієнтованих майбутніх техніків-землевпорядників.....	68
Богданова Н.М., Талипова В.Н. Использование учебно-педагогических задач как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов	70
Ныязбекова К.С., Әлібаева М.С. Қазақ тілін оқытудың кәсіби-қатысымдық маңызы.....	73
Edigenova A., Mukhmetova R. Modular education programs as condition for the development of professional competencies of future bachelors of pedagogy and methodology of primary education	77
Karmanova Zh.A., Nefedova O.A. Influence of juvenile crisis on relationships and relations with adults	83
Сбитнева А.Н., Шевченко С.А. Нравственно–духовное воспитание студенческой молодежи.....	85
Исаева К.Р., Абдульманова Д.И. Анализ разработки модели формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования	87
Сбитнева А.Н., Шевченко С.А. Воспитание толерантности в образовательном пространстве вуза.....	93
Kosherbayeva A., Beisakhmetova Z. Educational support for educational travel as a model of the open educational space	95

Компьютерно-опосредованные коммуникации позволяют активнее использовать такие методы обучения, как дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки, методы Дельфи, методы номинальной группы, форумы, проектные группы.

Так, метод «мозговой атаки» представляет собой стратегию взаимодействия, позволяющую группам студентов эффективно генерировать идеи. Этот метод поощряет членов группы мыслить творчески и развивать идеи других членов группы.

Процедура Дельфи представляет собой метод для выработки надежного консенсуса номинальной группы студентов посредством серии анкетных опросов. Термин номинальная группа происходит от того, что студенты только номинально представляют собой группу на первоначальной стадии генерации идей. Первоначально каждого участника такой группы просят сформулировать и проаранжировать идеи. Затем составляется общий список идей обычно путем выявления идей, которые получили самый высокий приоритет у отдельных участников, затем вторые по значимости и т.д. до тех пор, пока список у каждого участника не будет исчерпан. После этого все приглашаются к обсуждению идей.

Дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

PhD Chemodanova M.F., Semenova L.V.
National University of Pharmacy, Ukraine

E-LEARNING VS CLASSROOM TEACHING

This article focuses on this issue and is concerned with growing importance of E-learning as knowledge scaffolding, and the emerging significance of E-learning systems success at the universities. The main intention of this article is in looking at how knowledge focuses on such processes as acquiring, creating and sharing in the development of these E-learning programmers while keeping to the educational goal of graduating lifelong learners.

In today's information driven economy, companies uncover the most opportunities and ultimately derive the most value from intellectual rather than physical assets. To get the most value from a company's intellectual assets, KM practitioners maintain that knowledge must be shared and it should serve as the foundation for collaboration. There are numerous resources associated with KM but it is only in recent times that e-learning

has been identified as a strategic resource that can be utilized in an increasing diversity of venues (home, workplace cultural and entertainment venues, as well as traditional institutions of learning, education, and training).

E-learning offers learners the ability to learn anywhere, anytime and at their own pace. As the economy becomes more global and the use of PCs more pervasive, there has been a dramatic increase in e-learning, also known as computer based training.

There is increasing evidence of the success of alternate learning methods, such as e-learning, and the benefits of its growing adoption in the universities. Failing to implement a learning technique that ensures the swift and efficient roll out of teaching methods and applications across universities can have damaging consequences. Given the complexities of installation and support, it is important to choose a partner with credibility and experience that is capable of delivering the e-learning revolution to the universities

Learning is not only a lifelong requirement; its scope and character are also changing, and is itself a term that will demand ongoing reassessment, particularly in learning context. It is little wand E-learning is taking off, because universities are not only using it to drive strategic organizational goals. Unlike so much training in the past, E-learning is capable of being tightly integrated into what the university must achieve, not what students feel is good for them.

The e-learning can be used to build knowledge, skills and experience at the universities. In its simplest form, E-learning deploys electronic media in training delivery, by using computers, internet, intranet and to a lesser extent CDs. However, E-learning can also combine a variety of texts content delivery forms to offer students true blended learning.

Blended learning allows the instructional designer the opportunity to leverage the strengths of instructional media with the efficacy of the instructional components to ensure the instructional goal is attained. For a blended learning solution to be successful, it is imperative a thorough media analysis and needs assessment to be conducted while addressing the fundamental components of the instructional systems design process

The E-Learning environment is not only scalable, it is extendible. It can be opened to partners and other affiliated universities for example to provide product data for video conferences. Multiple corporate databases merged into large, integrated multidimensional knowledge bases that are designed to support competitive intelligence and organizational memory. These centralized knowledge repositories will optimize information collection, organization, and retrieval. They will offer knowledge enriching features that support the seamless interoperability and flow of information and knowledge. These features may include the incorporation of video and audio clips, links to external authoritative sources, content qualifiers in the form of source or reference metadata, and annotation capabilities to capture tacit knowledge. Content will be in the form of small reusable learning objects and associated metadata that provides contextual information to assist KM reasoning and delivery systems.

An important part of any E-Learning software offerings is content. This may be drawn from a variety of sources including off the shelf packages, customized in-

SPIS

PEDAGOGICZNE NAUKI

ZDALNIE STEROWANE WYKSZTAICENIE

Гнатовская Л.Ю., Ширмова Т.Е. Методы и приемы дистанционного обучения	3
Chemodanova M.F., Semenova L.V. E-learning vs classroom teaching.....	5
Иванова Т.О. Заочные школы, их место в системе образования	7
Циркаль А.Ю. Роль дистанційних курсів на платформі Moodle у процесі навчання	15

PROBLEMU PRZYGOTOWANIA SPECJALISTYW

Подгорная В.В. Организация учебного процесса при обучении решению задач линейного программирования	18
Подгорная В.В. Разноуровневое обучение студентов экономических специальностей при изучении высшей математике	24
Нұртазин Е.С. Проблемы подготовки актеров мюзикла в Казахстане	26
Ісаєва О.С. Розвиток рефлексивної культури майбутнього фахівця.....	31
Antonyuk E.A., Smirnykh E.V. The issue of the future specialists' competitiveness ability	33
Майський Г.Ю. Підготовка студентів до педагогічної практики	37
Кононец Н.В. Засоби підготовки бібліотекарів коледжу до організації ресурсно-орієнтованого навчання інформатики в аграрному коледжі	39
Сидорко В.П. Підготовка майбутніх техніків-землевпорядників: реалії та перспективи	43
Цюпа А.М., Матвийчук А.В. Обеспечение принципа преемственности обучения физике во время лабораторного практикума.....	45
Окунева В.С., Квашнин Ю.В. Проектная командная деятельность социальной направленности.....	47
Чіжова Н.В. Критерії оцінювання мовленнєвої компетенції студентів	50
Гаркович А.Л. Роль образовательной среды в профессиональной подготовке будущего учителя естественных дисциплин.....	52
Молдабеков Ж.Н. Жоғары оқу орындарында болашақ маман тұлғасын қалыптастыру	54
Гордій Н.М. Позанавчальна діяльність студентів як актуальна педагогічна проблема.....	58

quirements for its members, which may not be reflected in the education content of the state order. At the same time, teachers dictate the need for special work with the private order for education of each future specialist [5].

Undoubtedly, an article can not reveal all the problems associated with open educational space and educational journey. Our challenge is to formulate this problem as an important part of the educational potential of the future specialist.

References:

1. Kosherbayeva A.N. History of educational (pedagogical) thought in the period of the Central Asian Renaissance (10-14th cc.), Tutorial, Almaty, 2010;
2. Torosian V.G. History of education and pedagogical thinking – Moscow, 2003;
3. Bocharov V.G. Pedagogy of Social Work. – M., 1994. – P.145;
4. Bueva L.P. The theory and practice of educational systems // Pedagogy. – © 1. – 1995. – P.124;
5. Shirshin N.V. The informational and educational environment of school - Almaty, 2011.

house learning in collaboration with content partners and access to external sources through learning portal – corporate academies, universities and specialist providers

In conclusion, if universities hope to play their rightful role leading the knowledge revolution, they will have to emulate the organic systems found in life that use knowledge so brilliantly and so naturally. To make work effectively it must be local and personalized. The question is what technology and infrastructure is required to support the educational variables of inquiry that also could be grown to support broader institutional needs.

With E-learning software, students and employees can log on and learn directly from their desktops, they can be trained better and more quickly at a lower cost. Yet students cannot be expected to know everything. E-learning also helps to provide effective ‘just in time’ learning to enable employees to have all the relevant skills and information in hand when speaking to customers. There is a need for developing a better and more accurate understanding of KM as enabler of information strategy for the e-learning education. Departing from the information-processing perspective that was relevant to the educational environment, a new perspective of E-learning was explained and discussed. There is clearly a need to manage such knowledge and KM claims to address this in Universities and the educational environment.

Иванова Т.О.

Мамлютская средняя школа № 3 им. Х. Бектурганова, Республика Казахстан

ЗАОЧНЫЕ ШКОЛЫ, ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сорок лет назад в нашей стране появились первые заочные школы. Поначалу они были только математическими и чрезвычайно успешно решали проблему углубленного и качественного образования школьников, живших в отдаленных уголках СССР. С помощью заочных школ выросли многие выдающиеся математики, биологи, физики. Заочные школы существуют и сегодня.

Заочные школы и в целом вся система дополнительного образования является важнейшим ресурсом, который должны использовать для введения профильного обучения на старшей ступени общего образования. Детям, которые ориентированы на углубленное изучение физики, математики, информатики и других предметов естественнонаучного цикла, то есть выбравшим для себя «академический» профиль, эти школы помогут решать задачу изучения предмета на профильном уровне и, почти всегда, обеспечить элективные курсы. Вместе с тем существует проблема сетевого взаимодействия обычных и заочных школ.

Процесс информатизации общества становится все более динамичным и выдвигает новые требования к воспитанию и обучению учащихся. Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. И это задача не только содержания образования, но и используемых технологий обучения, к которым и относится заочная школа.

Заочная школа – это институциональная форма получения образования, основанная, как правило, при средних и высших учебных заведениях, располагающих высококвалифицированным кадровым составом, достаточной материально-технической оснащенностью.

Типология заочных школ представлена в таблице 1

Таблица 1

Типология заочных школ

Виды заочных школ			
1. Школы, обеспечивающие общеобразовательную подготовку старшекласников.	2. Школы, направленные на углубленное изучение одного – двух предметов, подготовку к поступлению в ВУЗ.	3. Школы, ориентированные на создание условий для дополнительного образования старшекласников, предоставляющие широкий выбор учебных курсов в рамках конкретного профиля или нескольких профилей.	4. Школы, обеспечивающие профессиональную подготовку старшекласника, приобретение им определенной специальности

Данная классификация не является классической, поэтому заочная школа может включать в себя несколько типов.

Вследствие чего заочная школа позволит решить следующие задачи:

1. *для школьников:* развитие у школьников познавательного интереса к информатике как науке, ликвидация компьютерной неграмотности и расширение кругозора, за счет решения оригинальных задач и общения со сверстниками, предоставление возможности учащимся общеобразовательных школ СКО углубленно заниматься предметом;

2. *для учителей:* повышение квалификации специалистов высшего и среднего образования за счет обмена опытом при участии в семинарах.

Достоинствами данной заочной школы *для учеников* является предоставленная возможность получения новых знаний в области информатики. Общение со сверстниками, осуществление контакта с учителями информатики. Для будущих абитуриентов представлены паспорта специальностей ФИТ, а также интересная и полезная информация о ВУЗе, новости факультета. Возможность реализации творческого потенциала в конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д.

• private (internal) order – that is, a meaningful response of the person (the student, his parents – as potential customers for educational services for their children) to the question: «What and why is he going to study?» The second component (private order for education), in fact, is not taken into account in the organization of the learning process for a long time compare to the first part (state order), throughout the last time which was being developed at the level of formal research programs.

The second component is the target orientation of the educational process, namely – a student's deliberate order for his own educational process – it becomes extremely important, and that is the main principle content of open education.

It is necessary to note the fact that a few years ago having described the priority educational needs of the community, above all, we talked about the growing interest of students in certain subject areas which were few in the Soviet school (in the first place, it concerned to teaching Foreign Languages and Computer Science), but today the situation has changed. Most educational institutions and various centers offer students travelling to different cities of the country, and in recent times – abroad. This situation can be called educational journey as a model of open educational space [3, 4].

Nowadays this model is offered not only schoolchildren and students and also teachers. During the implementing a model of educational travelling organizers try to find such as ways which can help to take students «abroad» considering their consumer attitudes to culture, usual attitudes to the world, traditional attitudes to the teaching form and methods and to organize their personal encounter with other culture.

In this case a tutor has the important role which deepens the interest of students by having recourse to the various sources and archives of culture. He studies the style of the educational activities of each «travel» participant and organizes a total team work and the most important thing is the cooperation and interaction in the expedition. Thus, initially disparate interests of participants in the educational travelling are gathered in general scenario of the expedition. Therefore, the tutor is a subtle psychologist and skillful teacher, educator and an experienced organizer.

It must be said, that having guided on the offers of different companies involved in the organization of recreational learning, education actually implements two strategies which are divided between those who want, above all, to preserve educational traditions and those who try to go beyond the traditional and implement the principle of «openness» of the educational society.

In this regard, the development of the qualitative characteristics of education in the psychological, educational and social approach taking into account both target components is now a powerful resource and it allows, in particular, to see the relevance of the principle of openness as one of the qualitative characteristics of modern education in higher education institutions, which are aimed in the preparation of high-quality professionals. Today the principle of openness is increasingly being discussed by researchers as a possible qualitative characteristics of modern education. Analyzing the modern production and efficiency in it and increasing the perceived needs of the community in relation to the education sector most researchers allocate such re-

count all his achievements is impossible, but the scientist's thinking range is unique. The great Ferdowsi who wrote «Shah-Nameh»; Ibn Sina, from his pen came the Canons of Medicine; Yusuf Balasaguni who gave the world the «Beneficial knowledge»; Mahmud Kashgar who published the first philological dictionary of Turkic dialects can be also included as the best minds in the East [1].

The model of European scientists' educational journey was no less unique. Byzantine centered in Constantinople, which was the Powerful European medieval state and the heir of the Roman Empire, preached worldwide universal moral commandments. The ideologists of early Christianity Gregory Nazianzus, Basil the Great, St. Jerome, St. John Chrysostom, St. Augustine expanded their knowledge not only at home but they went out of their country, turned to antiquity and called for secular education and collected into one centre of educated people from all over world. For example, the High School, Auditorium was established in 425 in Constantinople when Theodosius II was the emperor. Later it was called Magnavr (Gold Room). In Magnavr mathematician Leo gathered the best Byzantine scholar, «consuls of philosophy» and «heads of rhetorician». Its high level of legal education which was based on Roman law and the famous Code of Justinian was famous around the world. In Magnavr Cyril and Methodius studied who were founders of Slavic Literature [2].

It should be noted that for scientists' educational trips moving from one place to another was typical for the purpose of preaching their knowledge. Often these meetings turned into whole discussion centres. At the same time the existing high educational institutions had powerful force and often with a certain specialization, and most of them had survived from antiquity. They appeared in Alexandria, Antioch, Athens, Beirut and Damascus. Scientists and thinkers from all over the world gathered in these unique educational institutions. Here they expressed their unique ideas freely and became known around the world. This was the educational trajectory of scientists of the ancient and medieval world.

In this new millennium the principle of «openness» of education has become even more relevant. An activity of people all over the world describes a huge movement to find the right information and qualitative knowledge. Educational travel often becomes almost the sense of life. Therefore, they become complex and the process of organization requires hard work. Nevertheless, what is the educational journey and why is it so popular today? Let's try to sort out these issues.

The leading position among many problems of the open educational space, in our view, is the quality development of future specialists' subjectivity. The modern youth who are in intensive informational world needs the development of mobility and active cognitive activity. Sources of knowledge are different means, naturally leading to the openness of education. In terms of social approach, in educational process two constituent goals of the education are always distinguished:

- the state order – that is, the establishment of clear priorities in the education content in accordance with the comprehension of the qualities and the capacity, which is needed in the modern state for each person living in it;

Для учителей: обмен знаниями, умениями, навыками и опытом, за счет обсуждения интересующих и актуальных вопросов в области информатики. Получение рекомендаций в режиме on-line, форума.

Недостатки.

Для эффективного функционирования сайта необходимо наличие специалистов по администрированию и модерированию.

Заочные школы ориентированы на:

- учет индивидуальных образовательных возможностей и потребностей старшеклассников;

- удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников в углубленном изучении определенных областей знаний;

- содействие профессиональному самоопределению старшеклассников;

- создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся (участие в дистанционных образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах и т.д.);

- предоставление старшеклассникам широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня их общеобразовательной подготовки;

- расширение круга общения старшеклассников через сеть Интернет;

- освоение современных информационных технологий.

В этой связи на первом этапе необходимо создать у учащихся положительную мотивацию по использованию возможностей заочных школ в процессе собственного образования.

Достоинством заочной школы является то, что она предусматривает самостоятельное распределение времени на обучение, ученик, не прерывая свою учебную деятельность, может повысить свой интеллектуальный уровень.

Ученик-заочник обладает свободой и в плане места, то есть он не привязан к определенному зданию, городу. Он может проживать и учиться вдали от школы, не тратя драгоценные часы на дорогу.

По характеру взаимодействия с пользователем сайты заочных школ можно подразделить на:

- ознакомительные (размещена информация о школе, ее образовательных услугах, не предполагает диалогового режима)

- сайты, работающие в диалоговом режиме (наличие e-mail, организация форума на сайте)

- обучающие (представлены версии демо-уроков, созданы возможности тестирования on-line).

Оценивая Интернет-ресурсы заочных школ, необходимо отметить, что все заочные школы направлены на индивидуализацию обучения, т.е. обучение в этих школах строится с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Важным моментом является то, что, обучаясь в заочной школе, старшеклассник сам определяет способы и темпы освоения учебного материала.

В ходе анализа Интернет-ресурсов заочных школ были выявлены богатые потенциальные возможности их использования в решении основных проблем организации и реализации профильного обучения. Во-первых, организация взаимодействия очной школы с заочной на основе дистанционной поддержки создает дополнительные условия для повышения мотивации обучения старшеклассников и позволяет: учитывать индивидуальные образовательные возможности и потребности старшеклассников при построении содержания профильного обучения; содействовать профессиональному самоопределению старшеклассников; развивать творческий потенциал, инициативу учащихся через участие в дистанционных образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах; создавать условия для широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня их общеобразовательной подготовки.

Во-вторых, использование опыта заочных школ расширяет возможности администрации и учителей школы при *отборе и построении содержания образования профильного обучения*. На сайтах заочных школ представлены различные учебно-методические материалы: учебные программы, электронные учебные пособия, интерактивные модели, конспекты уроков, вопросы и задания по темам уроков, тесты.

Данные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения профильных учебных дисциплин; при проектировании содержания элективных курсов (учитель может полностью использовать программу учебного курса, предлагаемого заочной школой, в качестве элективного; внести изменения в учебный курс с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; использовать Интернет-ресурсы заочных школ как учебно-методическое сопровождение собственного авторского элективного курса).

В-третьих, взаимодействие очной и заочной школы позволит использовать различные варианты организации *образовательного процесса профильного обучения*.

Интернет-ресурсы заочных школ могут быть использованы при традиционной классно-урочной системе организации процесса обучения. Учитель может использовать их на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении и контроле знаний. Например, на сайтах некоторых заочных школ размещены электронные версии уроков, которые состоят из конспекта по теме урока, вопросов и заданий и теста. Учитель может включать в работу с этими источниками весь класс одновременно, либо на основе их разрабатывать раздаточный материал для дифференцированных и индивидуализированных заданий.

Заочные школы обладают богатыми возможностями в организации внеучебной деятельности учащихся через включение учеников и учителей очной школы в дистанционные образовательные проекты, олимпиады, конкурсы, предлагаемые на сайтах заочных школ.

ния, концерты, мультимедийные презентации, пресс-конференции, дискуссионные клубы и т.д.

Целенаправленное толерантное воспитание в вузе возможно лишь при условии взаимного принятия педагога и студента, взаимопонимания между ними. В воспитании толерантного студента велика роль педагога, который осознает, что его воспринимают как образец для подражания. Педагог должен осваивать и использовать навыки ведения конструктивного общения, мирного разрешения конфликтов, ценить и признавать различия. Только толерантный педагог способен воспитывать толерантное отношение к другим людям и их культурам. Одной из приоритетных задач образовательного пространства вуза, стоящей перед педагогами, является оказание помощи будущему специалисту в поиске своего способа этического реагирования на различные обстоятельства, возникающие в процессе общения. Особенно это касается проблемных ситуаций, в условиях которых необходимо научить видоизменять свое ролевое поведение в зависимости от обстановки, сформировать толерантное сознание, то есть терпимое отношение к себе и окружающим, независимо от личностных особенностей, этнической или конфессиональной принадлежности.

Kosherbayeva Aigerim, Beisakhmetova Zhanna
KazNPU named after Abai, Almaty, Kazakhstan

EDUCATIONAL SUPPORT FOR EDUCATIONAL TRAVEL AS A MODEL OF THE OPEN EDUCATIONAL SPACE

One of the important problems of the modern paradigm of education is the development of the individual in the open educational space. This process is evident and our stay in the new informational century dictates the integration of every person into the world educational stream. In fact, «openness» is the qualitative characteristic of modern thinking. One of the main ideologists of consideration the open education in modern society was George Soros.

But an open educational space (environment) – is not a new phenomenon. It has the deep history beginning with the emergence in the 10th century Houses of Scientists in Central Asia and universities in Europe. Even at that time the best minds from all over the world, in search of the true knowledge and scientific facts, flocked to the countries and the cities which were the centres of science at the time. This was the scholar and lexicographer of the East al-Farabi who was called during his lifetime the second teacher of the world. The scientist's educational trip was long and widespread. He travelled all regions of the vast continent of Asia, the Middle East and arrived Baghdad and then Damascus. So he brought to the world famous works of art, music, psychological treatises about the mind and the government management. To

ческую стабильность и консолидацию общества на основе межэтнического согласия и единства.

Этническая толерантность – это способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, идеям, верованиям и так далее. Внешне этническая толерантность проявляется в выдержке, самообладании, способности индивида длительно выносить привычные воздействия чужой культуры без снижения адаптивных возможностей в различных критических ситуациях межличностного общения и внутриличностного выбора характера взаимодействия с другими людьми. Как личностное качество, этническая толерантность выступает в роли катализатора, помогающего изменять формы взаимодействия представителей разных этносов и способствует адаптации их друг к другу.

Студенческая среда является одной из наиболее интенсивных зон межэтнического контакта. Именно в вузах встречаются представители самых разнообразных этнических групп, вступающих в контакт различных систем мировосприятия и миропонимания. В результате этих контактов у многих студентов закрепляются стереотипы межэтнического восприятия и поведения, которые они пронесут через всю жизнь.

Воспитание толерантных качеств личности в вузе – это целенаправленная организация позитивного опыта толерантности, создание условий, требующих взаимодействия с другими, отличными от нас. Основными факторами такого воспитания предстают просвещение и обучение. Просвещение предполагает знакомство с многообразием и своеобразием этнических культур тех, кто проживает рядом с нами. Обучение толерантности – это развитие навыков толерантного поведения и, прежде всего, развитие у студентов способности увидеть конфликт, определить его причины и пути его решения.

Воспитание у студентов терпимости предполагает следующие аспекты: воспитание понимания уникальности других народов, многообразия их культур и исторических особенностей; обучение отказу от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов; привитие идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, которые базируются на осознании и принятии собственной самобытности, способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах.

Реализация этих аспектов осуществляется через богатый арсенал интерактивных форм воспитательной работы, помогающих студентам пробуждать интерес к новому через «погружение» в ситуацию, эмоциональное сопереживание происходящему. Это творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов: приглашение специалистов, экскурсии, социальные проекты, соревнования, спектакли, выставки, представле-

Наиболее интересным вариантом является организация самостоятельного изучения учащимися дистанционных элективных курсов, реализуемых заочными школами. На первом этапе необходимо создать у учащихся положительную мотивацию по использованию возможностей заочных школ в процессе собственного образования. Для этого в начале учебного года учителями школы может быть проведена компьютерная презентация сайтов заочных школ. Цель презентации: знакомство старшеклассников с образовательными услугами заочных школ и мотивация их на построение своего образовательного маршрута с учетом возможностей заочных дистанционных школ. Методика организации и проведения презентации включает несколько этапов:

- на первом – подготовительном – этапе учитель анализирует сайты заочных школ по интересующему профилю; собирает и преобразует информацию в слайд-шоу с помощью программы Power Point; подготавливает необходимое оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран);

- на втором этапе учитель проводит презентацию для учащихся профильных классов. В ходе презентации представляются дистанционные курсы, реализуемые школой, дополнительные образовательные услуги, формы организации внеучебной деятельности учащихся (олимпиады, телекоммуникационные проекты, телеконференции и др.), результаты обучения в школе, возможности дальнейшего образования. На этом этапе важно организовать обсуждение учащимися полученной информации;

- на третьем – заключительном этапе – организуется сбор заявок от старшеклассников на освоение тех или иных дистанционных курсов заочных школ. Формируются группы, составляется расписание и т.д.

Затем учащиеся очной школы включаются в освоение выбранных заочных дистанционных курсов. Занятия проводятся с помощью e-mail, chat, web-ресурсов и имеют целью углубленное изучение какого-либо предмета или темы, подготовки к поступлению в вуз. Процесс обучения организуется в диалоговом режиме. Это значит, что существует программа обучения, которая должна быть усвоена обучающимся. В соответствии с этой программой обучающийся выполняет предложенные задания. Базой для работы с заданиями становится тот материал, который прилагается к каждому конкретному заданию. Выполненное задание высылается, как правило, по электронной почте. Работа проверяется дистанционным преподавателем. По результатам проверки обучающийся по e-mail получает комментарии к выполненной работе. Комментарии включают в себя рекомендации по доработке и исправлению отдельных моментов домашнего задания. Они также могут включать направляющие вопросы или советы как избежать характерных ошибок в дальнейшем.

Форма заочного обучения в Казахстане была включена в систему непрерывного образования. Идея в основе простая: «От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь». У заочной формы обучения есть свое определенное место в системе образования. Сегодня оно плавно трансформируется в

дистанционную форму получения знаний и, как свидетельствует мировая практика – за ней будущее!

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционная форма – это то же заочное обучение, только с использованием современных средств коммуникаций.

Но в связи с приказом Министерства образования и науки РК от 29 ноября 2007 года дистанционная форма обучения упразднена и заменена вступившим в силу *дистанционными образовательными технологиями*.

Дистанционные образовательные технологии претендуют на особую форму обучения наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом.

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и учителей и т. п.);

- проводить обучение большого количества человек;

- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.;

- создать единую образовательную среду.

Современные дистанционные образовательные технологии строятся на использовании следующих основных элементов:

- дистанционные курсы;

- веб-страницы и сайты;

- электронная почта (в том числе и списки рассылки);

- форумы и блоги;

- чат и ICQ;

- теле- и видеоконференции;

- виртуальные классные комнаты.

Методы проведения занятий дистанционных образовательных технологий

Дистанционные образовательные технологии, осуществляемые с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеют следующие методы проведения занятий.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

системе профессионального образования // Вестник КарГУ. Серия Педагогика// Караганда. 2013. – №4. 189 с.

5. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Пед. общество России, 1999. – С. 124-139.

6. Щедровицкий Г.П. Лекции по педагогике / Из архива Г.П. Щедровицкого. Т. 11. – М., 2007. – 400 с.

Сбитнева А.Н., Шевченко С.А.

Северо-Казахстанский государственный университет им.

М. Козыбаева, г. Петропавловск

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Казахстан – многонациональное государство, которое исторически всегда было перекрестком, местом встречи и диалога различных религий, культур и цивилизаций Востока и Запада. В настоящее время в Республике Казахстан проживают представители более 40 конфессий и деноминаций, 130 наций и этнических групп. Это актуализирует потребность общества в воспитании толерантной личности, способной жить в мире и согласии, проявляя уважение к окружающим, вне зависимости от их религиозной и национальной принадлежности. Развитие толерантности в казахстанском обществе обусловлено особенностями культуры. Культура толерантности в условиях специфики развития казахстанского общества направлена на сохранение стабильности и построение мира, обеспечение всеобщего уважения прав человека, дальнейшее развитие и укрепление демократии. Исходя из этого, формирование толерантности и установок толерантного сознания выступает как условие успешного развития современного полиэтничного общества Казахстана и социальный заказ системе образования.

С педагогической точки зрения, толерантность рассматривается как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности; это отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждение норм, установленных в международно-правовых актах в области прав человека; привилегия сильных и умных, не сомневающих в своих способностях продвигаться к истине через диалог и разнообразие мнений и позиций.

Казахстанская государственная политика в этнической сфере основывается на принципиальном равенстве всех граждан страны, независимо от их национальной принадлежности, а в качестве стратегической задачи выделяет полити-

нить складывающиеся условия, учесть влияние привходящих факторов, оптимальным образом их распределить, установить рациональные принципы учебной работы, выявить наиболее эффективные методы и средства для достижения поставленных целей обучения.

Следующим компонентом модели формирования управленческой компетенции у будущих педагогов является обучающийся. Человек, получающий знания в любой образовательной системе, является обучающимся. Каждый обучающийся обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями, т.е. особенностями задатков, способностей, интеллектуальной деятельности, когнитивного стиля, уровня притязаний, самооценки, работоспособности; особенностями выполнения деятельности. Каждый обучающийся характеризуется собственным стилем деятельности, в частности учебной, отношением к ней, обучаемостью.

Далее диагностический компонент рассматриваемой модели представлен педагогическим мониторингом. Педагогический мониторинг заключается в сборе, хранении, обработке информации о деятельности обучающегося и оценке результатов в следующих формах:

- диагностирования обучаемости – определение тенденции и динамики развития системы специальных теоретических знаний, практических умений и навыков будущих педагогов;

- диагностики обученности – своевременного выявления, оценки и анализа продуктивности деятельности обучающихся.

С этой целью предусмотрены различные виды заданий для осуществления контроля и оценки полученных обучающимися специальных знаний, умений и навыков, таких как вопросы для самоконтроля, тестовые задания.

Результатом использования модели формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования является педагог в системе профессионального образования со сформированной управленческой компетенцией.

Таким образом, процесс формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования будет более эффективным в случае использования всех структурных компонентов представленных в рассмотренной модели и реализации их взаимосвязей.

Литература

1. Интернет-ресурс (<http://www.kazpravda.kz/>)
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Уч. для студ. высш. пед. уч. зав. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
3. Загвязинский В.И., Гриценко Л.И. Основы дидактики высшей школы. – Тюмень, 1978.-91 с.
4. Тажигулова Г.О., Казимова Д.А., Абдульманова Д.И. Педагогические условия формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в

Для web-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

Достоинства форумов.

Прежде всего, нужно помнить, что это не чат и общение не протекает в режиме реального времени, а значит, туда можно заходить примерно раз в сутки, чтобы увидеть, что ответили Вам и написать ответ самому. Поэтому расходы на доступ в Интернет сравнительно небольшие.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционных образовательных технологий, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Повышение качества образовательных услуг школ рассматривается как стратегическая цель в рамках государственных задач и как средство обеспечения развития образования.

При организации процесса обучения в заочной школе по информатике значительное внимание уделяется необходимости совершенствования модели современной школы, которая обеспечит создание условий для повышения образовательного уровня учащихся школ и выравнивания стартовых возможностей их выпускников для получения высшего профессионального образования. Для организации и правильного функционирования дистанционной образовательной технологии необходимо выполнение нормативно-правовых актов Закона Республики Казахстан, а именно содержания образования.

Содержание образования – это система (комплекс) знаний по каждому уровню образования, являющаяся основой для формирования компетентности и всестороннего развития личности.

Содержание образования определяется образовательными учебными программами, которые разрабатываются на основе государственных общеобразовательных стандартов образования.

Процесс обучения в заочной школе по информатике организован в диалоговом режиме. Это значит, что существует программа обучения, которая должна быть усвоена обучающимися. Основная цель программы – создать условия для эффективного развития модели системы образования, обеспечивающей широкий доступ к качественному образованию (Приложение А). Программа обучения представляет собой список дисциплин, соответствующих школьному классу обучаемого. Каждая дисциплина включает в себя: основной теоретический материал, практические задания (возможно с примером выполнения ана-

логичных упражнений), лабораторные работы, дополнительную литературу, вопросы для самоконтроля, тесты. За каждой определенной дисциплиной закреплены личные данные преподавателя-разработчика курса, а именно: фамилия, имя, отчество, адрес электронной почты.

В соответствии с этой программой обучающийся выполняет предложенные задания по разным видам дисциплин. Временные рамки выполнения, сдачи и проверки готовой работы определяет сам преподаватель, не забывая указывать данную информацию в каждом разделе курса. Базой для работы с заданиями становится тот материал, который прилагается к каждому конкретному заданию. Выполненное задание высылается по электронной почте дистанционному преподавателю, который является автором и разработчиком данной дисциплины. По результатам проверки обучающийся таким же образом по электронной почте получает комментарии к выполненной работе.

Комментарии включают в себя рекомендации по доработке и исправлению отдельных моментов домашнего задания. Они также могут включать наводящие вопросы или советы как избежать характерных ошибок в дальнейшем.

Организация обучения в диалоговом режиме позволяет максимально индивидуализировать образовательный процесс. То есть задания подбираются с учетом интересов, образовательных запросов, уровня успеваемости обучающегося и даже его интересов. Однако все они не выходят за рамки, установленные программой обучения. Основным средством интерактивного взаимодействия с обучающимся является e-mail. Помимо этого можно получить все виды консультаций в режиме форум или по электронной почте. Консультации преподавателя – обязательное условие реализации дистанционной образовательной технологии.

Учителя городских и сельских школ могут воспользоваться разработанными курсами обучения в качестве образцов для повышения эффективности и результативности индивидуального процесса преподавания в своем среднем образовательном учреждении. Также предусмотрена возможность вносить свои предложения и рекомендации по

Как уже говорилось, при функционировании заочной школы особое место занимает электронная почта, как средство коммуникации компонентов образовательной среды. За счет использования возможностей электронной почты при организации обучения в заочной школе по информатике решается немало важных проблем. Например, осуществление способа контроля степени усвоенности и изученности пройденного материала обучающимися. Обеспечение стабильной прямой связи между всеми участниками процесса обучения в заочной школе.

Электронная почта позволяет обеспечить передачу технологии и знаний на всех уровнях образования. Что приводит к формированию высокоэффективной системы действенных механизмов системного и оперативного регулирования взаимного общения и решения общих вопросов пользователей сайта, обеспечивающая гибкость, обновление и продуктивность образовательного процесса, передачу необходимых умений и навыков.

Каждый из методов обучения направлен на конкретную учебную деятельность (теоретическую, контролируемую, практическую или их комбинацию) и предполагает достижение преподавателем определенных целей:

- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать свои мысли;
- развитие способности анализировать сложные ситуации, выделять главные и второстепенные причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления [6].

Таким образом, представленные в модели традиционные и инновационные методы обучения применимы и должны быть использованы в процессе формирования управленческой компетенции у будущих специалистов.

Для формирования управленческой компетенции у будущих педагогов важное значение имеют средства обучения.

В дидактике под средствами обучения принято понимать объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных образовательных целей. Средства обучения также служат для управления познавательной деятельностью обучающегося.

В процессе моделирования были рассмотрены следующие средства обучения:

- учебные наглядные пособия (изобразительные, схематические, символические);
- вербальные (учебная литература, учебно-методическая литература, словари, дидактический материал (карточки-задания));
- технические (аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, электронные учебники, электронные базы данных, компьютерные обучающие программы).

Методы и средства обучения раскрываются в формах организации учебного процесса, в основных видах учебной деятельности.

При подготовке будущих педагогов в вузе используются следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторный практикум, систему контроля, исследовательскую, самостоятельную работу студента, различные виды практик (учебную, производственную, профессиональную и др.), направленными на теоретическую и практическую подготовку, а также контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

Для успешного управления учебной деятельностью обучающегося большое значение имеет профессиональная квалификация преподавателя. Она определяет правильное и всестороннее понимание им сущности процесса, позволяет ему овладеть методами организации и обеспечения этого процесса, правильно оце-

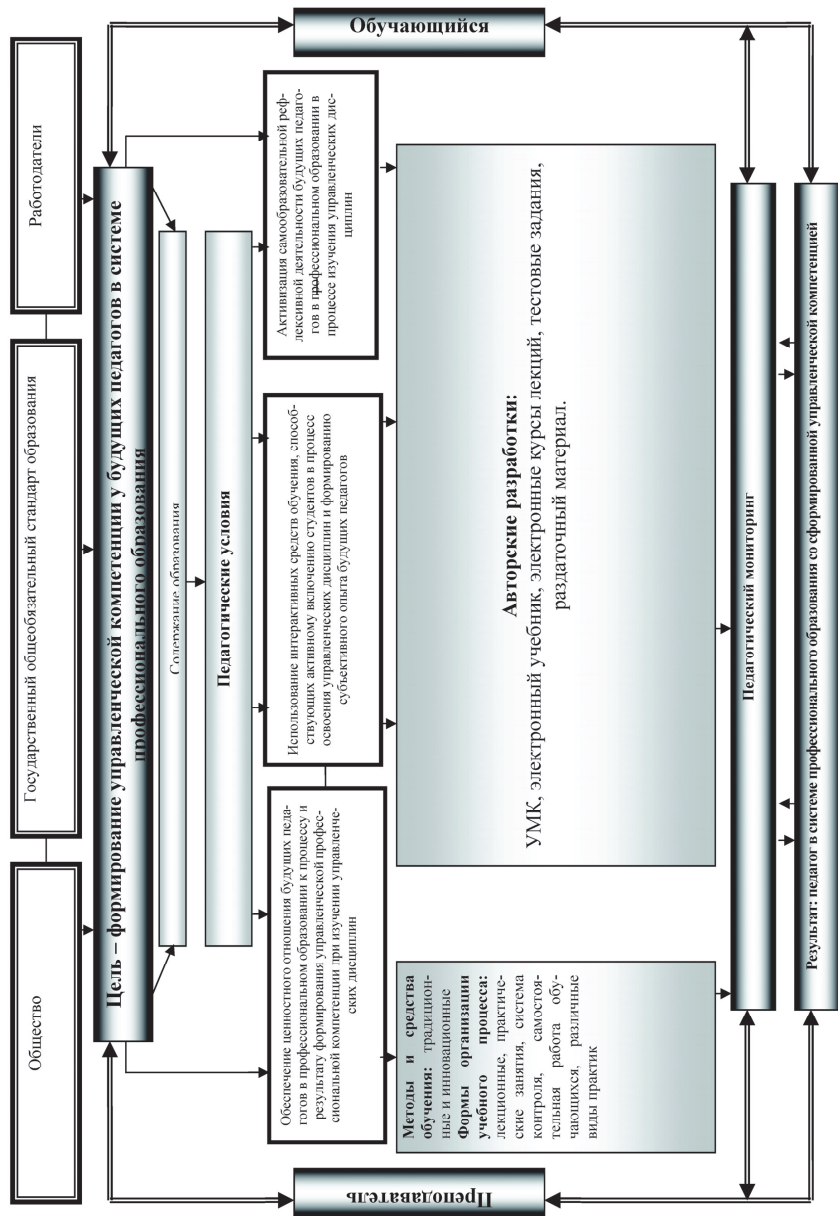


Рисунок 1 – Модель формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования

Внедрение инновационных методов и специальных организационных форм обучения позволяет вывести технологию обучения в заочной школе по информатике на принципиально новый уровень.

Процесс обучения в заочной школе охватывает главные аспекты образования, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития системы образования и содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей для каждого из уровней образовательной среды.

Информационная инфраструктура школы предоставляет возможность использования телекоммуникационных сетей при проведении теле- и видеоконференций, что способствует достижению образовательных задач.

Для проведения теле- и видеоконференций, прежде всего, нужно продумать организационные моменты данных мероприятий. А именно необходимо заранее проинформировать пользователей сайта о предстоящем событии. Огласить тему и правила участия, воспользовавшись доской объявлений представленной на главной странице сайта. Создать программу проведения конференции в зависимости от выбора представленных докладов пользователями сайта. Чтобы мероприятие прошло на должном уровне необходимо осуществление постоянного контроля в лице ведущего конференции.

Проведение такого уровня мероприятий формирует у участников и наблюдателей высокую культуру межличностного и межэтнического общения, способствует самоопределению личности и мировоззренческой ориентации.

Организация образования в заочной школе применяет любые дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие качество знаний в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования.

Циркаль А.Ю.

Київський національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут, Україна»

РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

У сучасному процесі навчання, яке неможливо уявити без залучення інформаційних технологій, чільне місце займають дистанційні курси.

Дистанційним навчанням називається форма навчання з використанням різних комп'ютерних та телекомунікаційних технологій. Такі технології можуть забезпечити інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі. Віртуальний клас може складатися як з групи людей, так і індивідуально, або у взає-

мозв'язку з викладачем, що робить користування даними курсами більш зручним, а зрозумілий інтерфейс – більш доступним.

Різниця дистанційних платформ, на базі яких «відкриваються» можливості курсів є незначною, проте, надалі будемо розглядати дистанційні курси на базі однієї з найбільш вдалих та безкоштовних платформ за принципами ліцензії Open Source – Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment), який є назвою системи програмних продуктів CLMS (Content Learning Management System). Саме на вищезгаданій платформі в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут» було створено навчально-інформаційний портал (URL-адреса: <http://moodle.udec.ntu-kpi.kiev.ua/moodle/>).

На нашу думку, використання дистанційних курсів у процесі очного навчання студентів є актуальними сьогодні, адже на опрацювання даних курсів можна відвести завдання на самостійне опрацювання студентів, поточні контрольні та самостійні роботи, проходження завдань у період карантину, канікул та надзвичайних ситуацій, які унеможливають відвідування навчальних установ. За допомогою дистанційних курсів можна проводити інтерактивні заняття із залученням вебінарів, різноманітні види контролю та змагань на кшталт олімпіади, навіть на міжнародному рівні.

Впровадження дистанційних технологій навчання надає можливість проходити навчальний курс у зручному місці та в будь-який час. Більше того, у викладача є можливість контролювати виконання роботи студента, перевірити кількість спроб проходження курсу та при необхідності проконсультувати студента з різних питань, що виникають у процесі опрацювання навчального матеріалу, у синхронному або асинхронному режимі. Оцінювання проводиться автоматично, за виключенням завдань, які потребують творчої відповіді студента в описовій формі або у формі готового проекту.

Електронні навчальні курси містять електронні ресурси призначені для ознайомлення студентів з теоретичним навчальним матеріалом (електронні лекції, презентації лекцій, методичні вказівки) та складаються з практичних розділів – ресурсів, що забезпечують закріплення вивченого матеріалу, формування вмінь та навичок, пройдених у даному курсі (завдання, тестування, анкетування, обговорення проектних питань на форумі, прикріплення готових проектів). Кожен курс може містити такі види контролю: самоконтроль (переважно в теоретичній частині курсу); вхідний контроль; поточний контроль; підсумковий контроль. Проходження даних видів контролю складає сумарний бал вивчення курсу. Створений дистанційний курс може використовуватись також під час поглибленого вивчення дисциплін.

Реалізуючи систему тестування знань учнів, необхідно правильно підготувати дидактичний та методичний матеріал, враховувати область використання тестів.

Основними функціями та можливостями поточного та підсумкового тестового контролю є наступні:

- забезпечення групового та індивідуального підходу до учнів;
- накопичення результатів тестування кожного учасника, моніторинг успішності студентів;

обозначенної моделі представлена на рисунку 1. Дадим краткую характеристику кожному структурному компоненту.

Цель определяется как формирование управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования на основе запросов общества и работодателей в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования по специальности 5В012000 – Профессиональное обучение.

Для достижения поставленной цели нами были сформулированы следующие задачи:

- оценить состояние проблемы формирования управленческой профессиональной компетенции в педагогической теории и практике;
- уточнить содержание и признаки понятия «управленческая компетенция будущих педагогов в профессиональном образовании»;
- разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования управленческой компетенции будущих педагогов в профессиональном образовании;
- экспериментально проверить комплекс педагогических условий эффективного формирования управленческой компетенции будущих педагогов в профессиональном образовании, реализующийся в рамках модели;
- разработать учебно-методическое обеспечение формирования управленческой компетенции будущих педагогов в профессиональном образовании [4].

В соответствии с указанными целью и задачами нами строилось содержание образования, направленное на формирование управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования.

Под содержанием образования понимают систему (комплекс) знаний, являющейся основой для формирования компетентности и всестороннего развития личности.

Следующим компонентом предлагаемой модели являются педагогические условия:

Педагогические условия – это целенаправленно созданная обстановка (седа), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу [2].

Перейдем к характеристике методов обучения. Методы обучения – это общедидактическая категория, которая дает представление о системе взаимодействия преподавателя с обучающимися и обеспечивает усвоение содержания обучения, которое, в свою очередь, отвечает целям образования (П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов [5]).

В модели формирования управленческой компетенции у будущих педагогов мы опирались на традиционную характеристику методов обучения. Методы обучения нами были сгруппированы по основным направлениям педагогической деятельности в процессе обучения:

- первичное овладение знаниями;
- закрепление и совершенствование знаний и формирование умений и навыков;
- методы контроля и оценки знаний.

тию решений, умеющих управлять педагогическим процессом, создать модель формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования.

Метод моделирования является одним из специфических методов научных исследований. Особенности его применения в педагогической науке рассмотрены в работах В.И. Загвязинского, В.В. Краевского и др. Например В.В. Краевский [2] указывает на то, что «моделирование приобретает особое значение в связи с задачей повышения теоретического уровня науки, поскольку оно неразрывно связано с абстрагированием и идеализацией, посредством которых происходит выделение сторон моделируемых объектов, отображаемых на модели».

В.И. Загвязинский [3] описывает процесс моделирования следующим образом: «Исследователь, изучив характерные черты реальных процессов и их тенденции, ищет на основе ключевой идеи их новые сочетания, делает их мысленную компоновку, т.е. моделирует потребное состояние изучаемой системы».

В нашем исследовании будем придерживаться следующего определения: модель – мысленный или условный образ, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, воспроизводящий в символической форме их основные типические черты; формализованная теория, на основе которой может быть сделан ряд предложений; символическое изображение структуры, типа поведения и образцов взаимодействия в социальных процессах; стандарт для измерения отклонений реальных процессов от предполагаемых.

При разработке модели формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования мы использовали системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Рассмотрим данные подходы.

Системный подход позволяет разрабатывать стройную систему теории воспитания теории обучения, охарактеризовать все его элементы (цель, содержание, средства, методы).

Деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, так как только через деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира.

Личностный подход предусматривает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера [2].

В процессе разработки модели формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования нами учитывались требования, предъявляемые к любой модели – целенаправленность, установление связи ее параметров, структуры и содержания с поставленной перед моделью целью, с ожидаемым результатом.

Модель формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования может быть рассмотрена через систему структурных компонентов: целевого, содержательного, функционального, диагностического, результативного. Взаимосвязь структурных компонентов

- оптимізація та покращення контролю навчання;
- оперативна обробка результатів.

Залік із вивченого курсу можна також провести з використанням тестування. Проте, недоліком у такому випадку буде неможливість здійснення складного програмного аналізу відповіді, тобто, якщо розглянути логіку розв'язання задачі, пояснення відповіді задачі, то використовувати тестову систему немає сенсу, це можна зробити за допомогою традиційного контролю.

В можливостях курсу також є електронне підв'язування до різних інформаційних носіїв та сайтів, фільтр автозв'язування баз даних чи глосарію, що допомагають орієнтуватися в незнайомих термінах, фільтри для впровадження мультимедійних файлів, математичних формул, тощо.

Важливою перевагою дистанційних курсів є їх поліфункціональність та можливість використання усіх необхідних сучасних типів навчального матеріалу, від електронних словників до електронних першоджерел світової скарбниці науки. В додаток до цього, дистанційні курси постійно вдосконалюються на рівні технологічного процесу, в них з'являються нові види ресурсів, інтерактивних програм синхронізованих з роботою платформи. Наочність звітування по проходженню курсу кожним його учасником може бути використана викладачем для об'єктивного оцінювання. Електронна форма дистанційного курсу передбачає збереження його змістовних елементів в електронних базах даних або на інших електронних носіях, які надалі можуть вдосконалюватися та використовуватися у методичній практиці викладача.

Використання дистанційних технологій навчання вже зайняло одне з провідних місць у вищій професійній освіті на Європейському навчальному просторі. Використання, зокрема, платформи Moodle надасть можливість створювати ефективні онлайн курси, поглибити знання студентів з обраних дисциплін, включення даного курсу в навчальну програму буде мотивувати студентів до самостійного пошуку, що є одним із основних завдань Болонського процесу. Більше того, такі інформаційні курси є звичними для студентів, які вільно почуваються у веб-просторі, а даний потужний інструментарій стане новим «помічником» викладача, завдяки якому можливо перенести традиційні заняття на новий рівень.

Література:

1. Кадемія М.Ю. Використання електронного навчально-методичного комплексу в навчальному процесі // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми //Зб.наук.пр. – Випуск 8 /Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін.. – Київ-Вінниця: ООО «Планер», 2005. – 547с.
2. Кедрович Гжегош. Теорія і практика застосування комп'ютерних технологій у загальноосвітніх і професійних навчальних закладах Польщі. – К.: Вища школа, 2001. – 356с.

PROBLEMU PRZYGOTOWANIA SPECJALISTYW

Подгорная В.В.

*г. Минск, Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный институт трудовых и социальных отношений»*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Для получения высокого результата в обучении решению задач линейного программирования преподаватели могут применять в своей работе методы и приёмы преподавания, которые активизируют фантазию студентов, побуждают увидеть необычное в привычном. Один из возможных вариантов – это комбинированное использование традиционного метода решения задач и метода «мозгового штурма».

Наиболее эффективно такой подход можно использовать при решении задач линейного программирования. Рассмотрим основные этапы работы над задачей при таком подходе в обучении. Разделим решение задачи на основные шаги. Каждый студент в группе получает карточку на которой записана решение задач. Решение может быть как правильным, так и не правильным. Каждый студент получает столько карточек – сколько этапов в решении задачи. Работы в группе состоит в том, что студенты обсуждают предложенные им варианты решений и совместно выбирают верный этап решения.

I этап. Определение цели. Анализ условия задачи.

II этап. Формулировка ожидаемого результата. На какие вопросы задачи необходимо ответить.

III этап. Подробное повторение алгоритма решается задачи. Повторение основных элементов теории.

IV этап. Работа в группах, под руководством консультанта. Из предложенных вариантов решения каждому студенту, группа должна выбрать правильный.

V этап. Составление полного правильного решения задачи группой студентов.

VI этап. Защита полученного решения.

Трудность решения задачи линейного программирования заключается в том, что не все модели задач можно свести к равносильным моделям с двумя переменными. Наиболее популярным методом решения задач линейного программирования является симплекс-метод. В основу симплекс-метода положена идея рассмотрения только крайних точек области допустимых решений задачи, а не все множество точек.

При решении задач симплекс-методом рассматривается последовательное изучение планов решения. Суть метода состоит в том, что в начале получают

национальной и религиозной нетерпимости, утверждения принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности.

Целенаправленно организуемая работа вуза по нравственно-духовному воспитанию предполагает поддержание и развитие у студентов необходимых морально-нравственных и психологических качеств. Создание в вузе информационных, социально-правовых, бытовых, психолого-педагогических, культурно-досуговых условий, способствуют достижению конечной цели нравственно-духовного воспитания студентов.

«Именно через образование мы хотим возродить в нашем обществе нравственно-духовные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на Земле» – С.А. Назарбаева.

К.п.н., доцент Исаева К.Р., магистрант Абдульманова Д.И.
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова

АНАЛИЗ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития нашего общества и Республики Казахстан в целом, образование должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. В свою очередь, совершенствование системы образования невозможно без ее обеспечения высококвалифицированными кадрами [1].

Непрерывный процесс повышения уровня требований к квалификации педагога профессионального обучения обуславливает необходимость перехода к компетентностной парадигме образования. Сегодня основным показателем уровня квалификации современного специалиста является его компетентность, которая состоит из набора различных компетенций. В условиях современного социально-экономического этапа развития государства появляется новая составляющая профессиональной компетентности педагога – управленческая компетенция, формирование которой необходимо для того чтобы будущий педагог был готов к планированию и эффективной организации педагогической деятельности, к самостоятельному принятию решений.

Изучив вопросы использования моделирования в современной науке, мы поставили перед собой задачу: руководствуясь требованиями общества к необходимости подготовки будущих педагогов, готовых к самостоятельному приня-

мировоззренческий и ценностный кризис. Мы вступаем в такой период развития нашей государственности, когда вопросы духовного будут иметь не меньшее значение, чем вопросы экономического, материального порядка».

Духовность – это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными, находящее выражение в мыслях, словах и действиях. Духовность характеризуется бескорыстностью, свободой, эмоциональностью, отражает образованность, патриотизм, нормы нравственности и поведения, трудолюбие человека, является ценнейшим качеством и достоинством, формирует человека, имеющего значение в судьбе общества.

Нравственность – представляет собой внутренние, духовные качества, этические нормы и правила поведения, которыми руководствуется человек. Нравственность приводит в порядок поведение людей с точки зрения доброты и зла. Формируя такие важные для студента нормы поведения, как достоинство, честность, целомудрие, обязанность, совесть, благородность, самоотверженность, нравственность выполняет задачу правильного подхода к миру социальных ценностей.

В период обучения в вузе студент завершает выработку своей жизненной позиции, определяет отношение к миру и собственной жизни в этом мире, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию.

Нравственно-духовное воспитание студента – это организованная и целенаправленная деятельность педагогов, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов, а также качеств гражданина и патриота своей страны. Нравственно-духовное воспитание формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение студента, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности.

Содержанием нравственно-духовного воспитания выступают: формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

Проводимая педагогами в вузах работа по нравственно-духовному воспитанию молодежи:

- способствует утверждению традиционных нравственно-духовных ценностей и межнационального согласия, формированию нравственных отношений в сфере образования, уважения молодежи к труду, ее готовности к профессиональному самоопределению, самостоятельной творческой деятельности и сознательной активности в решении вопросов собственной жизни и жизни социума, развитию его экономического и культурного пространства;

- позволяет в значительной мере снизить социальную напряженность и разобщенность студентов в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений, комплексно решать вопросы профилактики

допустимый план, который удовлетворяет всем ограничениям, но он не обязательно является оптимальным и называется этот план начальное спорное решение. Оптимальность плана достигается последовательным улучшением начального опорного решения.

Начальный опорный план решения и составление всех последующих планов выполняют на основе метода Жордано-Гауса для системы линейных уравнений в канонической форме, в которой должна быть записана задача. Результат каждой итерации удобно записывать в виде симплексной таблицы, переход от одной таблицы к другой происходит на основе исходной задачи.

Рассмотрим применение предложенного метода на примере конкретной задачи линейного программирования.

Задача. Предприятие выпускает четыре вида продукции P_1, P_2, P_3, P_4 . Для производства продукции оно располагает тремя ресурсами, запасы которых ограничены величинами 35, 30 и 40 единиц. Удельные затраты на единицу продукции и цена единицы готовой продукции заданы в виде таблицы

Ресурсы	Расходы ресурсов на единицу продукции			
	П1	П2	П3	П4
P1	4	2	2	3
P2	1	1	2	3
P3	3	1	2	1
Цена (ден. ед.)	14	10	14	11

Требуется определить производственную программу предприятия, которая обеспечивает максимальный доход.

I этап. Студенты в группах, под руководством консультанта анализируют условие задачи. Выделяют данные и искомые величины задачи, конкретизируют требование (вопрос) задачи.

II этап. Обучаемые повторяют основные теоретические положения, необходимые для решения задачи. Это может быть коллективная работа под руководством консультанта, работа в парах, индивидуальная работа, итогом которой может быть экспресс-тестирование, предложенное преподавателем. Выбор формы работы зависит от уровня подготовленности студентов.

Повторение теоретического материала может быть организовано в различных формах.

1. Алгоритм составления таблицы S_i-I . Для повторения поставленного вопроса студенты могут воспользоваться материалами лекций или другой литературой. Так же можно предложить заранее заготовленный теоретический материал на карточках или доске

2. Симплексное преобразование после выбора разрешающего элемента при табличных записях выполняется по следующим правилам:

- 1) Разрешающий элемент a_{rk} заменяют обратной величиной $\frac{1}{a_{rk}}$
- 2) Остальные элементы разрешающей строки делятся на разрешающий элемент $a_{rj} = \frac{a_{rj}}{a_{rk}}; j = \overline{1, n}$
- 3) Остальные элементы разрешающего столбца делятся на разрешающий элемент и знак меняется на противоположный $a_{ik} = -\frac{a_{ik}}{a_{rk}} (i = \overline{1, m})$
- 4) Остальные элементы таблицы преобразовываются по правилу прямоугольника: искомый элемент равен разности произведений элементов главной и побочной диагоналей, деленной на разрешающий элемент (по воображаемому прямоугольнику пересчета) $a_{ij} = \frac{a_{ij} \times a_{rk} - a_{rj} \times a_{ik}}{a_{rk}} i = \overline{1, m}; j = \overline{1, n}; i \neq r; j \neq k$

Таким образом, получается новый опорный план задачи в следующей симплексной таблице. А для того, чтобы определить является ли новый опорный план оптимальным, необходимо знать следующие признаки:

а) Если все оценки индексной строки (строки целевой функции) не отрицательны, то соответствующий план является оптимальным в задаче максимизации.

б) Если все оценки индексной строки не положительны, то соответствующий план является оптимальным в задаче минимизации.

III этап. Составить математическую модель задачи.

Каждый студент подгруппы получает карточку, на которой прописан данный этап решения задачи, только на одной карточке записано верное решение.

Карточка №1.

Составим математическую модель задачи. Пусть x_1, x_2, x_3, x_4 – искомые объемы производства продукции, f – предприятия от производства и реализации всей продукции, который с учетом обозначений определяется следующий функций $f = 14x_1 + 10x_2 + 14x_3 + 11x_4 \rightarrow \max$

Ограничения по используемым ресурсам примет вид:

$$\begin{cases} 4x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 \leq 35 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 \leq 30 \\ 3x_1 + x_2 + 2x_3 + x_4 \leq 40 \end{cases}$$

По смыслу задачи объемы продукции не могут быть отрицательны, поэтому $x_j \geq 0 (j = \overline{1, 4})$

Карточка №2.

Составим математическую модель задачи, пусть x_1, x_2, x_3, x_4 – искомые объемы производства продукции, f – доход предприятия от производства и реа-

Thus, in teens a crisis certainly influences on the dynamics of becoming of both межличностных relations and relationships with adults that in a great deal depend on certain social situations.

Literature:

1. Kraig G. Psihologiya razvitiya. – SPb.: Piter, 2000. – 992 p.
2. Kronik A.A., Golovaha E.I. Psihologicheskii vozrast lichnosti. – SPb., 2000. – 645 p.
3. Karmanova Zh.A. Kurs lekcii po discipline «Psihologiya razvitiya»: Karaganda state univ. – Karaganda, 2006. – 13 lekcii.

Сбитнева А.Н., Шевченко С.А.

*Северо-Казахстанский государственный университет им.
М. Козыбаева, г. Петропавловск*

НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

На современном этапе развития общества одной из приоритетных задач образования является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Образование как часть культуры создает необходимые условия для нравственно-духовного формирования личности и является своеобразным отражением социальных отношений, показателем степени духовного здоровья общества. Нравственно-духовное формирование личности невозможно без творческого начала, оно как уникальный социокультурный феномен объективно обладает способностью сплачивать людей, объединять их в процессе достижения высоких социально значимых целей, независимо от социальной принадлежности и вероисповедания.

В настоящее время проблемы нравственности и духовности оказываются в центре внимания мировой общественности, так как ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании людей.

В 2010 г. в Астане на Всемирном форуме духовной культуры основатель и президент республиканского детского благотворительного фонда «Бобек» С.А. Назарбаева отметила: «Задача всех людей на земле, детей и, в первую очередь, взрослых – помочь себе и другим в продвижении духовного образования, передать это растущему поколению».

Об этом же говорится в ежегодном Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»: «Мир переживает острый

Position of adult attracts a teenager not only the internal maintenance but also external descriptions. A teenager emulates adults in manners, acts : smoking, use of wine, special lexicon, adult hair-dos and clothing, cosmetic, decoration, types of rest, entertainments(maps), interrelation between the representatives of different sex(appointments, caring for). It is the simplest method of acquisition of adulthood, mainly, that it was visible to all. A teenager considers that it attaches him to the world of adults.

Communication to become more important, than studies that moves aside on the second plan. A teenager begins to break from home to the comrades, applies on freedom of choice of friends. He to aim to protect this sphere from encroachment of adults. Tactless intervention from adults causes protest, resistance. For a teenager a new necessity appears: to have close friend and be accepted, confessed in the circle of comrades. Absence of friends, non-acceptance of him in a collective – this same strong trauma, defiant experiencing.

Not in forces to realize the activity among adults, a child tries to do it in the circle of friends. Exactly on this teenager more important that, how he is estimated by friends, but not adults. Most unpleasant for a teenager is this conviction by a collective, boycott, unwillingness to communicate. Teenager by all means, to aim to find to itself friends at school, out of school, among the persons of the same age or more junior. Liking among coevals a teenager tries to conquer of different ways: demonstrates force, clothing, by a cunning, heroism, boastfulness etc. But gradually on the first plan other criteria begin to be pulled out. Teenagers begin to estimate friends on their personal qualities, to win respect it is needed to be a good comrade(there can be «high not achievers», and not «strong»).

In the groups teenagers set certain rules, traditions that needs to be strictly observed. Treason to the comrade and group, unwillingness to observe rules, egoism reprobated strictly. A teenager is interested in respect and acceptance of him in a collective, therefore he aims to execute all requirements of group. Quite often it results in appearance of negative quality – conformism.

As a rule, a leader, most authoritative teenager, always stands at the head of group of teenagers, he sets direction of this group(very badly, if it is a teenager with negative behavior).

In teens friendship appears between boys and girls. Teenagers begin to be interested in other sex, a desire to be liked, in this connection, interest in the appearance appears. This interest is expressed on anything: first boys begin to tug at braids, anger girls; timidity, shyness, affected indifference, «contempt», appears then; later(to a 6-7 class) the first romantic appear to attachment, friendship between boys and girls.

Notably: for girls it is very important as they are estimated by boys; for boys more important confession among boys.

Appearance of friendship results in that a teenager begins attentively to look closely to the coevals, analyse the state, feelings, tries to be better. It renders very strong influence on consciousness of teenager [3].

лизации всей продукции, который с учетом введенных обозначений определяют следующей функций

$$f = 14x_1 + 10x_2 + 14x_3 + 11x_4 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 4x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 \leq 30 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 \leq 40 \\ 3x_1 + x_2 + 2x_3 + x_4 \leq 35 \end{cases}$$

По смыслу задачи объемы не могут быть отрицательны $x_j \geq 0 (j = \overline{1,4})$

Мы привели пример карточек, на которых указаны правильный ход решения задачи. Очевидно, что только у одного студента карточка с правильным ходом решения. Каждый студент должен определить правильность записанного решения на своей карточке и защитить свою позицию в группе. После коллективного обсуждения консультант выбирает карточку с правильным решением. Таким образом, студенты выбрали решение задачи на данном этапе.

IV этап. Необходимо выделить начальный базис системы, т.е. выделить базисные переменные. Базисных переменных должно быть столько, сколько ограничений системы линейных уравнений, т.е. в нашем случае их должно быть три.

Наши дополнительные переменные x_5, x_6, x_7 и будут базисными, так как им соответствуют единичные векторы, которые образуют базис в трехмерном пространстве. Необходимо выразить эти переменные. Студентам предлагаются карточки следующего содержания:

Карточка №1

$$\begin{cases} x_5 = 35 - (4x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4) \\ x_6 = 30 - (x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4) \\ x_7 = 40 - (3x_1 + x_2 + 2x_3 + x_4) \end{cases}$$

Данная карточка содержит правильное решение. Приведем пример карточки с неверным решением.

Карточка №2

$$\begin{cases} x_5 = 40 - (4x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 2x_4) \\ x_6 = 30 - (x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4) \\ x_7 = 35 - (3x_1 + x_2 + 2x_3 + x_4) \end{cases}$$

Студенты выполнив работу, аналогичную работе на предыдущем этапе выбирают правильное решение.

V этап. Заносим условие задачи в симплексную таблицу

Таблица

БП	1	СП			
		-x1	-x2	-x3	-x4
x5=	35	4	2	2	3
x6=	30	1	1	2	3
x7=	40	3	1	2	1
f	0	-14	-10	-14	-11

Мы выбираем таблицу с правильно записанными числовыми данными. После обсуждения и выбора правильной таблицы студенты определяют разрешающий столбец и разрешающую строку в таблице, а так же определяют разрешающий элемент. После этого таблица принимает вид:

БП	1	СП			
		-x1	-x2	-x3	-x4
x5=	35	4	2	2	3
x6=	30	1	1	2	3
x7=	40	3	1	2	1
f	0	-14	-10	-14	-11

Наша задача подобрана таким образом, что студенты могут выбрать два пути решения, т.к. в строке целевой функции два одинаковых наименьших значения равных – 14. В этом случае они должны сравнить полученные окончательные решения и выбрать из них оптимальное.

Анализируя таблицу S_1-I мы видим, что в индексной строке присутствуют отрицательные коэффициенты, поэтому данный спорный план не является оптимальным. Будем улучшать его, переходя от одного базиса к другому. Пользуясь алгоритмом решения подобных задач составим следующую таблицу. Таблицу S_1-II студенты будут получать в зависимости от выбора таблицы S_1-I . Мы показываем правильный вариант.

 S_1-II

БП	1	СП				min
		-x5	-x2	-x3	-x4	
X1	$\frac{35}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{35}{2}$
X6	$\frac{85}{4}$	$-\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{6}{4}$	$\frac{9}{4}$	$\frac{85}{6}$
X7	$\frac{55}{4}$	$-\frac{3}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{4}$	$-\frac{5}{4}$	$\frac{55}{2}$
f	$\frac{490}{4}$	$\frac{14}{4}$	$-\frac{12}{4}$	$-\frac{28}{4}$	$-\frac{2}{4}$	

Karmanova Zh.A., Nefedova O.A.

Karaganda state university the name of E.A. Buketova, Kazakhstan

INFLUENCE OF JUVENILE CRISIS ON RELATIONSHIPS AND RELATIONS WITH ADULTS

On development of personality of teenager sense of adulthood renders very strong influence. But an adulthood can be external (emulating adults, manner of behavior, in a clothing) and internal. Realization itself as a valuable, equal in rights member of society, realizing right and duties, moral ripening, mastering of public requirements.

A teenager has an idea that he already not child, he aims to be and be considered to the adults, but he does not have a valuable adulthood yet, he understands yet not to the end, that means to «be to the adults» (acceleration).

This new formation is the basic line of development of personality of teenager, she determines vital position, necessities, reasons, aspirations and experiencing [1].

A teenager must master new norms, requirements, rules are the behaviors accepted in society of adults. Ideas about an own adulthood are formed for a child as a result of comparison itself with a man that he counts to the adults (intermingling with a comrade that older him).

Claims of teenager on new rights spread foremost to his relationships with adult. He does not want to execute former requirements, offended, protests, when him are guardian, control, limit his independence. For a teenager self-respect, that in the critical situation of «opposition» becomes strained adults, begins to be formed. He already is not arranged by the relations folded before, in childhood. He requires confession of his rights on independence, he is burdened by dependence on adult. In a juvenile period there is passing to the new type of mutual relations. He can take place in a different form (obstinacy, rudeness).

Solved by mutual agreement transition – when the adult reconstructs the attitude toward a teenager, accepts him in the «world of adults», gives certain independence to him. If adult to aim to save former style, then he comes across protest of teenager. Despotism of adult can cause aspiration to pay to him for suppression of personality (negativism, wrecking) or «won» back on other weak for a teenager. A teenager ignores well-known to him norms and requirements (it is impossible – I will be) consciously, to prove the force, he shows that too strong and can rule above someone (humiliates weak, harms, leaves from home). He finds a method allowing to enter round of prohibitions adult – begins to lie, adapt, pretend (does not want to go to school – is ill) to be. Estrangement grows, he retreats into oneself, in the offense [2].

«Difficult teenagers» are children at that this conflict flows especially sharply. The root of such behavior is covered in the mutual relations of teenager and adult.

with children with deviant behavior», «Methodological work of counselor in comprehensive school». As well, for the Modular Education Programme on specialization «School councillor» the pedagogical practice «Instructional methodological camp AltGPA» was purposed. The camp is going to be carried out at the base of Altay state pedagogical academy, Barnaul city, Russian Federation.

The proposed Modular Education Program on specialty 5B010200-«Pedagogy and methodology of primary education» promotes the formation of professionally significant and personally important qualities, acmeologic invariants of professionalism, including creativity, an adequate level of claims, the motivational sphere, values aimed to the development of future pedagogue.

Bibliographic list

1. Message by the President of the Republic of Kazakhstan, leader of the nation, N. A. Nazarbaev «Strategy «Kazakhstan 2050»: New political course of the established state //Vesty – Semey – 2012. – №101(657)
2. Almazova N. I. Cognitive aspects of the formation of intercultural competency in teaching a foreign language in non-lingual high schools. Abstract of pedagogical science doctoral thesis. St. Petersburg, 2003 – 47 p.
3. Tarasiuk L. I. Higher Education of Great Britain in context of Bologna process: teaching aid, – M, 2009 – 102 p.
4. Galiamina I. G. The development of state educational standards of higher professional education of the new generation with the use of competent approach: materials for 6th methodological session. March 29, 2005 – Research Center for the quality of training, 2005, – 206 p.
5. Kovtun E. N. Rodionova S. I. Scientific approach to the creation of educational and professional programmes in a modular basis in humanitarian education. – Newsletter of the Council on philology of Association for Classical University Education. – № 10 – Tver, 2007, – 30-63 p.
6. State and compulsory standard of education of Republic of Kazakhstan. Higher Education. Bachelor's. Specialty 5B010200 – pedagogy and methodology of primary education, Astana – 2011.

Анализируя полученные результаты, мы видим, что пока еще не получен оптимальный план, так как не все оценки строки целевой функции принимают неотрицательные значения. Значит, заполняем таблицу S_1 -III.

S_1 -III

БП	1	СП				min
		-x5	-x2	-x6	-x4	
X1	$\frac{10}{6}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{2}{6}$	$-\frac{2}{6}$	0	$\frac{10}{2}$
X3	$\frac{85}{6}$	$-\frac{1}{6}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{9}{6}$	$\frac{85}{2}$
X7	$\frac{40}{6}$	$-\frac{4}{6}$	$\frac{4}{6}$	$-\frac{2}{6}$	$-\frac{12}{6}$	
f	$\frac{1330}{6}$	$\frac{14}{4}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{28}{6}$	$\frac{60}{6}$	

Еще раз проводя преобразования с элементами данной таблицы мы получим оптимальный план, который находится в таблице S_1 -IV.

S_1 -IV

БП	1	СП			
		-x5	-x1	-x6	-x4
X2	5	1	3	-1	0
X3	12,5	-0,5	-1	1	1,5
X7	10	0	2	-1	-2
f	225	3	2	4	10

И так, в k индексной строке последней таблицы нет ни одного отрицательного элемента, следовательно, содержащийся в ней план является оптимальным. Выпишем его, зная, что значения базисных переменных находятся в столбце свободных коэффициентов, а все свободные переменные равны нулю. Получаем $x_2=0$; $x_3=12.5$; $x_7=10$; $x_5=0$; $x_1=0$; $x_6=0$; $x_4=0$ или план $\bar{x} = (0; 12.5; 0; 0; 0; 10)$. Значение целевой функции равно 225. Но наша задача с экономическим содержанием, поэтому студент должен проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы.

Правильный вывод должен быть сформулирован следующим образом: предприятию по оптимальному плану следует производить 5 единиц продукции P_2 , 12,5 единиц – P_3 , продукцию P_1 и P_4 выпускать не следует, при этом ресурсы P_1 и P_2 будут израсходованы полностью, а ресурс P_3 останется в количестве 10 единиц. Выручка предприятия при этом составит 225 денежных единиц.

Из всех составленных решений студенты должны выбрать правильное решение, и защитить его.

Сделаем вывод: использование такого подхода в решении задач по высшей математике при обучении экономистов способствует развитию профессиональ-

ных компетенций у студентов в данном случае это применение математического аппарата в специальной подготовке в решении экономических задач математическими методами, а также содействует развитию умения саморегуляции, самоконтроля, самодисциплины, самопознания и рефлексии.

Литература

1. Малыхин В. Л. Математика в экономике. – М.: ИНФРА-М, 2001.
2. Розен В. В. Математические модели принятия решений в экономике. – М.: Книжный дом «Университет». Высш. шк., 2002
3. Солодовников А. С., Бабайцев В. А., Браилов А. В. Математика в экономике. В 2-х ч. – М.: Финансы и статистика, 2001

Подгорная В.В.

*г. Минск, Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный институт трудовых и социальных отношений»*

**РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ**

Реформирование высшего образования в Республике Беларусь выдвигает на первый план проблемы качества образования, подготовки конкурентоспособных специалистов высшей квалификации, способных в быстро меняющихся условиях рынка труда приобретать и совершенствовать свои знания самостоятельно. Цель учебного процесса заключается не только в передаче знаний, умений и навыков от преподавателя к студентам, но и во всемерном развитии у студентов способности к постоянному самообразованию, стремлению к наполнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике в сфере будущей профессиональной деятельности. Существующая на данный момент система изучения высшей математики в экономическом ВУЗе нуждается в совершенствовании. Она не обеспечена средствами для субъективного развития и саморазвития студента, ориентирована на подготовку транслятора знаний, умений и навыков. Опирается лишь на традиционное обучение, ориентированное на усвоение готовых знаний и репродуктивную учебную деятельность, недостаточно для подготовки социализированного специалиста.

Актуальной становится задача внедрения иной организации и реализации учебного процесса получения высшего экономического образования.

Традиционное обучение не решает всех поставленных перед высшей математикой задач. Поэтому необходимо учитывать современные условия организации учебного процесса и использовать интерактивные методы обучения.

Continuation of table 1

			Methodology of teaching literacy	5	2
			Methodology of teaching «Knowledge of world»	5	3
	Module 9. Professional pedagogy	CC2	Social pedagogy	5	3
			Pedagogical mastery	6	3
			Methodology of scientific pedagogical research	6	3
			Theory and technology of pedagogical process in ungraduate school	6	3
			Correctional pedagogy	6	3
			Pedagogic deontology	6	2
	Module 12.1 Professional practice	CC1	Child's first days at school	5	2
			Trial lessons	5	3
IV	Module 10. Professional psychology	CC1	Pedagogical psychology	7	3
	Module 11. Applied pedagogy	CC1	Pedagogical activities and personality of the school counselor	7	3
			Interactive methods of teaching in contemporary school	7	3
			Technology of organization of culture-recreational activities	7	3
			Pedagogical work with children with deviant behavior	7	3
			Family pedagogy	8	3
			Work with gifted children	8	3
			Pedagogical management	8	3
	Module 11. Applied pedagogy	CC1	Methodological work of counselor in comprehensive school	8	3
	Module 12.1 Professional practice	CC2	Internship (pedagogical)	7	5
			Undergraduate	8	2
	Module 13 Final attestation	CC2			
			The diploma work (project)defence	8	2
			State examination on specialty	8	1
In total					160

According to the proposed specialization, elective courses intended to provide a specific professional competence are developed. Elective courses were distributed to courses and terms according to the logical sequence of learning disciplines. For instance, such elective courses as «Pedagogical activities and personality of school counselor», «Technology of organization of culture-recreational activities», «Diagnosis and expertise of pedagogical activities of teachers», «Pedagogical work

Continuation of table 1

III	Module 5. Psycho-propaedeutic basis of profession	CC1	Introduction to the teaching profession	1	1
			Psychology and Human Development	2	3
			Self-knowledge	2	2
			Age-related physiology and school hygiene	1	2
	Module 12.1 Professional Practice	CC2	Introduction to pedagogical profession	2	2
	Module 12.2 Healthy Lifestyle	CC1	Physical training	1,2	4
	Module 2. Social and economic, legal and environmental training	CC1	Phylosophy	3	3
			Sociology	3	2
			Political science	3	2
			Ecology and sustainable development	3	2
			Basics of Economic theory	4	2
	Module 6. Pedagogic basics of profession	CC1	Law Basics	4	2
			Pedagogics	3	3
			Ethnopedagogics	4	2
		CC2	Theory and methodology of upbringing in elementary school	3	2
	Module 8. University established disciplines Модуль 8. 1. Theory and methodology of teaching private methodological disciplines	CC2	Modern pedagogic technologies of primary education	4	3
			Pedagogical diagnostics	3	3
			Theory and methodology of teaching of the «art work»	4	2
			Theory and methodology of music	4	2
Module 12.1 Professional practice	CC1	Theory and methodology of physical training	4	2	
		Children's literature	4	2	
Module 12.2 Healthy Lifestyle	CC1	Methods of teaching and education	3	3	
		Instructional methodological camp AltGPA	4	3	
Module 7. Professional language	CC1	Physical training	3,4	4	
		Professional Kazakh (Russian) language	5	2	
	Module 8. 1. Theory and methodology of teaching private methodological disciplines	CC2	Professionally oriented foreign language	6	2
			Methodology of teaching Kazakh (Russian) in primary school	6	2
			Methodology of teaching math	5	3
Methodology of teaching literary reading	5	2			

Целесообразно наряду с известными методами и формами обучения: проблемные лекции, групповые формы работы, дискуссии необходимо применять эффективные методы, которые учитывают специфику будущей профессии студента-экономиста, помогают формировать профессиональные компетенции: студент должен научиться решению проблемных задач, математическому моделированию экономических задач, разработке стратегий выхода из кризиса. Использование оптимальных форм и методов обучения высшей математике позволяет сформировать у будущих специалистов необходимые в профессии математические умения. Формирование математических умений это весьма сложный процесс. Рассмотрим основные действенные приемы при изучении высшей математики на занятиях в ВУЗе – это включение студентов в коллективные формы работы, создание ситуаций, близких к реальным ситуациям практической деятельности будущих экономистов, включение в учебный процесс задач экономического содержания с различным уровнем трудности.

Обучение в высших учебных заведениях – это период освоения новых форм деятельности, различных способов решения профессиональных задач, определение путей роста избранной области. Современное общество требует от системы высшего профессионального образования интеллектуального развития каждого студента, подготовки комплексного и конкурентно способного специалиста, активно познающего профессиональную сферу. Одним из основных путей построения обучения, которое отвечает требованиям социального заказа и позволяет удовлетворить запросы и потребности обучаемых – осуществление его индивидуализации. Очевидно, что сегодня математика по-прежнему является одним из самых трудоемких предметов как для учащихся средних школ, так и для студентов экономических вузов, именно поэтому методическая система обучения математике просто вынуждена интенсифицировать свои возможности. В настоящее время у нас накоплен достаточно обширный опыт по многоуровневой системе изучения отдельных тем высшей математики. Предлагаемая система изучения материала по высшей математике – это организация обучения, которая создает оптимальные условия для развития индивидуальных способностей обучаемых. При таком подходе студенты самостоятельно определяют уровень овладения учебным материалом с учетом проведенных тестовых контрольных работ, предложенных преподавателем.

Условно всех обучающихся можно разделить на две группы: первый уровень и второй уровень, конечно уровней может быть и больше, все зависит от степени подготовки студентов.

Первоначально – каждая группа студентов выполняет задания, которые составляют подготовительную работу к изучению темы. Объем и содержание подготовительной работы зависят от уровня группы. После выполнения подготовительных заданий можно провести экспресс-тестирование: задания, с предложенными ответами и вопросы по теории, изучаемого материала. На следующем этапе студенты должны рассмотреть предложенные варианты задач с гото-

выми решениями опираясь на данные образцы по аналогии решить предложенные примеры. Окончательный вариант контролируется преподавателем. Таким образом, организованная работа позволяет обучающимся в процессе переходить с более низкого уровня на более высокий.

Использование такого подхода в обучении решению задач по высшей математике способствует развитию следующих способностей:

1. правильно определять свои запросы и возможности
2. прогнозировать пути развития ситуации
3. правильно выбирать необходимую для выполнения задания информацию
4. развивает аналитические способности

При этом в результате применения такой системы достигаются следующие цели обучения дисциплине высшая математика:

- закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях
- отработка навыков практического использования, полученных теоретических знаний
- экспертиза знаний, полученных в ходе изучения материала
- развитие анализа и критического мышления
- связывание теории и практики

Учитывая многоуровневый подход в обучении – такие результаты можно получить каждый студент

Литература

1. М.С. Красс, В.П. Чупрынов, «Математика для экономистов», Москва – Санкт – Петербург, 2010 г.;
2. М.С. Красс, «Математика для экономических специальностей», Дело, 2003 г.

Нұртазин Е.С.

*Докторант 3-го курса
КазНАИ имени Т.Жургенова.*

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ АКТЕРОВ МЮЗИКЛА В КАЗАХСТАНЕ

Истоки мюзикла берут корни у многих жанров театрального, музыкального и многих других развлекательных направлений музыкального театра. Мюзикл – это один из самых синтетических искусств сценического искусства. Как известно мюзикл родился в Америке. Но только коренное население не могло

ting a certain specialty restricts teachers to use their personal professional potential, needs, individual dispositions and requirements.

In order to satisfy social demand of society, the personal and professional needs of teachers, it is necessary to offer specializations that appear as a special kind of activity within the specialty and has a specific direction with the particular object of work.

Based on practical experience of teachers of the Republic of Kazakhstan, students in specialty «5B010200 – pedagogy and methodology of primary education» were offered following specializations: school guide (counselor), pedagogue of pre-school preparation, methodologist on educational and up-bringing work.

As a rule educational programs aimed on formation of competences have modular structure, and are not just lists of theoretical subjects and practical courses, but also groups of modules.

Further we developed a Modular Education Program which includes basic and profile disciplines of compulsory component (CC1) and the component of choice (CC2), forming the basis of specialty and aimed on the formation of professional or possible competences within a particular specialization.

Table 1 offers Modular Education Program of specialty «5B010200 – pedagogy and methodology of primary education», specialization «The school guide (counselor)».

Table 1.

Modular Education Program of specialty «5B010200 – pedagogy and methodology of primary education», specialization «The school guide (counselor)».

Course	The name of the module	Block	The name of discipline	Term	The number of credits
I	Module 1. Ideological training	CC 1	History of Kazakhstan	1	3
	Module 3. Basics of language training	CC 1	Foreign language	1,2	6
			Kazakh language	1,2	6
			Basics of modern Kazakh (Russian) language	1	3
	Module 4. Functional literacy	CC 1	Computer science	1	3
			Personal, Social and Health Education (PSHE)	1	2
Basics of mathematics			2	2	
		CC 2	Basics of natural science	2	2

Competence is general ability based on knowledge, experience, values, dispositions which were acquired by training.

According to the definition of A. K. Markova «professional competence of educator is a work which carries out pedagogical activities and communication in sufficiently high level, realizes personality of a teacher that achieve good results in teaching and up-bringing».

One of the ways of formation of professional competence is the introduction of modular education program, essence of which is in a combination and sequence of modules that have inner logic of the part which is responsible for the formation of a competence or a group of related competences.

Batyshev S. Y. points out that «module is a part of block, such amount of educational material which provides basic acquisition of some theoretical and practical skills to perform particular works» [4].

In scientific literature modules are systematized in three aspects:

— Module as a state educational plan for specialty representing a set of subjects, meeting the requirements of qualification characteristics.

— Module as an organizational-methodological interdisciplinary structure which represents set of topics necessary for mastering one specialty and provides interdisciplinary connections of educational process.

— Module as an organizational-methodological structural unit within a definite educational discipline.

So, Modular Education Program (MEP) is a combination and sequence of modules oriented on mastering competences, necessary for acquisition of definite qualification [5, 2].

In Semey State Pedagogical Institute (SSPI, Semey) modular education programs are being created actively. Their relevance is caused by necessity to get on the practical realization of principles for modular training as one of the innovative technologies in the educational process of higher education to improve the quality of training future teachers.

Department of Pedagogy of SSPI graduates bachelors in specialty «5B010200 – pedagogy and methodology of primary education». Based on state and compulsory education standards that take into account changes taking place in the modern educational space, determine peculiarity of general professional training of future teachers, on this specialty the three modular education programs are worked out [6]. During the development of Modular Education Programs on specialty «5B010200 – pedagogy and methodology of primary education» special attention was paid to the demand of the labor-market and the requirements of employers in training, as well as oriented to the content of education «at the exit», the final result of educational process.

After graduation of the Higher educational institution the Graduate is awarded the pedagogical qualification which indicates the level and type of professional and pedagogical efficiency of specialty. According to the qualification pedagogue can take this or that position, perform professional duties of certain level. At present get-

создать такой жанр понятный всему человечеству. Это эмигранты посилившиеся на новом континенте привезли в новый свет частички своей культуры. С Европы приехал театр и симфоническая музыка которые уже имели богатую историю, с Африки пришли их зажигательные ритмы а позже переросшее в спиричуэлс, в джаз и так далее. Богатством форм этот жанр обязан своим многочисленным родителям. Прародителями мюзикла являются разные направления сценического искусства, такие как: драматическое театр, опера, балладная опера, минстрель-шоу, экстраванганца, бурлеск, водевиль(варьете), ревю и конечно оперетта и джаз. Мюзикл появился в США в 20 веке, и завоевал любовь всего мира. За одно столетие мюзикл изменялся и меняется по сей день. Поиск новых форм привел к многогранности и многоликости этого развлекательного жанра. «Подобно оперетте, мюзикл также обращается к своей аудитории языком современной бытовой и эстрадной музыки, но музыкальная форма здесь проще, компактнее. Отсутствуют развернутые много эпизодные финалы актов, доминирует песенная форма, ансамбли редки, зато часто встречаются сцены солиста или нескольких солистов с хором. Мюзиклам свойственна насыщенность действием. Этому подчиняется все: каждая реплика и музыкальный номер, любое танцевальное па и комическая реприза. Вокальные и танцевальные сцены должны непосредственно вырастать из действия и его развивать. Они должны быть необходимы, то есть внутренне мотивированы» (2.стр.2). Отвечая на вопрос что такое мюзикл, «Musical- сокращенная форма понятия Musical comedy (музыкальная комедия) Musical play(музыкальная пьеса, музыкальное представление).»(3.стр.5) Музыкальная энциклопедия отвечает так: «Музыкально-сценический жанр, использующий выразительные средства музыки, драматического, хореографического и оперного искусств. Характерной чертой всех мюзиклов стало решение серьезных драматических задач несложными для восприятия художественными средствами». (1, стр.368)

На сегодняшний день этот сценический жанр один самых кассовых во всем мире. Мюзиклы ставятся во всех театрах мира. В любом музыкальном и драматическом театре идет мюзикл. Постановка мюзикла очень выгодна как в коммерческом, так и в творческом отношении. Творческая выгода проявляется в том что труппа может быть сформирована на время постановки. В таком творческом процессе актеры (участники проекта) проявляют все свои навыки, тем самым появляется чувство конкуренции внутри коллектива, что импульсирует к повышению качества исполнения роли. С этой точки зрения, и казахская сцена не исключение. Но к сожалению желаемого результата на сегодняшний день нет. В соседних странах как Россия, есть опыт постановок нашумевших, мировых мюзиклов как: «Нотр Дам де Пари» Ришар Кочанте 1998 год, «Ромео и Джульетта» Жерар Презгурвик 2003 год, «Кошки» Эндрю Ллойд Уэббер, «Иисус Христос супер звезда» Эндрю Ллойд Уэббер и многие другие. И есть очень удачные свои постановки как «Юнона и Авось» постановка Марка Захарова в театре Ленком, мюзикл «Нор-дост» и т.д. Постановки такого рода

идут на сценах Москвы в течений двух десятков лет. Что дает большой профессиональный опыт всей творческой труппе. И в первую очередь актером участвующих в этих постановках. Например: роль исполняемую Н.Караченцовым несколько лет, уже который год исполняет Д. Певцов. Тем самым актеры нескольких поколений поднимают свой профессиональный уровень в постановке М.Захарова «Юнона и Авось» и продолжают судьбу «спектакля долгожителя».

Артисты этого жанра должны быть «синтетическими», иными словами выражаясь должны быть высоко профессиональными. Актеры мюзикла владеют актерским мастерством, вокалом, и хореографией в равной степени и на высоком профессиональном уровне. Именно этот аспект один из самых важнейших в постановке спектаклей этого жанра.

В процессе постановки коммерческого проекта продюсера Венеры Рахышевой и молодых композиторов Шаменова Сатжана и Дастана Раева, мюзикла «Жибек» создан по мотивам эпоса. Проблема заключалась именно в профессионализме актерской труппы. Был проведен кастинг на все роли, и была собрана актерская труппа. В труппу входили актеры драматических театров, эстрадные певцы и артисты балета Государственного Академического театра оперы и балета имени Абая. В истории каждого мюзикла можно найти такие случаи постановок с деятелями разных видов искусства. К примеру популярнейший мюзикл «Нотр Дам де Пари» был собран из певцов эстрады. Такие как Брюно Пельтье, Элен Зегара, Гару и так далее. Все они являются профессиональными певцами. Но на спектакле актерская техника, хореография и вокал покорила весь мир. Проблема мюзикла «Жибек» была в том, что актеры театра владели актерским мастерством, но не достаточно владели вокалом. Эстрадные певцы не владели актерской техникой, но справлялись с вокальными партиями. В таком положении не было возможно собрать труппу только из актеров или только из певцов, по коммерческим и художественным соображениям. Для разрешения этих проблем, было увеличено время репетиции вокала у актеров, и был проведен экскурс занятий по актерскому мастерству эстрадным исполнителям. Что значительно улучшил постановочный процесс, но не все имеющиеся проблемы решились до конца.

Проблема не хватки профессиональных кадров заключается не в отсутствии а в неполноценной их подготовки. То есть проблема состоит в корню, конкретнее в подготовке актера музыкального театра(мюзикла.), в образовательном процессе будущего актера. На сегодняшний день в ВУЗах Казахстана проблема является преподавание, не в полной мере отвечающая требованиям современного театра. В частности это вокал, хореография актеров.

В Казахской Национальной Академии искусств им.Т.К. Жургенова, с 1979 года готовят актеров музыкального театра. Кафедра «Музыкальной комедии» была основана Народным артистом СССР, профессором, солистом ГАТОБ им. Абая, актером кино Каукеном Кенжетаевичем Кенжетаевым. Первыми педагогами кафедры «музыкальной комедии» были: профессор Максут Оразович Жу-

Edigenova A., Mukhmetova R.

Semey State Pedagogical Institute, Semey, the Republic of Kazakhstan

MODULAR EDUCATION PROGRAMS AS CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE BACHELORS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY OF PRIMARY EDUCATION

The accession of The Republic of Kazakhstan to Bologna declaration and accepting its major conditions in the system of higher professional education began the process of improvement of training specialists in Kazakhstan. Strategic objectives and principles of Bologna declaration are based on possibilities of developing and implementation of joint educational programs that assume the competence approach, provide academic mobility of students and teachers.

The Message by president of The Republic of Kazakhstan N. A. Nazarbayev «Kazakhstan-2050»strategy said that «the Institutions of higher education should not be limited to educational functions; it is needed to create and improve applications and scientific research units». It is also mentioned that «Higher education should not be limited to the improvement of its educational programs and curriculums but to develop its scientific research activities» [1].

In this regard, the higher education institutions in the Republic of Kazakhstan are improving the work on the preparation of appropriate educational programs based on the acquisition of future professional competence teachers.

Main positions in creating module educational programs are competent approach, combination of disciplines based on formation of the same competence in module, taking in account the results of mastering modules in credits.

Unlike traditional so-called «knowledge, abilities, skills» complexes, previously estimated in the process of education and its completion, the competences have complex character and include not only educational components, but also behavioral aspect, namely the system of social, moral and professional orienteer which allows graduate to behave «properly» (reasonably, productively, acceptable to others) in different professional and non-professional situations.

According to N. I. Almazova the term «competence» is defined as knowledge and abilities in definite sphere of human activities, and «competency» is qualitative use of competence [2].

Competence is a dynamic combination of characteristics (concerned to knowledge and its use, abilities, skills, capacity, values and personal qualities), that describes the results of teaching on educational program, namely what graduate needs for effective professional and social activities and individual development, which he should master and demonstrate [3].

- сабақтас құрмалас, салалас құрмалас сөйлемдерге интонация, ой екінін түсіріп айта білуге қалыптастыру;

- лепті, сұраулы, бұйрықты, хабарлы сөйлемдерге екпін түсіріп, дұрыс айта білуге дағдыландыру.

Тілдік есімнің графикалық жағаты:

- қазақ тіліндегі дауысты, дауыссыз дыбыс әріптерінің емлесіне мән беру;
- орфоэпия, орфография заңдылықтарын басты назарға алу;
- оқудың техникалық жақтарын және дұрыс оқылуын ескеру;
- түбір сөздің жазылу емлесін, бөлек жазылатын сөздер, біріккен сөздер, қос сөздердің емлесін, қосымшалардың емлесін, орыс тілінен кірген сөздер мен қосымшаның жазылуын, шылау сөздердің емлесін, бас әріптің емлесін меңгерту; т.б.

Тілдік есімнің лексикалық жағаты:

- қазақ тілін игеру барысында студенттар әр сынып материалдарына байланысты лексикалық-грамматикалық минимумды меңгеру қажет;

- студенттің сөздік қорын жетілдіріп дамытуда омонимдерге, синонимдерге, антонимдерге, сөздің көп мағыналылығына назар аудартып игерту;

- қазақ тілінде кездесетін халықаралық сөздердің (экология, экономика, бизнес, т.б.) қолданылу аясына мән беру;

- студенттарға зат есімнің жұрнақтары, сын есімнің жұрнақтары арқылы, т.б. жасалған туынды сөздерді меңгерту, т.б.

Тілдік есімнің грамматикалық жағаты:

- қазақ тіліндегі сөз таптарына, зат есімнің грамматикалық категорияларына (жекелік және көптік; тәуелдік, септік) тоқталу;

- зат есімнің жіктелуін меңгерту;

- етістіктің шақ категориясын игерту;

- сөйлемнің тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелеріне, бастауыш пен баяндауыштың қиысуына тоқталу;

- құрмалас сөйлемнің жай сөйлемнен қандай айырмашылығы бар екендігіне назар аударту;

- салалас пен сабақтас сөйлемдердің арасындағы ерекшеліктерді меңгерту; т.б.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі. – Алматы: РБК, 2000. – 207 б.

2. Әбілқайев А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. – Алматы: Санат, 1995. – 117 б.

3. Ныязбекова К.С., Бейсенбекова Г.Т. Қазақ тілі (*кәсіби-қатысымдық моделі*). Оқу құралы. – Алматы, 2012. – 135 бет.

нусов, Заслуженная артистка Республики Казахстан, профессор Рахиям Абдрахмановна Машурова, профессор Есим Жукенович Сегизбаев, Гизатова Гульнара Бисенгалиевна, Нина Тарасовна Радченко, Дорохова Полина Михайловна. За основу учебных программ были взяты программы ведущих театральных ВУЗов советского союза, таких как ГИТИС и ЛГИТМИК. Первый выпуск произошел в 1984 года. Курс вели Каукен Кенжетаяев и Рахиям Машурова. В выпуске этого курса были ныне известные артисты: Народная артистка Республики Казахстан Роза Рымбаева, Майра Илиясова. Дипломным спектаклем этого курса был спектакль «Аршин Малалан», следующий выпуск курс Сегизбаева Есима Жукеновича играли оперетту Имре Кальмана «Сильва» на сцене оперного театра имени Абая. За существования этого отделения были поставлены многие зарубежные оперетты, водевили, музыкальные комедии, мюзиклы. Среди оперетт «Мадмуазель Нитуш» курс профессора Р.Машуровой, «Летучая Мышь» курс профессора Е.Сегизбаева, «Сильва» курс народного артиста Республики Казахстан, профессор Е.Обаев. среди водевилей такие как «Ханума» курс преподавателя Е.Токеев, «Аршин Малалан» курс Каукена Кенжетаяева, Среди музыкальных комедий были поставлены «Женитьба Фигаро» курс Р.Машуровой, «Золушка» курс Е.Карибаева Из мюзиклов на сцене учебного театра были поставлены: «Сестра Кери», «Ведьская история» курс Жаната Хаджиева, «Кошки» курс Тосболата Омарова.

Для актера музыкального театра как и выпускникам этой специальности владение только академическим вокалом является сужением возможности полной профессиональной реализации. Так как в современных мюзиклах встречаются разные жанры музыки (не только классическая), такие как: эстрада, джаз, народная музыка, рок и классика (оперетта). Исходя из этого факта, сложного мировым опытом музыкального театра, актеры этого жанра должны быть в полной мере подготовленными к разно жанровому пению. Следуя мировым сценическим нормам, в учебно-образовательной программе отечественных ВУЗов желательно введение дополнительных дисциплин в вокальной подготовке, это – джаз вокал, народное и эстрадное пение. В 2007 году студентами мастерской профессора Рахиям Машуровой, самостоятельно был поставлен мюзикл Ришара Кочанте и Люка Пламандона «Нотр Дам де Пари». Спектакль был поставлен силами творческого потенциала самих студентов. И первые проблемы с которыми пришлось столкнуться при постановке: это вокал, хореография. Сложность составляла в процессе совместности пения и танца. Исполнительская проблема участников мюзикла «Нотр Дам де Пари» это требование эстрадно-рокового исполнения. Так как этот мюзикл еще называют «рок- оперой». Во Французской версии солистами были профессиональные рок исполнители: Гару, Брюно Пельтье, Даниель Лавуа. И только крепкая подготовка академического вокала и дала возможность справиться с этим произведением.

На опыте Московских театральных ВУЗов где ведутся все виды этих направлений вокала. Преподают академический, народный, джазовый и эст-

радный вокал по отдельности. На мастер классах «Музыка в театре-Театр музыки» 2008 года в театральном институте им. Бориса Щукина, студенты в полной мере продемонстрировали свое умение. На первом курсе этого института ведется параллельно народное пение и академический вокал. Во втором эстрадный вокал, и на третьем идет джаз вокал. Академический вокал ведется с первого по последний курс. Такая подготовка просто необходима. К примеру мюзикл Эндрю Ллойда Уэббера «Призрак оперы» требует владением академического вокала. Мюзикл Бернштейна «Ветсайская история» требует джазового вокала. Мюзиклы Жерара Презгурвика «Унесенные ветром», «Ромео и Джульетта» требуют эстрадного вокала. Да во всем мире под каждую роль берут одного артиста, на роль другой постановки ищут нового артиста. Но ведь есть и такие звезды как Джули Эндрюс, Сара Брайтман, Леа Салонга, Бернадетт Питерс – которые воодушевляют образы с очень сложными и разно жанровыми ролями. Это универсальная подготовка и дает желаемый результат востребованности высоко профессионального артиста. Таким образом искусство музыкального театра на сегодняшний день стало одним из «высоких» искусств, наряду с оперой и балетом.

Музыка в театре жила со времен его появления. За несколько тысячелетий этот тандем изменил сотни форм, видов, стилей. Над процессом развития музыкального – театрального искусства трудились такие Великие деятели, как: Моцарт, Штраус, Кальман, Дунаевский, Керн, Берлин, Бернштейн, Уэббер, Станиславский, Немирович – Данченко и многие другие. В развитие музыкального театра Казахстана основную роль сыграло творчество: Е.Брусиловского, М.Толебаева, А.Жубанова, Г.Жубановой, К.Рахмадиев, К.Кенжетбаева, Е.Сегизбаева.

Изучая труды деятелей театрального искусства прошлого и нашего времени, анализируя тенденции развития развлекательного направления искусства, утвердительно можно сказать – что у жанра мюзикл очень большое будущее и длинна история.

Литература:

1. Музыкальная энциклопедия. 1990. М.: Советская энциклопедия.
2. www.musicals.ru
3. О мюзикле 1983. автор.Э. Ю. Кампус
4. Журналы Play Bill 2010-2013.
5. Бахтин А. А. Синтез искусств как основа мюзикла для взрослых и детей. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата искусствоведения Москва, 2006. –С.4;
6. Энциклопедический музыкальный словарь. – М., 1986. – С.174;
7. Енукидзе. Н. И. Популярные музыкальные жанры // Из истории джаза и мюзикла. – М., 2004. – с. 124;
8. Бушуева С. К. Мюзикл // Искусство и массы в современном буржуазном обществе: Сб. / Гос. НИИ искусствознания. – М.: Сов. композитор, 1979;
9. Великие мюзиклы мира. М.: Олма-Пресс, 2002;

- Тұрақты сөз тіркестері
- Сөздің тура және ауыспалы мағынасы, т.б.

Қазақ тілінің грамматикасы:

- Қазақ тіліндегі сөз таптары
- Зат есімнің грамматикалық категориялары
- Етістіктің шақ категориясын игерту
- Сөйлемнің тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелері
- Бастауыш пен баяндауыштың қиысуы
- Жай сөйлем
- Құрмалас сөйлем
- Салалас пен сабақтас сөйлемдердің арасындағы ерекшеліктер т.б.

Студенттердің сөйлеу шеберліктерінде материалдарды есте сақтау арқылы меңгерумен қатар, қазақ тіліндегі шығармаларды түсініп, тану үшін үдеріс барысында қалыптасатын тілдік құбылыстарға назар аударуы қажет.

Сондықтан тілдік және қатысымдық құзіреттілік бір-бірімен тығыз сабақтасады. Студенттер тілдік жағынан білім алуды сөйлесім әрекетінің түрлерімен тығыз байланыстыра отырып, *тілдесім* арқылы жүзеге асырады.

«*Тілдесім* – тілдік қатынастың ең маңызды тірегі бола отырып, оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалымның із жүзінде қолданылуына мүмкіндік береді. Тілдесім арқылы оқу, жазу, тыңдау, сөйлеуге үйрету жүзеге асады». Сондықтан тілдесімді қалыптастыруды тілдік жағынан білім берудегі ерекшеліктермен сабақтастыра игертудің маңызы зор.

1. Тілдесімнің дұрыс айтылу жағы
2. Тілдесімнің графикалық жағы
3. Тілдесімнің лексикалық жағы
4. Тілдесімнің грамматикалық жағы

Тілдесімнің дұрыс айтылу жағы:

- Қазақ тіліндегі барлық дыбыстарды дұрыс айту және естіген кезде бір-бірінен ажырата білу;
- дауысты дыбыстарды, соның ішінде, қазақ тіліне тән төл дыбыстарды дұрыс айта білу;
- дауысты дыбыстар тілдің қызметіне қарай жуан, жінішке; жақтың ашылуына қарай ашық, қысаң; еріннің қызметіне қарай еріндік, езулік болып бөлінетіндіктен, олардың дұрыс айтылуына мән беру керек;
- дауыссыз дыбыстардың үнді, ұяң, қатаң болып жіктелетіндігін ескеріп, дұрыс айтылуын бақылаған жөн. Сонымен бірге h, в, ф, х, ц, ч дыбыстары қазақ тілінің байырғы сөздерінде қолданбайтынына назар аударту қажет;
- қазақ тіліндегі үндестік заңына: буын үндестігіне және дыбыс үндестігіне тоқталып, студенттердің жоғары деңгейде меңгеруіне мән беру керек;
- қазақ тіліндегі үш түрлі: ашық, бітеу, тұйық буындарына тоқталып, оларға мысал келтіру арқылы дұрыс айтып, игеруіне жол ашу;

- серіктесін сөйлеу әрекетіне тарту;
- пікірін білдіре отырып, серіктесінің жауап қайтару реакциясын туғызу;
- студенттің пікірін қалыптастырып, серіктесінің жауап қайтаруын сұрау;
- әңгімелесу кезінде белгілі бір жағдайларға қатысты көңіл-күйін білу, досының көңіл-күйін білу.

Оқылым үдерісі бойынша:

- мәтіннің негізгі мазмұнын түсініп оқу;
- мәтіннің мазмұнын толық түсініп оқу;
- мәтіннен керекті не өзін қызықтыратын ақпаратты таңдап оқу.

Тыңдалым үдерісі бойынша:

- күнделікті қарым-қатынас жасау кезіндегі қажетті әдеби-сөйлеу тілін түсіне білу,
- әңгіменің мақсаты не туралы екенін анықтау, түсінбей қалған жағдайда таныс емес сөздердің мағынасын қайталап сұрау арқылы сөйлемді толықтай ұғыну;
- әр түрлі хабарламаларды мәтіндерді есту арқылы түсіну.

Жазылым үдерісі бойынша:

- өз ойын, пікірін, көзқарасын сауатты жаза білу;
- мерекелерге арнап қысқаша құттықтаулар жазу, өзінің тілектерін білдіру;
- сауалнама, бланкілерді, т.б. толтыруды игерту;
- хат, жеделхат, резюме жазуды меңгерту, т.б.

Студенттердің қатысымдық құзіреттілігін қалыптастыруда басқа да құзіреттіліктерге назар аударған жөн. Бұл оқыту үдерісінде оларды әлеуметтендіруге, олардың танымдық қабілеттерінің дамыту жолдарын, студенттің өмірлік жағдаяттарда тілдік қатысымға түсу түртікілері мен қажеттіліктерін түсінуге жәрдемдеседі.

Қазақ тілін оқытуда **тілдік құзіреттілігін** қалыптастыру маңызды.

Тілдік құзіреттілік.

Қазақ тілінің фонетикасы:

- Қазақ тіліндегі барлық дыбыстарды дұрыс айту және естіген кезде бір-бірінен ажырата білу;
- Дауысты дыбыстарды, соның ішінде, қазақ тіліне тән төл дыбыстарды дұрыс айта білу;
- Қазақ тіліндегі үндестік заңы; интонация, ой екпіні;
- Қазақ тіліндегі дауысты, дауыссыз дыбыс әріптерінің емлесі;
- Орфоэпия, орфография заңдылықтары; т.б.

Қазақ тілінің лексикасы:

- Омоним
- Синоним
- Антоним
- Көп мағыналы сөздер

10. Журбин А. Как это делалось в Америке. Автобиографические заметки. М., 2005;

11. Актер и режиссер: жизнь в театре. Социальные проблемы двух десятилетий. М., 1991.

Приложение:

1. Интервью с профессором КазНАИ им.Т.К.Жургенова Жунус М.О.
2. Интервью с продюсером проекта мюзикл «Жібек» Рахышева В.
3. Интервью с магистром искусств, режиссером театра и кино Сахановым А.

Ісаєва О.С.

*Львівський національний медичний університет
імені Данила Галицького, м. Львів, Україна*

**РОЗВИТОК РЕФЛЕКСИВНОЇ КУЛЬТУРИ
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

Найважливішою функцією вищої медичної освіти на сучасному етапі розвитку суспільства є не лише передача молодому поколінню накопичених знань, умінь і навичок, але й підготовка їх до вирішення професійних проблем, що постійно змінюються [1, с. 192].

Необхідною умовою функціонування системи вищої медичної освіти є забезпечення діяльності вищого навчального закладу, як соціокультурного інституту, що сприяє задоволенню професійних і особистісних інтересів студентів, розвитку професійних здібностей, необхідних для вирішення якісно нових професійних завдань.

Майбутній фахівець медичного профілю повинен вміти прогнозувати можливі професійно значущі ситуації й оптимальні способи їх вирішення на певному етапі свого професійного становлення й розвитку. Вищий медичний навчальний заклад має стати не лише центром підготовки професіоналів, але й освітнім простором, що забезпечує подальше професійне становлення майбутніх медичних працівників у ході всієї їхньої професійної кар'єри.

У сучасній педагогічній науці й практиці залишаються недостатньо вивченими питання, пов'язані з дослідженням конкретних педагогічних умов, що сприяють формуванню рефлексивної культури майбутніх фахівців як на рівні змісту, так і на рівні технології навчання [2, с. 121]. Інтегративна суть рефлексії того, хто навчається, як компоненту педагогічної, пізнавальної й комунікативної діяльності, а також необхідність розробки й впровадження системи рефлексії

тивної підготовки майбутніх викладачів обґрунтовують у своїх працях Ю. Кулюткін, В. Сластьонін, Д. Вількеев і інші [3, с. 13; 4, с. 188; 5, с. 12].

Аналіз літератури засвідчує недостатню розробленість проблеми застосування цієї системи у вищих медичних навчальних закладах. Однак, у процесі навчання рефлексія, проявляючись у сферах комунікації особистості, діяльності й мислення, втрачає свій обмежений характер, і перетворюється в процес її виховання [6, с. 105], пов'язаний з педагогічними умовами впливу на студентів.

Успішність професійної діяльності медичного працівника пов'язана з його здатністю до самоаналізу й саморозвитку, зокрема, до розвитку рефлексивного мислення, необхідного при вирішенні стратегічних проблем. Рефлексивна діяльність лікаря, що забезпечує вирішення діагностичних, лікувальних і профілактичних завдань шляхом аналізу генези й розвитку патологічного процесу і його етіологічних чинників, дозволяє розпізнавати й лікувати хвороби, прояви яких є суперечливими й нетиповими, знаходити нові, нестандартні, творчі рішення. Це вимагає від майбутнього фахівця переходу на більш високий рівень сформованості рефлексивної культури.

Важливим чинником розвитку професійної рефлексії в студентів-медиків є цілеспрямований і стимулюючий вихід у рефлексивну позицію навчання, що активізує процеси професійного самопізнання й самосвідомості в контексті професійної діяльності. Конструктивним підґрунтям побудови програми є педагогічний процес, який протікає у формі співтворчого пошуку педагогом і студентами вирішення не низку вигаданих завдань, що, як правило, буває в практиці професійно-освітнього процесу, а реальних проблем, які можуть зустрітись в професійній діяльності. Їх переосмислення, метарефлексія і є механізмом набуття кожним студентом власного життєвого досвіду й професійного стилю.

Цей процес пов'язаний зі створенням особливих умов у вигляді рефлексивного середовища. Ефект створення рефлексивного середовища визначається сприятливими віковими особливостями студентського віку, при якому характерним є особлива сприйнятливості до внутрішнього життя людини, осмислення себе як особистості й індивідуальності. Чим раніше почнеться спрямоване особистісне й професійне самопізнання й саморозвиток, тим в більшій мірі можна прогнозувати задоволеність професійним вибором, особистісне і професійне зростання кожного студента [7, с. 42]. Розвиток цього процесу залежить від сформованості в студентів механізму їх самореалізації в професії, тобто професійної рефлексії [8, с. 88].

Отже, у системі сучасної професійної освіти формування рефлексії є необхідною умовою підготовки майбутніх медиків до професійної діяльності.

Література:

1. Попков В.А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: «Академия», 2002. – 293 с.

Ныязбекова К.С., п.ғ.к.,

Абай атындағы ҚазҰПУдың доценті

Әлібаева М.С., п.ғ.к.,

Абай атындағы ҚазҰПУдың аға оқытушысы

ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ КӘСІБИ-ҚАТЫСЫМДЫҚ МАҢЫЗЫ

Қазақ тілін өзгетілді дәрісханада тілтанымдық-қатысымдық бағытта үйрету мәселесі, ең алдымен, сөйлесім әрекеті және оның түрлерімен тығыз байланысты. Қазақ тілін меңгерту мәселесіне қатысты сөйлесім әрекетін, оның жеке түрлерін зерттеп, олардың әрқайсысының ерекшеліктері мен тілді меңгерудегі мәні мен алатын орнын ажыратып, айқындау – қазіргі көкейкесті проблема.

Тіл объективті дүние туралы ақпараттың басты құралы екені, қоғам тіршілігіндегі түрлі мемлекеттік қызметтерді: заң қызметін, ғылым қызметін, білім қызметін және ұлтаралық келісім қызметін жүргізіп, жүзеге асыруға арналғандығы адамзат өркениетімен айқындалды.

Қоғамның бүгінгі басты бағыттарының бірі – білім беру үрдісін ақпараттандыру. Қазіргі таңда ақпараттандыру үрдісі адамзат өркениетінің дамуының жаппай және қайталанбайтын кезеңі ретінде қарастырылып отыр. Білімді ақпараттандыру, әсіресе оның алғашқы баспалдағы мектепте енгізу қоғамда ақпараттандырудың негізгі шарты.

XXI ғасырдың 90-жылдары басынан экономика, саясат, әлеумет салаларында болып жатқан күрделі өзгерістер де өз әсерін білімге де тигізіп отырғаны анық. Білім – адам қоғамының дамытушы факторы екені белгілі. Білім беру арқылы бүгінгі мектеп студентсы ертеңгі өз бетімен шешім қабылдап, қажетті ақпарат жинап, өңдеп, орынды жұмсаушы маман ретінде қалыптасады. Білім алу арқылы адамзат ұрпағы өзінің алдыңғы ұрпақ легінен биік деңгейлерге даму жолын таба алады, тани алады. «Бүгінгі білім саласында алға қойылып отырған басты мақсаттардың бірі – білімді ақпараттандыру, яғни оқу ақпаратын қолдану үшін тиімді құралдар мен қажетті мүмкіншіліктер жасауды қамтамасыз ету». Ол мүмкіншіліктер қатарында ақпараттанған қоғамның білім жүйесін ашық жүйе ретінде құрап, оңтайландырып, орталықтан алшақтандырылған өркениетті құралдар негізінде жасау міндеті де бар. Ақпараттың үлкен ағымы, жарнамалар, телеарналарда ақпараттық технологияның қолданылуы, компьютерлік ойын орындарының, электрондық ойыншықтардың және автоматтандырылған техниканың көбеюі бала тәрбиесіне, оны қоршаған ортаны танып-білуіне әсер етеді.

Сондықтан,

Айтылым үдерісі бойынша:

- әңгімелесу кезінде байланыс орната білу және оны іске асыру;
- ақпаратты хабарлау және оны сұрау;

- По цели: контролирующие, обучающие, диагностические (Н.М.Яковлева и др.);
- По отношению к личности: индивидуальные, групповые, совместные (Г.А. Балл, В.Я. Ляудис, Н.И. Поливанова и др.);
- По способу деятельности: практические, теоретические (Г.А. Балл и др.);
- По наполнению содержанием: познавательные (Г.А. Балл, М.А. Данилов, И.А. Зимняя, А.В. Усов и др.), проблемные (И.А. Зимняя, А.М. Матюшкин и др.), математические (П.М. Эрдниев и др.);
- 1. По основанию деятельности: рецептивные, репродуктивные, аналитические, исследовательские, творческие, экспериментальные, поисковые (П.И. Пидкасистый, Н.Н. Тулькибаева, Н.М. Яковлева, А.В. Усов и др.).

Проенный анализ дидактико-методической литературы позволил нам сформулировать требования, которыми мы руководствуемся при подборе и составлении задач.

1. Совокупность задач не должна быть случайной, а представлять систему.
2. Задачи должны решать такую ситуацию, которая показывает применение знаний в конкретной профессии.
3. Задачи должны обеспечивать показ взаимосвязей внутри и между дисциплинами на конкретных примерах с практическим содержанием.
4. Система задач должна способствовать не только приобретению знаний и умений, но и переносу их в новые условия, активизируя мыслительную деятельность.
5. Задачи должны быть сформулированы на доступном и понятном студентам языке.

С целью повышения качества профессиональной подготовки студентов требуется создание определённых психолого-педагогических условий и разработка учебных задач, направленных на формирование умений и навыков самообразовательной деятельности.

Литература:

1. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – Москва: Педагогика, 1990.
2. Далингер В.А. Обучение учащихся решению текстовых задач методом составления уравнений. Пособие для учителей. – Омск, 1991.
3. Сериков Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов. – Иркутск, 1992.
4. Тучкина Л.К. Использование информационных технологий при организации самообразования студентов технических вузов / Л.К. Тучкина // Управление качеством обучения в системе непрерывного профессионального образования. Сборник научных трудов XII Международной научно-методической конференции. Выпуск 10 том 4. Москва, 2006.

2. Кушнир А. Природосообразная модель обучения иностранному языку / А. Кушнир // Народное образование. – № 5. – 2001. – С. 119-128.
3. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
4. Слостёнин В.А. Психология и педагогика / В.А. Слостёнин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2007. – 431 с.
5. Вилькеев Д.В. Значение формирования морально-этического мышления у студентов для совершенствования их подготовки к педагогической деятельности / Д.В. Вилькеев // Мышление в производственной деятельности: Материалы межвуз. науч.-практ. конф. (7-9 апреля, 1992). – Ярославль: Ярославский гос. ун-т, 1992. – С. 11-13.
6. Бохорский Е.М. Развитие рефлексии как формирования у учащихся отношения к труду: Дис. ... канд. псих. наук / Е.М. Бохорский. – М., 1991. – 142 с.
7. Якиманская И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – С. 39-47.
8. Самоорганизация: Психо- и социогенез / Под ред. В.Н. Келасьева. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1996. – 200 с.

Antonyuk E.A., Smirnykh E.V.
Orenburg State University, Orenburg

THE ISSUE OF THE FUTURE SPECIALISTS' COMPETITIVENESS ABILITY

The education system, adequately meeting the challenges of the XXI century civilization, maintaining and strengthening our competitive position as one of the leading states is vital for Russia. The modern world, including Russia, has already entered the era when most of the economic wealth is created outside of the material production. The importance and value of intellectual work, the role of information and information technology repeatedly increase, and knowledge economy is the essential sector of the economy.

Today it is obvious that education is directly related to competitiveness. In recent years the competitiveness concept of high school graduates has been actively developed in pedagogy. The idea of the competitiveness nature of personality was currently formed; it allows us to work on its formation in the educational and teaching process of the University. Talking about the quality competitiveness researchers imply not only a high level of activity or knowledge and skills achieved in vocational education, but also its willingness to endure and win a competitive edge in the competitive labour market [6.54].

The concept of «competitiveness» has become firmly established in the psychopedagogical science due to the foreign scientists A. Maslow, O'Dell, J. Grayson, K. Rogers and others. The humanistic psychology representatives consider a person as an active creator of his own life, with freedom of choice, planning and developing an individual style of living. Maslow suggests that the man through the self-actualization attempts to become the person, whom he can become [5.7]. K. Rodziers considers human behavior as the motive of self-actualization. He notes that the man «tends to develop all his abilities, in order to preserve and to develop the personality» [4.15]. In other words, at the basis of the personality structure there is the «Ego – concept» which is formed by the interaction of the subject with the environment and is an integral mechanism of self-control behavior.

V. Andreev defines a competitive person as a person, characterized by the desire and ability to be of high quality and efficiency in his activity, as well as of the leadership under the conditions of competition, rivalry and tense struggle with the competitors [2.26]. Quality of personality is defined as «personal feature that characterizes the individual predisposition to behave appropriately in a wide range of life situations».

Today a foreign language provides the advantage in the competitive ability. The foreign language competence formation of future economic profile specialist assumes the possession of knowledge, practical skills that will allow him to use a foreign language as the mean of information activity, systematic replenishment of his professional knowledge, professional communication and professional culture as a whole, as well as the value attitude.

We believe that the foreign language competence formation of future economic profile specialist in the modern University is an autonomous educational system that has sustainability, organization and interaction of its structural and functional components. The effectiveness of the system depends on many factors; we highlight the future specialist being ready to join the intercultural communication course according to his professional activity.

Taking into consideration all the above, we can say that competence is person's shown competence. Competence may include a set of competencies that are discovered in various spheres of activity. When learning a foreign language in non-profile higher education establishment the emphasis is put on the foreign language competence. The concept of «foreign language competence of future specialist» shows an expression of productively implemented in professional foreign language communication system of qualitative characteristics including:

- the broad cultural outlook and thesaurus, formed by the sum of professional language skills;
- high foreign language productivity on the base of developed in the process of instruction linguistic abilities;
- a high level of creative thinking, providing the processes of perception, structuring, the decoding of the professional foreign language information;

обновлении, поэтому обучение, ориентированное на запоминание материала, современным требованиям не удовлетворяет.

Инновационный подход к обучению предоставляет студенту определённую степень свободы и требует умения самостоятельной организации своей учебной деятельности, сформированности самообразовательной деятельности, связанной с умением работать с различными источниками информации, самостоятельно находить и выбирать необходимый материал, эффективно решать возникающую информационную проблему. В настоящее время наиболее ярко проявляемой тенденцией является стремление к интеграции в области образования.

В педагогической практике наблюдается противоречие между увеличением потока информации, скорости его распространения и ограниченными возможностями личности усваивать и перерабатывать его. В то же время личность испытывает потребность в освоении необходимой ей информации, но значительная часть выпускников затрудняется в организации и реализации самообразования.

Самообразование предполагает последовательное приобретение соответствующих умений и навыков на всех этапах развития: начиная с раннего детства, продолжая в школе, в вузе и в профессиональной деятельности.

Проблемой самообразования занимались такие ученые, как А.А. Вайсбург, О.Е. Лебедев, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая и др. Ими разработаны теоретические основы самообразования учителя, общая концепция педагогического стимулирования, раскрыты её методологические основы, проанализированы компоненты этого процесса, установлены закономерности его развития.

Наблюдения за практикой преподавания различных дисциплин, изучение состояния знаний и умений студентов показывают, что самообразовательная деятельность представляет особую трудность для будущих учителей.

Одним из педагогических условий, способствующих повышению качества подготовки к профессиональному самообразованию, является разработка комплекса задач, учитывающих уровень готовности студента к самообразованию.

Принцип отбора и приемы постановки задач, а также сущность понятия «задача» анализируются психологами, дидактами и методистами. В психологической литературе распространено понимание задачи как цели мыслительной деятельности, в процессе достижения которой идет поиск путей и средств её разрешения для получения некоторого познавательного результата.

Многоаспектное толкование понятия задачи характерно для педагогической психологии, которая рассматривает задачу как условие, обеспечивающее усвоение теоретических положений, как средство формирования и развития мышления, как форму усвоения знаний и показатель их эффективности.

В дидактике решение задачи относят к практическим методам обучения, которые направлены на достижение образовательных целей. В.А. Далингер отмечает, что решение задач формирует у учащихся навыки учебно-познавательной деятельности и самообразования [2].

В научной литературе нет общепринятой классификации учебных заданий и задач, но у многих авторов можно встретить различные подходы по объединению задач по какому-либо признаку:

зв'язків у професійній підготовці майбутніх техніків-землевпорядників дозволив встановити, що однією з причин недостатнього рівня сформованості знань студентів є недосконалість методичної системи навчання. На основі цього була висунута загальна гіпотеза, намічена програма її дослідно-експериментальної перевірки, визначена мета і завдання дослідження, предмет і об'єкт.

На *четвертому етапі* (2007-2010) робота була спрямована на пошук шляхів реалізації міжпредметних зв'язків. Отримані дані результатів констатувального етапу експерименту дозволили провести формувальний. На основі отриманих даних здійснювали коригування дидактичних матеріалів, уточнювали методику викладання окремих тем професійно орієнтованих дисциплін.

Відповідно до гіпотези дослідження було проведено експеримент, основними завданнями якого:

1. Відбір професійно-орієнтованих дисциплін для вивчення студентами.
2. Проведення діагностики в експериментальній і контрольній групах з метою визначення початкового рівня сформованості знань студентів.
3. Проведення викладачем комплексу систематичних заходів, спрямованих на реалізацію міжпредметних зв'язків.
4. Проведення моніторингу зміни рівня знань студентів з урахуванням міжпредметних зв'язків шляхом проведення комплексних контрольних робіт.
5. Співвіднесення рівнів знань, сформованих на основі розроблених міжпредметних зв'язків.

П'ятий етап (2011-2012 рр.) включав в себе обробку і аналіз результатів формувального етапу експерименту.

Богданова Н.М., Талипова В.Н.

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический им. В.П. Астафьева», Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности современного российского общества, привели к формированию новых подходов в образовании, к совершенствованию организации образовательного процесса и улучшению его качества.

Профессиональная деятельность любого человека предполагает необходимость непрерывного образования, готовность к постоянному повышению его уровня. Объем информации, необходимый для плодотворной работы по специальности, возрастает с большой скоростью. Усвоенный материал быстро устаревает и нуждается в

- the integral complex of knowledge in the language field, which provides self-determination, development and self-improvement of personality in professional foreign language communication;

- valuable relation to the language and the profession.

The foreign language competence formation of future specialist assumes the knowledge, practical skills that will allow him to use foreign language as a means of information activity, systematic replenishment of his professional knowledge, professional communication and professional culture as a whole.

The everyday reality of recent years reflects the increasing status of foreign languages in society. Among the most important points, which indicates the demand for foreign languages in Russia today, are:

- 1) the globalization of integrated social processes;

- 2) interstate integration in education;

- 3) access to the experience and knowledge in the world, to the great wealth of information, to the qualitative education in the country and abroad (language proficiency, particularly the languages of international importance, has been an important figure of modern education).

In its essence the language education is a process of moving from the target to the result. This process is aimed at introducing to students the new means of communication, to the knowledge of foreign culture and understanding of their own ethnocultural origins, their readiness for dialogue and tolerance with respect to other languages and cultures. The basis of language education as a process is the subject-object interaction of student with another language and culture in a consistent orientation during this process to native language and original culture. A student is nominated as the subject of the training activities and subject of intercultural communication, i.e. he becomes the central element of lingual formation as a system. This means that the student himself, the prospects of his personal and lingual development, becomes the starting point while constructing and analyzing the content of the instruction in the non-native language process.

Language and consequently the language education has been an important tool for successful human life, its competitiveness in multicultural and multilingual community of people.

Indeed, at the present stage of development the language education serves as an important medium, it forms consciousness of personality, its ability to be socially mobile «enter» freely into the open information space. Even under favorable conditions public and social importance of language education should be supported by his personality-oriented value. The latter is associated with individually motivated and stimulated relations of the individual to his own education in general and language education in particular, to its level and quality.

Professionally-oriented foreign language education for non-language faculties of universities is a process aimed to form the active and creative personality of the future specialist, being able to successfully apply the linguistic knowledge in his pro-

professional activity, and involving the acquisition of specialized knowledge and skills, providing his professional development in various fields of science and industry. This process involves not only foreign language learning as a mean of communication and transfer students socially and professionally relevant information to students, but also the formation of a multilingual person, that absorbed the values of native and foreign cultures and ready to intercultural communication.

Professionally-oriented foreign language education for non-language faculties of universities requires a new approach to the selection of content. It should be focused on the latest achievements in various spheres of human activity, to reflect scientific advances in areas directly affecting the professional interests of students, providing them with an opportunity for professional growth. Modern professionally-oriented approach to foreign language learning involves students' abilities to communicate in foreign language in specific professional, business, and scientific areas and situations, taking into account the characteristics of the professional thinking. The idea of training on nonlinguistic faculties of universities is to develop the communication skills that would make it possible to achieve professional contacts on the foreign language in different spheres and the situations.

1. Andreev, V. I., Pedagogy: a training course for creative self-development., V. I. Andreev – 2nd ed. – Kazan: Innovative Technology Center, 2000. – 608 p.
2. Andreev, V. I., Competiology: a course for the creative competitiveness self-development., V. I. Andreev – Kazan: Innovative Technology Center, 2004. – 468 p.
3. Grayson, J., O'dell, K., American management on the eve of the 21st century., J. Grayson, K. O'dell – M., 1991.
4. Rogers, K., The look at psychotherapy. A human becoming, K. Rogers, – M., 1994.
5. Maslow, A., The far limits of the human psyche, A. Maslow – St. Petersburg: publ. house Eurasia, 1997. – 430 p.
6. Mitina, L. M., Psychological development of a competitive personality, L. M. Mitina. – 2nd ed., M.: publ. house of the Moscow psychological and social institute; Voronezh: publ. house «MODEK», 2003. – 400 p.
7. Passov, E. I., Basic communicative methods of teaching foreign language communication, E. I. Passov – Moscow: the Russian language, 1989. – 276 p.
8. Sakharova, N. S., The foreign language competence development of the University students. Monograph. – N. S. Sakharova. -Moscow, 2003. – 206 p.
9. Elkonin, D. B., The notion of competence from the perspective of the developmental education – D. B. Elkonin – Krasnoyarsk, 2002.

дисципліни: «Топографічне і землевпорядне креслення», «Геодезія». «Земельне право», «Фотограмметрія», «Геодезичні роботи», «Земельний кадастр», «Управління земельними ресурсами», «Землевпорядне проектування», «Державний контроль і моніторинг земель».

Для проведення експерименту були обрані групи студентів відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України «Боярський коледж екології і природних ресурсів», відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України «Кримський технікум гідромеліорації та механізації сільського господарства», Петрівського аграрного технікуму, Кіцманського технікуму Подільського державного аграрно-технічного університету, Володимир-Волинського агротехнічного коледжу. Всього дослідженням було охоплено 2280 студентів і 59 викладачів. В експерименті брало участь 760 студентів, з яких в експериментальних групах було 377, контрольних – 383 (див. табл. 1).

Експериментальне дослідження проходило в декілька етапів і тривало сім років.

Так, на першому *аналітичному* етапі (2004-2005 рр.) здійснювався аналіз наявної літератури з проблеми дослідження, вивчався досвід роботи викладачів Узагальнення наявної літератури і передового педагогічного досвіду викладачів дозволило зробити висновок про те, що для формування міжпредметних зв'язків необхідно розробити відповідну методику. Це, у свою чергу дало змогу визначити мету, гіпотезу дослідження, розробити план.

Таблиця 3.1

Кількість студентів, які брали участь в експерименті

Назви ВНЗ	Роки навчання					
	2007-2010		2008-2011		2009-2012	
	II-IV курси		II-IV курси		II-IV курси	
	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ
кількість студентів						
ВП НУБіП України «Боярський коледж екології і природних ресурсів»	32	32	38	38	36	35
ВП НУБіП України «Кримський технікум гідромеліорації та механізації сільського господарства»	18	19	19	19	21	23
Петрівський аграрний технікум	23	24	24	25	25	26
Кіцманський технікум Подільського державного аграрно-технічного університету	23	23	22	23	23	27
Володимир-Волинський агротехнічний коледж	22	21	26	24	25	24
Разом	118	119	129	129	130	135

На другому *констатувальному етапі* (2003-2004 рр.) експерименту виявляла рівні сформованості знань студентів.

Третій (2005-2006 рр.) *етап* дослідження носив пошуковий характер. Результати констатувального етапу експерименту, теоретичний аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури з проблеми реалізації міжпредметних

Have compassion to the Golden Rule. Many managers reduce management to a simple premise: «Do unto others as you want to bring with you unto others.» Although it is a wise saying, but there's a potential danger in it. Not everyone can want what you want, or what you need.

The trust is maintained through personal contacts. Where there is no attention, there is no trust. This is especially true for conditions of rapid change and uncertainty, which, of course, raise doubts, suspicions and even momentary bouts of paranoia. Project managers should maintain frequent contacts with key stakeholders to keep them informed, dissipate their anxiety, to involve them and to focus their attention on the project. Frequent private meetings strengthen mutual trust and respect for each other.

All in all, the implementation of a successful and ethical impact depends on how you treat others. Do you consider them as potential partners or as an obstacle to achieve your goals? If as an obstacle, then you should be able to manipulate your influence to obtain the agreement and cooperation. If as partners, you use your influence to achieve the commitment and support.

Аспірант Сидорко В.П.

Національний університет біоресурсів і природокористування України

ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТУ З РЕАЛІЗАЦІЇ МЕЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИХ МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ-ЗЕМЛЕВПОРЯДНИКІВ

Економічний і соціальний поступ суспільства вирішальним чином залежить від якості освіти та потужностей інтелектуального ресурсу держави, а конкурентоспроможність підприємства визначає добре навчений, правильно організований і мотивований персонал. Вища освіта в Україні повинна розвиватися згідно із законами економіки, а її зміст повинен постійно поповнюватися новими матеріалами.

Виділяючись серед інших європейських країн надзвичайно потужним земельно-ресурсним потенціалом, Україна розвиток суспільства пов'язує із землею, яка і сьогодні залишається незамінним і неоціненним багатством. Це – основний природний ресурс, матеріальна умова життя і діяльності людей, основа для розміщення і розвитку всіх галузей народного господарства, головний засіб виробництва.

З метою сформованості у студентів міжпредметних зв'язків було здійснено аналіз показників успішності студентів за фаховими дисциплінами, тобто за циклом професійної та практичної підготовки. Зазначений цикл починає вивчатися з другого курсу на основі базової загальної середньої освіти і включає такі

Майський Г.Ю.

Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків, Україна

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Виконання студентами настільки складних завдань, які постають на практиці, вимагає особливої попередньої підготовки як студентів, так і викладачів, що беруть на себе функції керівництва. Така практика входить безпосередньо у саму практику й називається предпрактикою.

Підготовка до практики включає такі напрями: актуалізація професійно значущих знань і вмінь, набутих студентом для вирішення поставлених завдань; спеціальне навчання як отримання нових знань і вмінь, необхідних для вирішення поставлених завдань; формування психологічної готовності до практичного навчання.

Кожний із визначених компонентів є складним. Так, актуалізація професійно значущих знань і вмінь, набутих студентами до практики й необхідних для вирішення нових, поставлених практикою завдань, включає: актуалізацію повсякденного педагогічного досвіду, шкільного, сімейного й суспільного; актуалізацію науково-педагогічних знань, отриманих у ВНЗ; актуалізацію професійно значущих умінь, сформованих у студентів до початку практики.

Актуалізація знань і вмінь – це процес виявлення їх наявності й відновлення, реабілітація в тому вигляді, у якому їх можна використовувати на практиці. Актуалізація здійснюється через діагностику й тренінг як повторення, корегування, удосконалення.

Щоб реально здійснити актуалізацію набутого досвіду, необхідна програма як цільовий компонент відновлення саме необхідних її ланок. Для цього потрібно мати в якості вихідного матеріалу модель практики й особливо чітко прописані завдання. У свою чергу, вони мають бути узгоджені із цілями підготовки у ВНЗ й кваліфікаційною характеристикою фахівця. На основі завдань конкретної практики виділяються знання й уміння, що забезпечують їх успішне вирішення. Цей перелік і є підставою для розробки актуалізованих знань і вмінь.

Основні вимоги до процесу актуалізації повсякденного педагогічного досвіду такі: програма актуалізації має бути обмежена поставленими перед практикою завданнями; актуалізація проводиться під безпосереднім науковим посібником з технології рефлексії власного досвіду; в основі актуалізації має бути уявлення студентів про добро й зло, оману й істину тощо; актуалізацію, здійснену педагогічними формами й методами, яку можна доповнювати спеціальними психологічними методами діагностики.

Другим значущим структурним компонентом підготовки студентів до педагогічної практики є спеціально проведене навчання шляхом поповнення повсякденних знань, що й надаються у ВНЗ. Це навчання може безпосередньо ви-

переджати практику або проводитися в процесі її проведення. Таке «доучування» студентів під ті завдання й зміст, які не забезпечені ні минулим досвідом, ні предметним навчанням. Будь-яка практика включає надзадачі, тобто ті, які вимагають зростання й виходу за межі вже отриманого досвіду. Отже, навчання студентів як «доучування» їх з метою формування нового досвіду передбачає: виділення надзадач практики, які не забезпечені теорією й досвідом; добір під них нових знань і вмінь; формування нових знань і вмінь.

Виділення надзадач практики – задача керівника. Залучення студентів до цього процесу йде на рівні зіставлення наявних у студентів досвіду й знань із необхідними. Здійснюється це при вивченні й аналізі завдань практики.

Третім компонентом підготовки студентів до педагогічної практики є психологічна готовність студента з гарним настроєм, бажанням і інтересом іти на практику. Така готовність до нової форми навчання потрібна перед кожною практикою, починаючи з першого курсу. Психологічна готовність студентів до практики забезпечується: підвищенням авторитетом практики в очах професорсько-викладацького складу вищого навчального закладу; авторитетом керівника, що знає практику школи в її цілісному, а не розчленованому вигляді; спеціальним емоційним налаштуванням студентів на особистий внесок у поліпшення роботи школи шляхом особистого професійного зростання; системою чіткої діагностики й контролю.

Психологічна готовність студентів до проведення практики мобілізує їхні внутрішні сили, волю, увагу, спрямовує мотиви на професійний зростання, надає практиці чуттєво-емоційного забарвлення. Важливість цієї готовності відзначали фахівці: «Педагогічна практика лише тоді може стати ефективним засобом підготовки до педагогічної діяльності, коли в самого студента є бажання, прагнення стати гарним учителем-вихователем» [1, с. 15].

Отже, кожний з визначених компонентів підготовки студентів до педагогічної практики можна розглядати і як компонент психологічної готовності, і як умова її формування. Педагогічно вони забезпечуються через добір керівників практики, зустрічі з учителями шкіл ще до виходу на практику, знайомство з досвідом проведення практики студентами попереднього старших курсів. Недооцінка тієї або іншої позиції значно знижує ефективність практики.

Література:

1. Абдуллина О.А., Загряжкіна Н.Н. Педагогическая практика студентов / О.А. Абдуллина, Н.Н. Загряжкіна. – М.: Просвещение, 1989. – 176 с.
2. Горленко В.П. Педагогическая практика студентов: новые научные подходы / В.П. Горленко // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 63-69.
3. Оганесян Е.В. Педагогическая практика студентов: теоретические основания новой модели / Е.В. Оганесян, В.С. Безрукова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.

7. *Effective time management.* Time is the most scarce resource of the manager. Project managers must be able to properly allocate their time and quickly adjust priorities. They need to organize themselves so that no one was hurt.

8. *An experienced politician.* Project managers must be able to successfully work with different people and to achieve their support and approval of the project.

9. *Optimism.* Project managers must demonstrate diligence and energy, the relation «to be done.»

These nine features do not cover everything, but they describe the features possessed by the «stars» in the management of the project. And if a person has a desire for self-improvement, it is possible to develop an understanding and perception of these features. A successful project manager has its own «continuous program improvement» of all these features.

Next is a list of special skills a project manager should have. He must:

- Be able to juggle several balls at once, but to know what ball may be dropped in case of need.
- Be able not only to separate the wheat from the chaff, but to be able to use it.
- To be able to keep the mind, objectivity and neutrality, even when you know about the modest capabilities of people who developed the strategy.
- To be able to talk to «Cabbages and Kings» and be considered a good companion for both.
- Be meticulous, persistent, but effective and, most importantly, correct.
- Be able to hear everything, and nothing to be surprised.
- Be careful in difficult situations.
- Be able to show favor to the people, but never play with them.
- Be able to live without recognition, but survive the humiliation.
- Be reliable, but independent.
- Be able to condescend human stupidity, and at the same time, to remember them.
- Be a man, trustworthy, but suspicious.

To succeed, managers need to create a relationship of cooperation between different groups of people. They begin with defining the key stakeholders, and then find out the nature of the relationship and the basis for the implementation of influence. Successful managers know how to have a variety of effects. They use this influence and interactive style of management to run and relevant changes. They do so in the way that brings confidence which finally is based on an understanding of their character and competence. Project managers must remember the following:

Build relationships before you need them. Identify key people and what you can do for them before you go to them for help. It is always easier to get help if you have done something for the man. To do this, the project manager must consider the project as a whole system, and understand how it affects other operations on the organization's activities inside and outside.

Give / do not give orders. Leaders should interfere, resolve deadlocks, solve technical problems and insist on different methods. At the same time they must understand when you should just be a passive observer, and give the other to make decisions.

Flexibility, but firmness. Managers must be able to adapt and respond to the events and results. At the same time, they should be able in time to take matters into their own hands and to act firmly when others are willing to give up.

The team against organizational loyalty. Managers must create a unified team whose members will encourage each other to an exceptional performance. But at the same time, they must take into account the strong bond and resistance of the team to outside ideas. They need to cultivate loyalty as a team, and the basic organization.

There is no single formula or management style that would help to become a successful manager. Manual is a too difficult process for formulas. Successful project managers have the ability to adapt the style to the specific circumstances of the situation.

What should you do to become a successful leader? Many authors have studied this problem and made up entire lists of skills needed in order to become a successful manager. When looking through these lists, it seems that to become a successful manager can be only in the presence of superhuman abilities. At the same time, we agree with the fact that not everyone can be a successful leader, and there are key features and capabilities that can be developed in order to successfully perform the job. Nine of these features are listed below.

1. *The ability to think comprehensively.* Project managers need to have a holistic, rather than a simplistic approach to the project. Rather than break the project into separate parts (planning, budget) and manage systems an analyst tries to focus on understanding how relevant design factors interact together and provide the results of the project.

2. *Personal integrity.* Before you lead and manage others, you should be able to lead and govern yourself.

3. *Forethought.* Good project managers take actions in advance when you want to overcome minor problems before they turn into big ones.

4. *The ability to bear stresses.* Project managers must have the will power. Tension connected with the meeting of deadlines, technical hitches, communication with the different, difficult, sometimes even stubborn professionals can lead to serious stress.

5. *General business outlook.* As the main role of the project manager is to bring together the various aspects of the business and technical disciplines, it is important that the manager has a common understanding of business fundamentals and understanding of the interaction of functional disciplines that lead to success in business.

6. *The ability to give information.* Project managers must be able to communicate with different people. They must be able not only to give their ideas in the most accessible manner, but also to be good listeners, able to understand exactly what they want to say more.

К.пед.н. Кононець Наталія Василівна

*Аграрний коледж управління і права Полтавської державної аграрної академії,
Україна*

ЗАСОБИ ПІДГОТОВКИ БІБЛІОТЕКАРІВ КОЛЕДЖУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В АГРАРНОМУ КОЛЕДЖІ

Ресурсно-орієнтоване навчання (РОН) – це комплекс форм, методів та засобів навчання, націлених на цілісний підхід до організації навчального процесу, який зорієнтований не тільки на засвоєння знань і набуття навичок, але і на тренінг здібностей самостійного й активного перетворення інформаційного середовища шляхом пошуку і практичного застосування інформаційних ресурсів. Основною характеристикою РОН є те, що навчання здійснюється у тандемі «викладач-бібліотекар» та зорієнтоване на самостійну пошуково-дослідницьку роботу студента [с. 76]. При організації РОН дисциплін комп'ютерного циклу в коледжі доцільно не тільки використовувати електронні та Інтернет-ресурси, але й активно залучати ресурси бібліотеки та безпосередньо бібліотекарів.

Зарубіжні дослідники Abdul Paliwala, Margaret Butler, Elizabeth Green, Michael J. Hannafin, Jacqueline Smith-Autard, Paul Maharg зазначають, що при РОН інформатики студенти розвивають навички інформаційної культури під керуванням викладачів і бібліотекарів завдяки практиці вирішення завдань, що потребують інформації з багатьох джерел, особливо акцентуючи увагу на ролі бібліотекаря в навчальному процесі, яка трансформується до педагога-бібліотекаря. Як стверджує професор Paul Maharg (Австралія), такий педагогічний підхід до навчання інформатики в коледжі базуватиметься на використанні інформаційно-комунікаційних технологій у більш гнучкий спосіб. І обов'язково слід активно включитися у навчальний процес бібліотекарям, бо навіть без формальної педагогічної підготовки вони можуть сприяти більш ефективному навчанню студентів [3]. Однак, зазначимо, сучасний бібліотекар сам має володіти навичками інформаційної культури, для того щоб розвивати ці навички у студентів. Інформаційна культура людини – це сукупність якостей, що відображають її знання і уявлення про інформаційні процеси в нашої сучасній світі, володіння інформаційними засобами, освоєння систем морально-етичних та юридичних норм, цінностей, установок, пов'язаних з інформаційно-комунікаційними технологіями, а також володіння комп'ютерною грамотністю. Комп'ютерна грамотність охоплює операції з персональним комп'ютером, вміння використовувати програмні засоби, вміння працювати з електронним текстом, електронними таблицями, створювати презентації і бази даних [2].

Підготовка бібліотекарів до здійснення навчально-пошукової діяльності і розвиток навичок їх інформаційної культури є необхідною умовою для організації РОН студентів дисциплін комп'ютерного циклу. Ефективним методом такої підготовки є проведення міні-семінарів для бібліотечних працівників коле-

джу. Пропонуємо орієнтовний зміст такого міні-семінару «*Основи інформаційної культури для бібліотечних працівників*», який був проведений викладачами інформатики Аграрного коледжу управління і права Полтавської ДАА для бібліотекарів. *Мета міні-семінару* – ефективно використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності бібліотечних працівників; вивчення методичних та практичних можливостей глобальної мережі Інтернет: пошуку, обробки, копіювання та збереження інформації, електронного спілкування та користування електронними послугами комп'ютерної мережі, її сервісних програм. Пріоритетами курсу є оволодіння практичними навичками інформаційного пошуку. *Завдання міні-семінару*: набути навичок ефективного використання апаратних засобів та прикладних програм для розв'язування завдань фахового спрямування; розглянути головні етапи та тенденції розвитку мережі Інтернет; ознайомити з інформаційним сервісом Інтернет, оволодіти основами навігації засобами браузерів; надати практичні навички роботи в середовищі популярних інформаційних сервісних програм та комунікаційних сервісів Інтернету; оволодіти навичками та вміннями інформаційного пошуку в ресурсах Інтернет; оволодіти знаннями та професійними навичками роботи з Інтернет-ресурсами та послугами; підготувати бібліотечних фахівців до професійного використання процесів мережевого інформаційного пошуку та моніторингу в сфері інформаційно-аналітичної діяльності.

Міні-семінар «*Основи інформаційної культури для бібліотечних працівників*» складається з 2-х розділів, які містять 8 тем, зв'язаних між собою змістовими складовими. *Розділ 1. «Основи комп'ютерної грамотності. Введення до інформаційних технологій»* містить 3 теми: Комп'ютер як інформаційна система; Операційна система Windows 7. Організація комп'ютерної безпеки та захисту інформації; Офісне програмне забезпечення (MS Office 2003/2010): текстовий процесор MS Word, табличний процесор MS Excel, презентаційна графіка MS PowerPoint. *Розділ 2. «Основи роботи в Інтернеті для бібліотечних працівників»* містить 5 тем: Глобальна мережа Інтернет: загальні поняття; Основи навігації в Інтернеті. Програми-браузери; Сервісні програми Інтернету; Комунікаційні сервіси; Методи пошуку в інформаційних ресурсах Інтернету; Інформаційно-пошукові системи Інтернету; Web-дизайн, Веб 2.0 (блоги): загальні поняття.

Підсумковий контроль засвоєння знань здійснюється у формі підсумкового тестування по кожному з двох розділів. Передбачено рубіжні етапи контролю у формі дискусії, експрес-опитування, завдань практичних робіт, виробничих завдань, завдань для самостійної роботи, тестування.

Структура міні-семінару підпорядкована завданню поступального освоєння основами Інтернет на певному для бібліотекаря рівні: від загальних понять програм-браузерів до опанування можливостями користування сервісами та інформаційно-пошуковими системами Інтернету; методикою багатоаспектного інформаційного пошуку інформації в мережі з метою обслуговування студентів і викладачів та подальшого вдосконалення своєї професійної діяльності. У той же час слід зазначити, що успішне освоєння даного матеріалу можливе тільки за наявності знань основ комп'ютерної грамотності (складові комп'ютера, уявлення про його програмне і апаратне забезпечення, основи роботи з комп'ютером на рівні користувача); операційні

• guarantee the company's positioning in the market with the chosen option of organization and running business.

These tasks for the company, of course, are the most important. Only talented and highly educated specialist with work experience in the specialized area of the company can solve such tasks successfully, and he can build teams of performers and work in them. At the same time top managers whose thinking is not limited by the boundaries of traditional logic, that is capable of alogism of thinking, can achieve maximum results. The novelty is born only in the retreat from stereotypes. For this type of top managers as a close advisor you need a skeptic, who will select the proposals using the criteria of feasibility and utility.

The above can be considered as the first task of a top manager. There is the second task of top managers, which can be defined as less creative, in contrast to the first, but which requires the same serious attention and qualified professionals. A top manager must ensure the sustainability of the company in the market in the chosen area, and the future development of the proposed business. Referring to the logic of mathematics, we can say that the first task is a necessary condition, and the second – sufficient. The goal is achieved when in mathematics the necessary and sufficient conditions are formulated together, and in the business both indicated tasks are done.

To realize the second task, you must have: an acceptable level of financial and economic data of the company, corresponding to the successful running of business; organized system of quality management, the best value and quality for its products, effective systems for procurement, budgeting, personnel management, and the program of operation and strategic planning, developed social unit of the company and many more.

Even the most talented and capable manager can have a headache from the list of issues to be solved in order to carry out the second task. And, of course, he will begin to shift the solution of these issues on other specialists within the established functional units. This is the way how the structure of the company's management is formed, led by a top manager.

Important qualities of the project manager

When the time comes to the implementation and completion of the project, the logic is disappears quickly, and a top manager or a chief of the project faces a chaotic world full of inconsistencies and paradoxes. A successful leader of the project must cope with the contradictory nature of his work. The most important of these contradictions are listed below.

Innovate and maintain stability. Managers must be able to resolve the tension, restore the order and bring the project back on its track. At the same time, they need to be innovative and develop new and better ways of working. Innovation breaks the routine and causes new problems to be solved.

See the future while working. There are times when the chief has to deal closely with the projects and technology.

Encourage individuals, but focus on the team. The manager must motivate, persuade and get interested individuals as well as support the work of a team.

3. Аутентичные материалы разнообразны по стилю и тематике и интересны для обучаемых.

4. Аутентичные материалы являются оптимальным средством обучения культуре страны изучаемого языка.

5. Аутентичные материалы иллюстрируют функционирование языка в форме, принятой носителями языка, и в естественном социальном контексте.

Сторонниками того, что аутентичные материалы повышают мотивацию, так как они более интересны внутренне и являются большим стимулом для учебы, чем искусственные или неаутентичные материалы, являются Allwright, Freeman, Holden, Little, Singleton, Little и др. Такое отношение методистов к аутентичным материалам обосновано тем, что аутентичные материалы приближают обучаемого к целевой языковой культуре, делая изучение более приятным и потому усиливают внутреннюю мотивацию студентов.

Литература

1. Барышников Н. В. Теоретические основы обучения чтению аутентичных текстов при несовершенном владении иностранным языком : дис. д-ра пед. Наук. Пятигорск, 1999.

2. Н. Н. Сергеева Аутентичные видеоматериалы как средство развития социокультурной компетенции студентов экономических специальностей: «Педагогическое образование в России». 2011. № 1

Vasilega P.A.

Scientific supervisor: Usachev V.A.

*Donetsk State University of Economics and Trade
named after Mykhaylo Tugan-Baranovsky*

INTERESTING INFORMATION ABOUT TOP MANAGERS

It is well-known that a top manager is the central figure of the company. He is a very man who must organize and promote successfully its business. Presidents or general directors as well as executives of the management company in large corporations or holdings can act as top managers. In addition to all mentioned options there are cases when a company was run by a team of top managers who divided the authority among themselves .

The traditional approach of defining the role of top managers, as a rule, supposes to carry out two main functions:

- search of options for organizing and running a business

системы (на прикладі операційних систем сімейства Windows); текстові редактори (WordPad, Блокнот, Microsoft Word) тощо. З цією метою у тематичний план семінару включено розділ 1. Курс семінару складається із 72 годин (40 годин аудиторних, 32 години самостійної роботи).

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Теми	Кількість годин					
		всього	лекції	ПР	вирішення виробнич. завдань	СР	контр. знань
1	2	3	4	5	6	7	8
Розділ 1. Основи комп'ютерної грамотності. Введення до інформаційних технологій.							
1.	Комп'ютер як інформаційна система	5	1		2 дис-кусія	2	експрес-опитування
2.	Операційна система Windows 7. Організація комп'ютерної безпеки та захисту інформації.	10	2	2	2	4	експрес-опитування
3.	Офісне програмне забезпечення (MS Office 2003/2010): текстовий процесор MS Word, табличний процесор MS Excel, презентаційна графіка MS PowerPoint.	20	2	5	3	10	експрес-опитування
	Контроль	1		1			тестування
	По розділу 1	36	5	8	7	16	
Розділ 2. Основи роботи в Інтернеті для бібліотечних працівників							
1.	Глобальна мережа Інтернет: історія, загальні поняття	4	1		1 дис-кусія	2	експрес-опитування
2.	Основи навігації в Інтернеті. Програми перегляду (браузери)	6	1	2	1	2	експрес-опитування
3.	Сервісні програми Інтернету (WWW, E-Mail). Комунікаційні сервіси.	10	1	2	1	4	експрес-опитування
4.	Методи пошуку в інформаційних ресурсах Інтернету. Інформаційно-пошукові системи Інтернету	13	1	2	2	4	експрес-опитування
5.	Web-дизайн, Веб 2.0 (блоги): загальні поняття	9	1	2	2 дис-кусія	4	експрес-опитування
	Контроль	1		1			тестування
	По розділу 2	36	5	8	7	16	
	Разом	72	10	16	14	32	

Значимо, що розділ 2 спрямований на одержання знань, вмій та навичок роботи у глобальній мережі Інтернет з інформаційними ресурсами та сервісами у якості кваліфікованого користувача, за умови попереднього опанування основа-

ми комп'ютерної грамотності (розділ 1). У результаті вивчення навчально-методичних матеріалів бібліотекар *знатиме*: основні поняття та термінологію курсу; склад, пристрої та технічні характеристики сучасного комп'ютера; склад, призначення та основні функції програмного забезпечення сучасного комп'ютера; технологію і організацію розв'язування завдань професійного призначення на комп'ютері; основні тенденції розвитку мережі Інтернет; основи користування послугами Інтернет; основи інформаційного пошуку в Інтернеті: технологію та методику; інформаційно-пошукові системи Інтернет та їх можливості; ресурси та сервіси Інтернет, зокрема з питань організації дистанційного навчання. *Умітиме*: добирати та використовувати периферійне обладнання комп'ютера відповідно до завдань професійної діяльності у бібліотечній справі; професійно користуватись програмними продуктами: Windows, MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, ABBYY FineReader; використовувати Інтернет як засіб інформаційної комунікації; використовувати будь-які браузері для здійснення навігації в мережі Інтернет; здійснювати процеси пошуку різноманітної інформації в глобальній мережі Інтернет; ефективно працювати з інформаційно-пошуковими системами та засобами Інтернет; здійснювати інформаційно-аналітичну роботу засобами популярних сервісних програм Інтернет; самостійно та вільно орієнтуватися в основних інформаційних сервісних програмах Інтернет, зокрема для підтримки дистанційної освіти; використовувати електронні бібліотеки, архіви, репозиторії тощо з навчальною метою. *Набуде навичок*: практичної роботи на персональному комп'ютері на рівні користувача; сканування та оптичного розпізнавання документів за допомогою спеціальних програм; практичної роботи в середовищі інформаційних сервісних програм Інтернет: WWW та E-Mail (електронної пошти); ефективного використання пошукових можливостей світових Web-сайтів в будь-якому напрямі інформаційної роботи; професійного аналізу та оцінки якості інформаційних Інтернет-ресурсів та послуг; організації комп'ютерної безпеки та захисту інформації; застосування отриманих знань у практичній організаційно-управлінській, науковій та інформаційній діяльності організацій та установ; пошуку інформації в електронних бібліотеках.

Проведений у коледжі міні-семінар націлив бібліотекарів на вдосконалення умінь пошуку навчальної інформації за допомогою Інтернет-ресурсів, на подальше вивчення інформаційних ресурсів і освоєння інформаційних послуг Інтернет для використання їх, перш за все, в бібліотечній та інформаційній роботі з метою повного і оперативного забезпечення інформацією користувачів за їхніми запитами, а також в умовах організації РОН інформатики. У той же час запропонований матеріал може бути використаний самими бібліотекарями для навчання як студентів, так і викладачів основам мережі Інтернет, що традиційно здійснюють бібліотечні працівники, зокрема, бібліографи, в рамках такого напряму роботи бібліотеки, як навчання читачів основам інформаційної культури і комп'ютерної грамотності. Такі форми роботи зі студентами у бібліотеці сприятимуть закріпленню матеріалу, який викладач інформатики подає студен-

фессиональной компетенций. Главной целью ПОИЯ является обеспечить активное владение выпускниками неязыкового вуза иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного общения и соответствующей специальности, формирование личности будущего профессионала.

Достижение этой цели тесно связано с мотивацией к обучению, поскольку успешная учебно-познавательная деятельность студентов возможна только тогда, когда они примут и осознают ее профессиональную значимость. Проблема мотивации особенно остро стоит в неязыковых вузах, где иностранный язык является непрофилирующей дисциплиной. В то же время, именно ПОИЯ может способствовать формированию и развитию мотивации студентов. Мотивацию следует считать важнейшим фактором, стимулирующим процесс иноязычного речевого общения, она также имеет решающее значение и для активизации всех психологических процессов – мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала. Мотивация способствует развитию познавательной и интеллектуальной деятельности у учащихся, повышая тем самым эффективность процесса обучения, повышая качество обучения в системе профессиональной подготовки.

Большое значения для повышения мотивации студентов и обеспечения эффективности ПОИЯ имеет содержание дисциплины, конкретный материал, используемый в обучении. Материалы, используемые в ПОИЯ, должны отражать последние достижения в определенной профессиональной сфере и предоставлять студентам возможности для дальнейшего профессионального роста. По нашему мнению, только аутентичные материалы отвечают этим требованиям.

Понятие «аутентичность» вошло в методику обучения иностранному языку с распространением коммуникативного подхода с целью максимального приближения процесса обучения к естественному общению. По мнению Н. В. Барышникова «аутентичные тексты – это оригинальные тексты, которые написаны носителем языка для носителей языка... Это та категория, которую принято трактовать как семиотическое пространство, представляющее собой многоуровневое целостное образование, как результат отражения некоторого фрагмента действительности с помощью определенной знаковой системы.»

Большая часть материалов, применяемых в процессе обучения иностранному языку, должна быть аутентичной, так как «текст, изначально лишенный аутентичного коммуникативного намерения, заведомо не может служить стимулом для коммуникации на уроке». Методическим обоснованием использования аутентичных, неадаптированных материалов, предназначенных для носителей языка, является следующее:

1. Использование искусственных, упрощенных текстов может впоследствии затруднить переход к пониманию текстов, взятых из «реальной жизни».
2. Адаптированные учебные материалы теряют характерные признаки текста как особой единицы коммуникации, лишены авторской индивидуальности, национальной специфики.

на поведінку й діяльність студентської молоді, на формування моральних стосунків, у цілому на виховання і розвиток підростаючого покоління.

Література:

1. Бойко А.М. Виховання людини: нове і вічне. –Полтава, 2006, – 566 с.
2. Буданова Г. Свободное время: за и против подростков // Воспитание школьников, – 1996. – №1. – С.17-21.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2003. –316 с.
4. Дряпіка В.І. Орієнтації студентської молоді на цінності музичної культури (соціально-педагогічний аспект). – Київ – Кіровоград: Державний Центр. – Українське в-во, 1997. – 215 с.

Семёнова С.Д., Голубых И.В.

*Восточно-Казахстанский государственный технический университет
им. Д.Серикбаева, Казахстан*

АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В последние годы в программах обучения иностранному языку в технических вузах появились новые дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (ПОИЯ) на ступени обучения бакалавров и «Профессиональный иностранный язык» (ПИЯ) на ступени подготовки магистрантов и докторантов. Проблема формирования системы профессиональной языковой подготовки будущих специалистов требует новых подходов к обучению и отбору содержания, повышению мотивации студентов.

При обучении ПОИЯ студентов технических вузов ставятся различные цели, включающие в себя практические, образовательные, развивающие и воспитательные. Все они определяются профессиональными коммуникативными и познавательными потребностями специалиста конкретного профиля. Будущий специалист технического профиля должен владеть определенным языковым материалом и оперировать им в процессе говорения, аудирования, чтения и письма в сфере своих профессиональных интересов. Кроме того, будущий специалист должен обладать знаниями страноведческого характера, включая знание реалий страны изучаемого языка.

Компетентностный подход, используемый в ПОИЯ, ставит целью развитие у студентов лингвистической, социокультурной, дискурсивной, методической и про-

там у рамках проведення аудиторних занять, у процесі роботи над портфоліо, веб-квестами та іншими індивідуальними завданнями та проектами.

Література:

1. Кононец Н.В. Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно-орієнтоване навчання / Наталія Кононец // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Полтава, 2012.– Вип. 54.– С. 76–80.
2. Селевко Г. К. Энциклопедия общеобразовательных технологий: в 2 т. / Герман Константинович Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006– .– Т.2. – 2006. – 816 с.
3. Paul Maharg & Abdul Paliwala, Negotiating the Learning Process with Electronic Resources, in Effective Learning and Teaching in Law 81, 84 (R. Burrige et al. eds., 2002).

Викладач-методист Сидорко В.П.

Національний університет біоресурсів і природокористування України, Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ-ЗЕМЛЕВПОРЯДНИКІВ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Постійне підвищення якості освіти, оновлення змісту та форм організації педагогічного процесу, запровадження освітніх інновацій є пріоритетними напрямками державної політики щодо її розвитку. У зв'язку з цим актуальною постає проблема розроблення і впровадження у навчальний процес педагогічних технологій з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців [1]. Отже, прогрес освіти пов'язують із пошуком нових форм, методів, засобів навчання, а також відповідальності студентів за результати праці. Окрім того, ВНЗ повинен бути об'єктивно зорієнтований на навчання студентів, що дозволяє сформувати фундаментальні основи системно-структурованих знань за фахом, набути здібностей до самостійного пошуку нової інформації.

Враховуючи загальнодержавні вимоги, підготовка фахівців у галузі землеустрою, містить такі основні етапи: навчання у ВНЗ на базі базової (повної) загальної середньої освіти та на основі диплома кваліфікованого робітника для отримання неповної вищої освіти; продовження навчання у ВНЗ III-IV рівня акредитації для отримання базової та повної вищої освіти; додаткова освіта (підвищення кваліфікації фахівців з вищою професійною освітою); післядипломна освіта (аспірантура, докторантура); самоосвіта.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (10.04.2012 р. № 447) «Про затвердження заходів щодо виконання Націо-

нального плану дій на 2012 рік щодо впровадження програми економічних реформ на 2010-2014 роки «Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава» якісна підготовка фахівців стає не просто актуальною, але і обов'язковою.

Зазначене вище знайшло відображення у постанові Кабінету Міністрів України (20.06.2007 р. № 839) «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста» [3]. Так, підготовка фахівців за галуззю знань «Геодезія та землеустрій» за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста уданий час здійснюється вищими навчальними закладами із спеціальності 5.08010102 «Землевпорядкування».

Об'єктивною причиною підготовки фахівців із землевпорядкування в Україні, що утворилися в результаті розпаду Радянського Союзу, стала необхідність вирішення таких проблем, як ведення обміру та відведення земельних ділянок, ведення державного земельного кадастру, здійснення землеустрою, встановлення меж адміністративно-територіальних утворень, проведення земельної реформи.

Для України підготовка техніків-землевпорядників залишається не інноваційною, незважаючи на відкриття даної спеціальності більш ніж у 20 ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації нашої країни. Проте підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст», їхнє місце в освітанській галузі, суспільстві, виробничій сфері, міжнародне визнання залишається актуальною і донині [2].

Зазначене вище означає реформування, проектування, впровадження нової моделі та технологій у навчальний процес. Для цього не потрібні кардинальні зміни, достатньо лише розширити сферу використання існуючих засобів навчання, оскільки потенціал традиційних є базовим і потужним у навчанні професійно-орієнтованих дисциплін.

Ураховуючи винятково важливе значення успішного та своєчасного вирішення зазначених напрямів і проблем, широкі кола громадськості – дослідники, науковці, педагоги, представники землевпорядних служб – намагаються представити свої міркування стосовно якісної підготовки фахівців у галузі землеустрою, для чого визначають істотні ознаки та якості цієї професії, окреслюючи підходи й умови, що впливають на ефективність професійного розвитку землевпорядників. Поряд з позитивними напрацюваннями й знахідками вчених проблема формування ефективної та якісної професійної підготовки техніків-землевпорядників усе ще залишається недослідженою. Це зумовлює необхідність її подальшого теоретичного осмислення й прийняття таких педагогічних рішень, що повною мірою сприяють формуванню ефективної підготовки висококваліфікованих і креативних професіоналів землевпорядної служби, які володіють дієвими системами, прийомами, методами проведення землевпорядних дій і здатними сприймати прогресивні інноваційні технології проведення геодезичних і проектно-пошукових робіт.

Отже, аналіз функціонального призначення молодіжних неформальних об'єднань, залучення до них юнаків і дівчат, виділимо основні причини: відсудження від формального колективу і бездіяльність; потреба у своєрідному емоційному розвантаженні; оригінальність вражень і можливість виявити активний протест; відсутність належної уваги з боку батьків і незахищеність особистості. Щодо рекомендацій педагогам, які мають справу з представниками неформальних молодіжних об'єднань, то вважаємо за доцільне зазначити про використання індивідуального підходу до кожного учасника групи; диференціацію кожного самодіяльного утворення; необхідність обговорення проблем, що турбують молодь; розкриття справжніх цінностей культури; створення умов для самовиразу та самореалізації молоді.

Слід зазначити, що дозволя і надалі залишається важливим фактором формування моральних стосунків молоді в умовах мікросоціуму. Прагнучи до самоутвердження, визнання своєї суб'єктивності в суспільній ієрархії, молодь намагається більше часу проводити в спілкуванні з однолітками, друзями або за улюбленою справою. Однак, як свідчать факти, значна частина юнаків і дівчат перебуває під впливом референтних груп, які часто несуть негативний заряд, що провокує їх до аморальних вчинків, дисгармонію у взаємостосунках з оточуючими. Тому всім учасникам виховного впливу доцільно звернути увагу на умови, які сприятимуть ефективності дозвілля у соціальному становленні підростаючого покоління: спрямування зусиль педагогів і батьків, громадськості на вивчення різноманітності впливів на кожну особу; залучення здорової частини неформальних об'єднань, груп та колективів, державних молодіжних організацій; створення ситуацій, спрямованих на регуляцію поведінки і вияву кращих якостей кожного. Для досягнення цієї мети потрібні значні зусилля, педагогічний такт і винахідливість, без реалізації намічених шляхів потенціал дозвілля як фактор формування соціального зростання молоді не буде використаний повністю.

Основним критерієм культурного дозвілля є соціально корисна спрямованість діяльності, уміння раціонально складати режим дня, вибираючи відповідно до конкретних умов життєдіяльності, потреб, нахилів, інтересів оптимальні параметри різних видів діяльності, а оптимальне поєднання видів діяльності на дозвіллі з їх повноцінним, якісним змістовним наповненням.

Зміст і культура вільного часу в різних людей суттєво відрізняються і залежать від ряду факторів: суспільно-політичних, соціально-демографічних, духовно-інтелектуальних, сімейно-побутових. Доречно наголосити, чим вищий освітній рівень, тим відчутніша питома вага занять, пов'язаних з освоєнням складніших видів культурної діяльності. Проте процес соціального становлення підростаючої особистості потребує врахування й інших обставин. Вільний час є тією безпосередньою сферою, де менш за все може бути застосоване адміністративне, правове регламентування, водночас, більш за все здійснювана моральна регуляція поведінки людей. У зв'язку з цим актуалізується важливість впливу соціокультурної поведінки дорослих (передусім батьків) у вільний час

ської молоді є соціокультурна дозвіллева діяльність. Вона визначається як якісно новий рівень використання свого вільного часу, що виявляється в активній діяльності, спрямованій на особистісний розвиток через засвоєння певної системи знань, цінностей, норм, зразків. Але використання молоді людиною свого вільного часу, що охоплює не лише його обсяг, а й змістовну сутність – актуальна проблема педагогіки, яку розглянемо в аспекті сучасної молодіжної культури. Крім молодіжної музики, в поширенні якої важливу роль відіграють засоби масової комунікації, до молодіжної культури відносять моду – одяг, зовнішні аксесуари, манери і стиль поведінки, стиль мовлення, мовний жаргон. Однак, найяскравішим її виявом стали неформальні молодіжні об'єднання, що характеризуються різноманітністю світоглядних настанов, художніх уподобань, дозвіллевих інтересів тощо.

Сучасні наукові дослідники [1,2,3,4] підкреслюють, що саме за таких умов і відбувається об'єднання молоді у неформальні групи за уподобаннями та систематизовані основні функції самодіяльних об'єднань стосовно сфери молодіжної культури. Виокремлено такі функції: самовизначення, інструментальна, емоційна, престижна, інформаційно – розважальна.

Дамо коротеньку характеристику кожній з функцій. Функція самовизначення для особистості, що розвивається має неабияке значення і має можливість виявити свою самостійність, своє особисте «Я». Формальна група не завжди має змогу задовольнити потребу молоді у самовизначенні, оскільки в більшості випадків зорієнтована на інструкції, розпорядження, вказівки, що надходять зовні. Разом з тим, самовизначення особи, молодіжна конфліктність, екстремізм поглядів, що викликають тривогу виховних органів, згодом можуть перетворитися на загально визнану традицію. Передусім це стосується музичних орієнтацій молоді, так як музика ще років двадцять тому визнавалась за авангардистсько-молодіжну, сьогодні без упереджень сприймається і старшим поколінням. Інструментальна функція для значної частини молоді проявляється у неформальних об'єднаннях. Панівною стає нагода дбати в групі однопітків (або через неї) про свої особисті інтереси. Подібні індивідуальні інтереси й цілі мають досить широкий спектр: в одних – це захист від агресії, в інших – перспектива розширити ділові стосунки, знайомства. Іноді в тому чи іншому молодіжному самодіяльному об'єднанні вдається виділити лідера «за симпатією», вага якого досить значна, і групі таланить майже повністю задовольнити емпатійні та емоційні інтереси членів групи, що і передбачає емоційна функція. Престижна функція реалізується у неформальних об'єднаннях, де молоді шукає визнання не лише своєї самостійності, але й підтвердження особистого авторитету, гарної репутації, престижу. Подібне визнання важливе для всіх, але для деякого стає головною метою життєтворчості. Інформаційно – розважальна функція у молодіжному середовищі здійснює інтенсивний обмін інформацією та розваг.

Набути цього студент може лише у процесі активної інтелектуальної діяльності, виступаючи не в ролі пасивного одержувача, споживача, відтворювача інформації, а сам стаючи безпосередньо здобувачем, перетворювачем, творцем нового, що у свою чергу, є результатом внутрішнього, особистісного, власного осмислення.

Отже, система ефективної професійної спеціальної освіти стає тим інструментом, завдяки якому суспільство справляється з труднощами та проблемами, що постають на шляху його послідовного росту й розвитку.

Література:

1. Двиняніна І.А. Упровадження креативності через нову релевантну педагогічну технологію // Освіта: технікуми, коледжі: навч.-мет. жур. / Немішаєве, 2012. – Вип. 31. – С. 20-23.

2. Коваленко А.І. Модель підготовки молодших спеціалістів та система формування професійних компетенцій // Освіта: технікуми, коледжі: навч.-мет. жур. / Немішаєве, 2012. – Вип. 31. – С. 8-9.

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 20.06.2007 № 839 «Про переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста» // Офіційний вісник України від 25.06.2007 р. – № 50.

Цюпа А.М., Матвійчук А.В.

Національний технічний університет України «КПІ»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ВО ВРЕМЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА

На сегодняшний день модернизация высшего технического образования в Украине является стратегическим направлением. В связи с интегрированием образовательной среды высшего образования Украины в европейское и мировое образовательное пространство усиливается актуальность создания учебно-методического обеспечения для проведения практических и лабораторных занятий по курсу общей физики в высших технических учебных заведениях, которое призвано способствовать преемственности и связи между общеобразовательной, профессионально-технической и высшей технической школой.

Проблема обеспечения преемственности и связи общеобразовательной и высшей школы всегда была и остается предметом исследований многих ученых (В.П.Жуковский, Д.Ш.Ситдикова, Л.Ю.Макаренко, И.В.Антонова,

Н.В.Гусельникова, Л.М.Мазаева, Н.В. Дидовик, Г.Б.Гордийчук, Л.А.Тютюн, и др..). Особую актуальность она приобрела в современной педагогической науке. Однако в проведенных исследованиях уделялось мало внимания преемственности обучения физике при проведении лабораторного практикума в школе и в высшем техническом учебном заведении на современном этапе модернизация высшего технического образования. Специфика данной темы еще не нашла обстоятельного раскрытия в научных работах. Актуальность проблемы, ее недостаточное освещение в научной литературе, а также потребность высших технических учебных заведений Украины в усовершенствовании подготовки слушателей по физике для их быстрой адаптации к курсу общей физики определили цель нашей статьи.

Не может быть сомнений в том, что курс общей физики вместе с курсом высшей математики составляет основу теоретической подготовки инженеров и играет важную роль в их фундаментальной подготовке без которой невозможна успешная деятельность будущих специалистов, по избранной специальности. Изучая физику, студент обеспечивает формирование и развитие технических знаний, умений и навыков, среди которых большое значение имеет умение проводить экспериментальные исследования и выполнять обработку полученных результатов. Студенты приобретают эти умения и навыки на лабораторных занятиях.

Как показывает опыт преподавания, многие студенты первого курса не имеют достаточного уровня технических знаний и умений, которые необходимы для выполнения лабораторного практикума. Причин возникновения трудностей у студентов первого курса много, но главная из них – это значительная несогласованность в содержании, формах, методах и средствах обучения в школе и в вузе технического профиля. Существенно также отличаются характер и способы познавательной деятельности студента и школьника, остро ощущается несформированность у выпускников школ способности к самостоятельной познавательной деятельности. В результате этого у них возникают трудности при выполнении лабораторных работ в высшем техническом учебном заведении. К основным проблемам, которые возникают у студента в физической лаборатории, можно отнести отсутствие навыков проводить измерения и плохое понимание логики эксперимента. Фактический уровень технических знаний и умений выпускников общеобразовательных школ и лицеев не отвечает требованиям учебных программ. Многие выпускники не умеют собирать простые электрические цепи, они не знакомы с такими приборами, как штангенциркуль, микрометр, омметр и т.д., они не имеют достаточных знаний о погрешности измерений. Поэтому при разработке методики организации и управления познавательной деятельностью слушателей и учеников на лабораторных занятиях необходимо следить за тем, что были использованы все возможности примененной аппаратуры для выполнения дидактических целей практикума. Познавательной деятельностью слушателей при выполнении работ необходимо

чають кожную людину до системи культурних і духовних цінностей. Відбувається це за умов, коли в основі вільного часу лежить не випадковість, а цільова настанова, яка сприяє переходу від простих до більш складних інтересів і видів діяльності: від фізичних до духовних, від пасивних до активних [3].

Змістовне наповнення вільного часу – процес динамічний і відповідальний. Саме у ситуації неусвідомлених конструктивних початків дозвілля за відсутності його духовного наповнення, останнє перетворюється у фактор антикультури, породжує умови для аморальної, антисоціальної поведінки молоді.

Структура дозвілля представлена низкою рівнів діяльності, що відрізняються один від одного соціально-культурною значущістю і залежать від форм спілкування і взаємодії. Послідовний перехід від спонтанного, звичайного проведення часу та розваг до вищого рівня дозвілля пов'язаний з становленням і розвитком захоплень особистості, взаємостосунків. Сьогоднішня вирізняє досить інтенсивний процес якісно – кількісної зміни форм і змісту спілкування під впливом різних факторів, серед яких науковці виділяють декілька, які характерні для значної частини молоді. Спостерігається тенденція до інтенсифікації спілкування, що зумовлено розширенням кола контактів, зростанням різноманітних зв'язків, які суттєво впливають на якість спілкування; прискорений ритм життя і необхідність контактувати з великою кількістю людей. Визначений раціоналізм духовного світу веде до формалізації та стереотипності спілкування, зверхнього ставлення до суб'єкта взаємин. Усе це негативно відбивається як на духовному світі молоді, ролі спілкування в його моральному вдосконаленні, так і на моральному становленні, оскільки сприяє дефіциту спілкування [4].

Методологія і методика дослідження проблеми дозвілля виходить з того, що дозвілля – це діяльність, яка здійснюється у вільний час, коли кожен має право використати його на свій вибір. Водночас, це і час, від характеру заповнення якого безпосередньо залежить готовність особистості до суспільно корисної праці, до виконання своїх громадянських, соціальних, моральних та інших обов'язків. А це означає, що воно не може бути вільним від соціального контролю і пущеним на самоплин. Водночас соціологи Р.Данней і Д.Рісман заперечують виховні функції вільного часу та вважають, що форми його використання повинні бути суто індивідуальними, неповторними, нерегламентованими, автономізованими. К.Дженкінз, Б.Шерман стверджують, що особистість вибирає ті види діяльності на дозвіллі, які забезпечують їй ситуацію успіху, позитивну стимуляцію компетентності.

У сучасних умовах студентська молодь виявляє ініціативу й інтерес у виборі змісту та форм вільного часу. Проте, за даними Г.Буданової [2], інтереси сучасних студентів не піддаються однозначній характеристиці: в одній категорії (%) вони різноманітні, усвідомлені, легко диференціюються; в іншій (%) – відрізняються духовною убогістю та обмежуються сферою «заробляння грошей»; у третій (%) – не виявляються ні в якому вигляді або у вигляді на зразок «робити нічого». Так, привабливою, престижною і перспективною для студент-

К.п.н. Гордій Н.М.

Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка

ПОЗАНАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК АКТУАЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Базуючись на вченні В.І.Вернадського і сучасних світових тенденціях, визначають нову виховну парадигму як планетарно-особистісну, глобально-історичну за своїм значенням, в основі якої – освічена людина, озброєна науковими знаннями і культурними досягненнями людства. Видатний учений першим зрозумів завдання, що постало перед людством: це розумна організація суспільства, гармонія взаємовідносин як єдиного цілого природи і суспільства.

Сучасна, розроблена А.М.Бойко, нетрадиційна особистісно-гуманістична парадигма виховання прийшла на зміну знаннєцентричної і культуру центричної парадигм, її системо утворюючим фактором виступає не культура, не освіта, а дитина як унікальна неповторність і найвища цінність. Для практичної реалізації необхідним виступає забезпечення морально-естетичних взаємин дітей і дорослих на рівні співробітництва і співтворчості [1].

Студент педагогічного навчального закладу готує себе не лише до навчання дітей, а й до їх виховання. І перш ніж вчити дітей самоствердженню у суспільстві, він має сам навчитися цьому.

Відчуження студентської молоді від сім'ї, вищого навчального закладу, падіння впливу громадськості, незначна кількість молодіжних виховних організацій призводить до того, що в моральному становленні молоді утворюється своєрідний вакуум, який заповнюється у макросередовищі – залученням до різного роду неформальних організацій, вуличних компаній, угруповань, діяльність яких нерідко є антисоціальною. Саме ці обставини спонукають до більш детального вивчення діяльності студентів на дозвіллі як важливого фактора загального процесу формування морально-етичних і соціальних якостей. Питання організації поза навчальної діяльності студентів не знайшла широкого висвітлення в працях вітчизняних і зарубіжних соціологів, психологів і педагогів. Зокрема, має місце той факт, що науковці не дійшли спільної думки щодо визначення понять «вільний час», «дозвілля», «позанавчальна діяльність» та відмінності між ними. Ці поняття вважають тотожними і визначають як час, який витрачається на задоволення власних інтересів, потреб, нахилів: участь у роботі різних секцій, читання, перегляд телепередач, прослуховування музичних записів, виконання громадських доручень.

Заняття на дозвіллі можуть бути активними й пасивними, колективними та індивідуальними, розумовими та фізичними. Вони можуть проходити вдома й у громадських місцях. Значення цих занять досить важливе, оскільки вони залу-

управлять так, чтобы слушатели и ученики получили знания как по тематике лабораторной работы, так и о принципе действия используемых приборов.

Выяснив цели лабораторных работ и умения, которые должны сформироваться у учащихся, планирующих поступать в высшие технические учебные заведения, авторы разработали и используют на лабораторных занятиях на подготовительном отделении для иностранных граждан НТУУ «КПИ» и в лицеях естественно-научного профиля руководство по лабораторному практикуму. В разработанное нами учебное пособие вошли 18 лабораторных работ, которые соответствуют базовой учебной программе для иностранных граждан и охватывают все разделы курса физики с учетом особенностей языковой подготовки слушателей подготовительного отделения.

В учебном пособии дана краткая характеристику применяемого в практикуме лабораторного оборудования, изготовленного в ровенском СКБ «Учприлад», и показана возможность применения этих лабораторных установок при проведении лабораторных занятий по курсу физики, как в высших технических учебных заведениях, так и на подготовительных отделениях для иностранных граждан и школах или лицеях естественно-научного профиля. При этом обращалось внимание на особенности формирования заданий для лабораторных работ и методики выполнения эксперимента в школе и вузе технического профиля. Учебное пособие содержит контрольные вопросы, приведенные в конце каждой работы, список литературы для самостоятельной подготовки к лабораторным работам, а также теоретические сведения по обработке результатов физического эксперимента для прямых и косвенных измерений.

При постановке лабораторных работ в общеобразовательной школе, лицее или на подготовительном отделении нужно обращать внимание на то, чтобы слушатели и ученики получили знания не только по теме выполненной работы, а также по использованию лабораторного оборудования. Изучение измерительной аппаратуры позволяет осуществить принцип преемственности в подготовке будущих студентов.

Окунева В.С., Квашнин Ю.В.
ХТИ-филиал ФГАОУ ВПО «СФУ»

ПРОЕКТНАЯ КОМАНДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель исследования – социальное творчество по созданию приборов для помощи людям с ограниченными возможностями.

Задачи исследования – реальными действиями через создание приборов содействовать людям с ограниченными возможностями при подъеме и переносе тяжести, помощь людям с ослабшей мышечной силой.

Согласно воззрениям основоположника понятия «социальное проектирование» американского педагога, философа-идеалиста Джона Дьюи: «...истинным и ценным является только то, что полезно людям, что даёт практический результат и направлено на благо всего общества».

В настоящее время в условиях современного вуза методика обучения переживает сложный период, связанный с частичной утратой моральных норм, ценностей, традиций. Это обстоятельство требует новых педагогических подходов в области методики преподавания, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания. Выход из сложившейся ситуации видится в создании студенческих команд, деятельность которых направлена на создание социально значимых проектов, так как сегодня остро стоит вопрос пробуждения доброй воли, сопереживания, милосердия и гражданской ответственности общества, нахождения путей решения существующих социальных проблем. Через прикладное творчество появляется реальная возможность личностной осознанности, милосердия, сопереживания, зарождается желание решения существующих социальных проблем, приобретается опыт социального партнёрства, формируется социальная перспектива. Реальными действиями, создавая команды, реализуем социальные проекты, осуществляя посильное содействие инвалидам и людям с ограниченными возможностями, проникая в истоки затруднений, которые часто остаются за гранью нашего внимания. Человек с нарушениями функций руки сталкивается с бытовыми трудностями. С возрастом все эти проблемы могут усугубиться. К сожалению, общество не уделяет должного внимания удешевлению различных вспомогательных средств и приспособлений двигательного аппарата. Перед больными людьми часто возникает финансовый вопрос дороговизны при решении социальной проблемы.

В качестве решения командой студентов разработана модель перчатки, усиливающей мышечную силу руки. Назначение данной модели:

- посттравматическая социализация человека, связанная с изменением (обогащением) ограниченного двигательного поведения;
- достигается большая стабильность, ритм и точность движений;
- помогает нормализовать мышечный тонус, так как берет на себя нагрузку руки самого человека и постороннюю нагрузку;
- стимулирует собственную физическую активность;
- формирование способности настраиваться на движения, которая отсутствует у некоторых детей с церебральным параличом. Этим детям наряду со стимуляцией осознания собственного тела зачастую нужна также помощь для поддержки его организации.

Стимуляция может повысить общий уровень возбуждения и готовность человека к ответу. Человек «просыпается», сосредотачивается на себе и организует свое тело, концентрирует способности самостоятельно воспринимать, оказывать влияние на окружающий мир, проявлять активность или принимать

- аксиологиялық – осыған сәйкес мәдени- білімдердің пайда болу процесі негізінде кәсіби іс-әрекетке болашақ маманның құндылық қатынастары жүйесімен анықталуы негізіндегі көзқарастар жүйесі;

- іс-әрекеттік – студенттердің кәсіби білігін қалыптастыру мақсатында студенттерді кәсіби ойлау мен әрекет етуге тарту негізіндегі көзқарастар жүйесі.

Осы моделдің негізінде студенттерді дайындау барысында кәсіби-тұлғалық мәдениет қалыптасуының құрылымдылық компоненттерін анықтаймыз: мотивациялық – болашақ мамандардың жоғары оқу орындарының білім беру үрдісіне кіруді қамтамасыз ететін қажеттіліктерді, мотивтерді, қызығушылықтарды қамтиды; бағдарлаушылық – іс-әрекеттің танымдылық және өзінің адамгершілік-интеллектуалдық жетілуінің жоспарлау мен жобалаудың мақсатын анықтауды қамтиды; мазмұндық-операционалдық – екі өзара байланысты бөлімдерден тұрады: жетекші білімдер жүйесі (теория, заңдылықтар, фактілер, көзқарастар) және оқудың тәсілдері (ақпарат алудың құралдары мен білімдерді қолдану); еріктілік, зейінді ерікті түрде назар аудару тұрғысынан мәдени құндылықтарды игеру бойынша әрекеттердің эмоционалдық жағын қамтиды.

Жоғарыда айтылған барлық көзқарастар кәсіби-тұлғалық мәдениетті білімдер, біліктер мен тұлғалық қасиеттер жиынтығы ретінде анықтауға мүмкіндік берді. Нәтижесінде маман мәдениетінің негізгі компоненттері ретінде білімдер, біліктер мен дағдылар, тұлғалық қасиеттерді; кәсіби-шығармашылық іс-әрекет тәжірибені; кәсіби этиканы анықтаймыз.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. // -Астана. 2004. 3-4б.
2. В.А. Хуторской. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народные образования. №2, 2003.
3. Б.А. Тұрғынбаева. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе // -Алматы, 2005.
4. К. Құдайбергенова. Құзырлық – тұлға дамуының сапалық критерийі // Білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі. 2008. 30- 32-б.

білім беру анықталады. Университеттік білім беруде әдетте парадигманың келесі өзгермелі түрлері айтылады: мәдени-құндылықтылық парадигмасы, академиялық парадигмасы, кәсіби парадигмасы, технократиялық парадигмасы, гуманистік парадигмасы. Жетекші білім берушілік парадигмасының әсерімен университеттік білім берудің басқа моделдері қалыптасады: а) дәстүрлі немесе классикалық; б) рационалистік.

Мәдени-құндылықтылық парадигмасына сәйкес кәсіби мәдениетті қалыптастырудың басты мақсаты жоғары білім берудің құндылығы ретінде студенттердің әлеуметтік маңызы бар қасиеттерін дамыту болып табылады. Кәсіби білім берудің әлеуметтік-тұлғалық аспектісін іске асырудың негізгі тәсілі ретінде білім берудің проблемалық, сараптамалық, рефлексивтілік, диалогтік оқығудың және тәрбиелеудің, ұжымдық мәдени-шығармашылық іс-әрекеті технологияларын пайдалану деп түсінеміз.

Болашақ маман шығармашылық ізденіс барысында өзі үшін маңызды жаңалықтар ашады, адамтану мен құрметтеу аумағындағы коммуникативтік мәдениет көрсеткіші ретіндегі гуманистік құндылықтарымен танысады. Болашақ маманды дайындау жүйесіндегі жүйелілік-құндылықтық көзқарасы маман біліктілігінің жоғары көрінісі және кәсіби құзырлығы болып табылады. Осы кәсіби-тұлғалық мәдениеті деңгейінде толығынан маманның адами жеке даралығы көрініс беруі мүмкін. Болашақ маманның тұлғалық және кәсіби мәдениеті жүйесіндегі құрылымында басты компоненттері ретінде құрастырушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік аймақтарын анықтадық. Студенттер іс-әрекетінің құрастырушылық аймағы ұйымдастырушылық іс-әрекетімен нәтиже шығарады, өйткені әрбір кәсіби әрекет соңғы нәтижесінде кешенді ұйымдастырушылық іс ретінде қаралады. Өз кезегінде құрастырушылық және ұйымдастырушылық іс-әрекеттері оқытушының студенттермен дұрыс өзара қатынастарын орната білуінен күрделене түседі.

Білім берудің жүйелілік-құндылықтық парадигмасы шеңберінде болашақ маманның тұлғалық жаңа құрылымдары пайда болуы мен дамудың тенденциялары мен кәсіби білім берушілік жағдайларын анықтау мен зерттеуінің іске асуымен түсінеміз, олар мынадай ғылыми көзқарастар жүйесіне негізделеді:

- акмеологиялық – кәсіби дайындық барысындағы табиғи және әлеуметтік-мәдени факторлар интеграциясын анықтауға мүмкіндік беретін сыртқы басқарудан ішкі басқаруға өту негізіндегі көзқарастар жүйесі;

- мәдениеттілік – маманның интеллектуалдық-адами қабілеттерін дамытуға бағытталған іс-әрекеттің мазмұндық компонентінің бағытталу негізіндегі, мәдени-білімберу іс-әрекеті дамуының сыртқы қалыптасуы мен ішкі дамуының мақсаты мен мазмұнын, тәсілдері мен нәтижелерін өзіндік анықтауына бағытталу негізіндегі көзқарастар жүйесі.

- тұлғалық – мәдени және кәсіби аспектіде өзіндік ұғыну субъективтілігіне қарай мамандықты игеру барысындағы болашақ мамандыққа қатынасын бейнеленуі негізіндегі көзқарастар жүйесі;

предложенное взаимодействие. Человек имеет возможность вступать в интерактивное общение.

Описание приспособления:

Источник питания – аккумулятор 3,6 В.

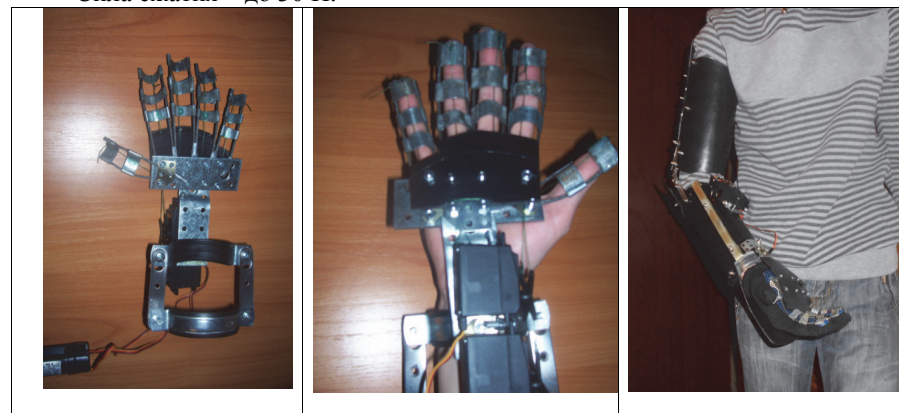
Время работы на одной зарядке – 4-5ч.

Масса перчатки – 230г.

Материал – рама из хромированной стали, толщина панелей 2-3 мм.

Шарниры – сталь

Сила сжатия – до 30 Н.



Продолжение разработок социальных проектов, разрешающих социальные проблемы людей с ограниченными возможностями, студенческими командами, способствует обретению дальнейшего опыта социального партнерства.

Литературы:

1. Калмет Ю. Жилая среда для инвалида. М. 1990.
2. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: теоретические основы и практический опыт/Пер. со шведск. А.Львовского; Сост., и ред. И автор предисл. К. Грюневальд. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003.
3. Нэнси Р. Финни. Уход за ребенком с церебральным параличом: Кн. для родителей/Пер. с англ. И.Титова, М.Володькин. – Мн.: Минск-типпроект, 2003.
4. <http://www.fpb-belarus.org/publ/Vspomogat.pdf>

Чіжова Н.В.

НТУУ «КПІ», Україна

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ

Загально відомо, що володіння мовою це комплексне складне поняття. Існують чотири види мовленнєвої діяльності: читання, письмо, аудіювання та говоріння, які ілюструють певний ступінь знання мови. Всі ці мовленнєві діяльності необхідні і взаємопов'язані між собою. Підґрунтям, або базою для них є знання лексики та граматики мови і її культурних особливостей. При перевірці знань з іноземної мови (залік чи іспит) обов'язково перевіряються та оцінюються всі види мовленнєвої діяльності, але в цій роботі ми зупинимось на говорінні, тому що не так просто об'єктивно визначити кількість та якість реплік у діалозі чи дискусії, врахувати всі критерії за якими треба проводити оцінювання. Оскільки мовлення це результат багатьох взаємопов'язаних навичок та знань, практично неможливо відокремити їх щоб перевірити, тому оцінка може бути дещо суб'єктивною.

Завдяки своїй спонтанності та неформальності, усне мовлення характеризується такими особливостями вираження, як сумніви, повтори, незавершеності та нестандартні (спрощені) граматичні форми. Незалежний слухач, що оцінюватиме такі «вади», може визнати мовну компетенцію не дуже високою. Однослівні репліки вважаються доречними та цілком природними, замість розширених повних речень.

Розмові також притаманна взаємодіюча та міжособистісна природа, отже якщо студенти екзаменуються в усній взаємодії з викладачем, виникає асиметричність у відносинах, яка перешкоджає двосторонньому обміну інформацією та обмежує розмову щодо розвитку та тем. Розмова вже не є розмовою, а скоріше усне інтерв'ю. Та навіть у випадку з рівнею при взаємодії між студентами дуже важко позбутися впливу, який один промовець має на іншого. У зв'язку з проблемами при перевірці мовлення, ван Ліром був запропонований дієвий підхід, що мав складатися із різноманітних усних тестів, одним із яких мала бути повсякденна спонтанна розмова. Цей багатоконпонентний підхід був прийнятий Кембриджською організацією ESOL при розробці іспитів з англійської мови, причому всі вони включають усну розмовну складову. Особливість розмовного компонента Сертифіката Досконалої Англійської (CAE) полягає у наступному: « Розмовний тест оцінює здатність кандидатів взаємодіяти в розмовній англійській в певних ситуаціях. Він складається із чотирьох частин, що включають інтерв'ю, розкриття теми, спільне завдання та дискусію. Кандидати за-

жуми на кваліфікаційну групу шарасна түрлі кәсіби жағдайларды талдау мен диагностикалауды өткізу, жоғары курс студенттерімен орындалатын тапсырмалардың зерттеушілік сипаты және т.б. басқа әдістері жатады. Сонымен қажетті білімдер жүйесі және қалыптасқан зерттеу біліктерімен бірге зерттеу іс-әрекетіне оң көзқарастың болуы болашақ маманның тиімді кәсіби іс-әрекетке дайындығын қалыптастырады.

Екінші шарты жоғары оқу орындарындағы студенттердің кәсіби-тұлғалық мәдениетін қалыптастыру болады. Болашақ маманның кәсіби дайындаудың тиімділігі сонымен бірге жүйелілік-құндылық көзқарасы тұрғысынан қарамақайшылықтардың талдауын жоғары білім берудің қазіргі жүйесінің талдауын талап етеді. Маманның кәсіби-тұлғалық мәдениеті оның іс-әрекетінің бүкіл жүйесін қамту керек. Осыған орай жоғары оқу орындары студенттерінің білім беру мазмұнын қалыптастыруда жүйелілік-құндылықтық көзқарасы өзекті болады. Болашақ маманның мәдениетін қалыптастыру проблемаларын тиімді шешу, оның әлеуметтік қасиеттерін дамыту, оқу-тәрбие және ұйымдастырушылық жұмысты талдау, теориялық және нақты-әлеуметтік зерттеулердің, тұлғалық және мәдениет теориясы нәтижесін жалпылау негізінде анықтаймыз. Мысалы, Ә. Табылдының пікірінше: «Ұлттық мәдениеттің қайнар бастау – оның (ұлттың) рухани азығының асылдық қасиеттеріне байланысты. Халықтың рухани қуатын арттыратын қозғаушы күш – оның әдебиеті, өнері, әдеби мен эстетикалық болмысы. «Әдеп-мәдениет негізі», «әдет-ғұрып, салт – дәстүрлер – халық мәдениетінің көрсеткіштері» т.б. тақырыптар бойынша оқылатын лекцияларда ұлттық мәдениеттің негіздері, оның бұрынғысы мен қазіргісі және болашағы ғылыми дәлелдемелермен айқын көрсетіледі». Осы анықтамаға сүйене айтатынымыз, мәдениет білімберушілік құндылық ретінде студенттерді дамыту мен тәрбиелеуде тұрмыстың, ойлаудың, сауықтырудың мәдениетінде, қатынасында, қарым-қатынасында, дүниетанымдық мәдениетінде, эстетикалық іс-әрекетінде көрініс береді. Бұл жерде маңыздысы – болашақ маман тұлғасының мәдениеті қалыптасуының механизмдерін зерттеу мақсатты түрде ұйымдастырылған жоқ, бірақ дамытушылық білім беру мен мәдениеттің аспектілері қаралады. Олардың өзара байланысы мен өзарауысуы қаралады. Осыған орай болашақ маманды дайындау жүйесінде студенттердің үнемі өз кәсіби дәрежесін көтеру қабілетін дамыту шеңберінде жүйелілік-құндылық көзқарасының маңыздылығы оқу-тәрбие процесі барысында анықталады. Осыған байланысты жоғары кәсіби білім беру іс-әрекет ретінде қарастырылады, оның мақсаты – болашақ маманның интеллектуалдық-адамгершілік тұлғасын дамыту, тұлғалық өсуінің қамтамасыз ету ретінде анықтаймыз. Болашақ маманды дайындаудағы жүйелілік-құндылықтық көзқарасы жүйе ретінде түсініледі, ол жаңа ғасырдың мәдени және субъектілік, диалогиялық, дамытушы бағыттылық, кіріктірушілік, іргелілік, үздіксіздік секілді гуманистік құндылықтарды есепке алу негізінде құрылады. Қазіргі білім беру парадигмасын әлеуметтік-тұлғалық, тұлғаға-бағдарлаушылық, гуманистік

процесса в вузе; психологическим климатом в учебном заведении; особенностями взаимоотношений преподавателей и студентов; социально-психологической структурой профессорско-преподавательского состава, степенью участия вуза в едином информационном образовательном пространстве, возможностью его обеспечить видовое разнообразие образовательных услуг и другие.

Образовательная среда динамична, она постоянно изменяется и развивается. Будущие педагоги способны конструировать образовательную среду самостоятельно под руководством преподавателя, который играет роль консультанта, тьютора. Как факторы проектирования образовательной среды выделяем социальное, культурное, профессиональное и физическое окружение, которые и вызывают функциональные изменения в образовательной среде.

В целях создания образовательной среды направленной на профессиональную подготовку будущих учителей необходимо ориентироваться на достижение как ближайших, так и отдаленных целей обучения студента, на формирование и развитие его творческой личности, способности самосовершенствоваться через развитие инновационных подходов в организации учебно-воспитательного процесса вуза.

Современные условия функционирования системы высшего педагогического образования, проводимые реформы актуализируют необходимость использовать весь потенциал образовательной среды с целью формирования профессиональной компетентности будущих учителей.

Магистрант Молдабеков Женис Нұртасұлы

Шымкент, Қазақстан

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БОЛАШАҚ МАМАН ТҰЛҒАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Ғылым мен технологияның қазіргі жағдайын бейнелейтін іргелі білім беру болашақ мамандардың тек тәжірибені белсенді қабылдауды ғана емес, сонымен бірге интеллектуалдық шығармашылық қабілеттілігін анықтайды. Білім берудің осындай түріне қазіргі жоғары оқу орындары бағытталған. Болашақ мамандардың, яғни студенттердің зерттеу біліктерін меңгеру қажеттілігі, бір жағынан, Мемлекеттік стандарттың талаптарымен айқындалады, онда бітірушің осы кәсіби аспектісі нақты анықталған; екінші жағынан, қазіргі мамандардың кәсіби іс-әрекетімен айқындалады. Мысалы, педагогтардан болашақ маман тұлғасын қалыптастыруда іс-әрекеттің шығармашылық табиғатына сәйкес соның ішінде оны ұйымдастырудың мәселесіне ғылыми тұрғыдан қарауға білім беру үрдісін зерттеу білігін талап етеді. Аталған біліктердің қалыптастыру мен зерттеу

безпечуються допоміжними матеріалами (фотографіями та малюнками). Зазвичай вони здають розмовний тест в парах.»

Оцінювання проводиться на основі чотирьох окремих категорій:

1. Граматика та словник (діапазон, точність та доречність)
2. Керування дискурсом (послідовність, розмір, доцільність)
 - Співробітництво доцільне, послідовне та ефективне при розвитку дискурса.
 - Участь послідовна з використанням фраз відповідного розміру.
3. Вимова (наголос та ритм, інтонація, окремі звуки)
4. Взаємодія при спілкуванні (ініціація та відповідь, роздуми, почерговість)

- Взаємодія повністю підтримується і ефективно розвивається доречними та відповідними ініціаціями та відповідями.

- Роздуми мінімальні та не заважають взаємодії.

- Порозуміння щодо почергової участі проходить через весь тест.

Доцільно навести опис оцінювання мовлення, розроблений Радою Європи в 2001 році – Загальноєвропейські Структурні рекомендації для мови, тобто єдині вимоги для отримання певного рівня.

Рівень А 1.

Людина може відрекомендуватись, використовує основні вітальні та прощальні вирази. Може спитати як справи та реагувати на новини. Розуміє щоденні вирази, спрямовані на задоволення простих потреб, звернених до неї зрозумілою, повільною та повторюваною мовою співчутливого співрозмовника.

Рівень А 2.

Людина може підтримувати соціальний контакт: вітатися, прощатися, представлятися, дякувати. Зазвичай розуміє просту стандартну промову на знайомі теми, спрямовану на неї, при цьому час від часу може попросити повторити або перефразувати щось. Приймає участь у коротких розмовах по цікавих для неї темах. Виражає як вона себе почуває простими словами. Може впоратися з коротким соціальним обміном, але рідко достатньо розуміє, щоб спрямувати розмову за своїм власним бажанням. Людина може відреагувати на запрошення, пропозицію та вибачення. Може сказати що їй подобається, а що ні.

Рівень В 1.

Людина може залучитися до непередбаченої розмови на знайомі теми. Розуміє чітко артикульовану мову з якою до неї звертаються в щоденних розмовах, хоча інколи виникає потреба в повторенні деяких слів та фраз. Може підтримувати розмову або дискусію, але інколи їй важко точно сформулювати власні думки. Виражає та реагує на такі почуття, як здивування, щастя, сум, зацікавленість та байдужість.

Рівень В 2.

Може залучитися до тривалих розмов на більш загальні теми, чітко викладаючи свої думки навіть в шумному оточенні. Підтримує стосунки з носіями мови, не дивуючи, дратуючи, чи заставляючи їх вести себе не так як вели б з носі-

ем мови. Може передавати інтенсивність емоцій та демонструвати власну зацікавленість подіями та досвідом.

Рівень С 1.

Використовує мову гнучко та ефективно для соціальних цілей, включаючи емоційні висловлювання та використовуючи жарти.

Рівень С 2.

Може спілкуватися вільно та доречно, не маючи ніяких лінгвістичних обмежень в веденні повноцінного соціального та особистісного життя. Отже, враховуючи всі ці вимоги та критерії оцінювання мовленнєвої компетенції певних рівнів, викладачі мають приділяти більше уваги розвитку мовленнєвих навичок студентів.

Література:

1. Slade D. Conversation: from description to pedagogy/ D. Slade, S. Thornbury. – New York: Cambridge University Press, 2006. – 364 p.

2. van Lier, L. Reeling, writhing, drawing, stretching and fainting in coils: Oral proficiency interviews as conversation / L. van Lier // *TESOL Quarterly*, 23, 1989. – P. 489–508

Гаркович А.Л.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленко
Полтава, Україна*

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время идет активная дискуссия, посвященная рассмотрению вопроса о сущности и содержании учебно-воспитательного процесса в педагогических вузах, об условиях и среде, в которой происходит процесс профессиональной подготовки будущих учителей.

Образовательная среда педагогического вуза, с одной стороны, – это система влияний и условий формирования личности будущего педагога, а также возможностей для ее развития, содержащихся в его социальном и пространственно-предметном окружении.

С другой стороны, – это совокупность объективных внешних влияний, условий, факторов, которые необходимы для эффективного функционирования системы подготовки будущих учителей.

Внутренняя среда педагогического вуза является внешней средой для личности будущего учителя естественных дисциплин. Проектирование образовательной

среды основано на взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса между собой, а также с пространственно-предметной средой. Несоответствие организации пространственно-предметной среды студента его природе деструктивно влияет на состояние человека, разрушает личность, тем самым отрицательно влияет на процесс профессиональной подготовки в вузе.

Образовательную среду высшего педагогического учебного заведения мы определяем как многогранную и полифункциональную систему, которая находится в постоянном развитии и нуждается в управлении, координации, через которые осуществляется педагогическое влияние внешних объективных и субъективных факторов на субъекты учебно-воспитательного процесса. К внешним факторам относятся: информационный, социокультурный, экологический, политический, экономический, социальный и другие.

С позиций системнодеятельностного и личностно-ориентированного подходов профессионально ориентированная образовательная среда включает такие взаимосвязанные элементы: модель специалиста, модель учебной дисциплины, модель управления учебно-воспитательным процессом, модель студента и модель преподавателя.

Модель специалиста отражает требования к фундаментальной, теоретической, специальной и прикладной подготовке, которые предусматривает образовательно-квалификационная характеристика будущего учителя естественных дисциплин.

Модель учебной дисциплины включает учебные цели, особенности профессионально-ориентированной системы знаний, умений и навыков, степень и глубину изучения предметной области, информационную емкость и др.

Модель управления учебно-воспитательным процессом охватывает особенности его организации с помощью подбора таких педагогических технологий, методов, подходов, приемов, способов, которые ориентированы на формирование индивидуальной образовательной траектории каждого студента.

Модель студента позволяет преподавателям анализировать и учитывать в своей педагогической деятельности психофизиологические и социально-психологические качества будущего учителя, уровень его подготовленности к аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной, исследовательской и другим видам работ, уровень знаний, умений и навыков, характеризующих его учебно-познавательную деятельность, динамику формирования профессиональных качеств.

Модель преподавателя учитывает его личностные особенности: профессиональные педагогические качества, глубину знания предметной области дисциплины, владение современными методами, приемами и технологиями обучения, коммуникативную и информационную культуру и др.

Образовательная среда высшего педагогического заведения проектируется целенаправленно на формирование профессиональной компетентности будущего учителя. Она представлена комплексом целей и педагогических задач вуза, спецификой технологий, форм, методов, приемов организации учебно-воспитательного