



к.пед.н. Кононец Наталія Василівна, викладач інформатики та комп'ютерних технологій Аграрного коледжу управління і права Полтавської державної аграрної академії, викладач вищої категорії, викладач-методист

СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЗАСІБ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН КОМП'ЮТЕРНОГО ЦИКЛУ В АГРАРНИХ КОЛЕДЖАХ

Анотація. У статті автор розглядає соціальні мережі та їх можливості у якості засобу організації ресурсно-орієнтованого навчання. На прикладі застосування соціальної мережі Вконтакті автор пропонує різноманітні способи та прийоми організації навчання дисциплін комп'ютерного циклу.

Ключові слова: соціальна мережа, ресурсно-орієнтоване навчання, дисципліни комп'ютерного циклу

Аннотація. В статье автор рассматривает социальные сети и их возможности в качестве средства организации ресурсно-ориентированного обучения. На примере применения социальной сети Вконтакте автор предлагает разнообразные способы и приемы организации обучения дисциплин компьютерного цикла.

Ключевые слова: социальная сеть, ресурсно-ориентированное обучение, дисциплины компьютерного цикла

Вплив інформаційних технологій на сучасне суспільство призводить до зміни традиційних сфер комунікацій, Інтернет стає майданчиком для безбар'єрного спілкування людей з різних міст, країн, культур. Зниження вартості послуг Інтернету дозволяє сьогодні студентам і викладачам активно використовувати сучасні Інтернет-сервіси у навчальному процесі. Зазначені тенденції приводять до перегляду самої концепції організації навчальної діяльності: формується нова мережева розподілена модель навчання як дидактична основа ресурсно-орієнтованого навчання студентів. Ресурсно-орієнтоване навчання (РОН) – комплекс форм, методів та засобів навчання, націлених на цілісний підхід до організації навчального процесу, який

зорієнтований не тільки на засвоєння знань і набуття навичок, але і на тренінг здібностей самостійного й активного перетворення інформаційного середовища шляхом пошуку і практичного застосування інформаційних ресурсів [3].

РОН як сучасний напрям навчання в школах, коледжах та університетах, сьогодні активно вивчають зарубіжні дослідники Abdul Paliwala, Margaret Butler, Elizabeth Green, Shu-Nu Chang, Janette R. Hill, Michael J. Hannafin, Jacqueline Smith-Autard, Paul Maharg, особливо акцентуючи увагу на ролі бібліотекаря (педагога-бібліотекаря) у навчальному процесі, орієнтації на свідоме самостійне здобування знань, на освіту упродовж життя. Вони зазначають, що РОН як дидактична система вимагає у першу чергу активного навчання від студентів, і активного викладання – від викладачів, використовуючи у навчальному процесі різноманітні ресурси (традиційні друковані, електронні, мультимедіа, візуальні моделі, інтерактивні відео, віртуальні лабораторії, засоби масової інформації, соціальні сервіси тощо) [10]. На сьогодні Інтернет та його сервіси є розповсюдженим засобом пошуку та використання інформаційних ресурсів, які, завдяки їх динамічності та інтерактивності, доцільно використовувати у навчальному процесі на повну потужність.

Сучасні сервіси Інтернет, такі як електронна пошта, телеконференції, інтерактивні бесіди спочатку вирішували в основному завдання ділового спілкування (ділове листування, інформування, обговорення проблем, робочі комунікації). З розвитком веб-технологій розширювалися і можливості здійснення Інтернет-комунікацій: найбільш поширеними формами організації спілкування за допомогою веб-технологій стають гостьові книги, форуми та блоги. Такі сервіси Інтернету є потужним дидактичним ресурсом, який доцільно використовувати при вивченні дисциплін комп'ютерного циклу як у школах, так і в аграрних коледжах у рамках реалізації РОН студентів. Як зазначає Shu-Nu Chang (Карлстадський університет, Швеція), сервіси Інтернет дозволяють студентам навчатися легко, ефективно та отримувати насолоду від навчання, забезпечуючи і студентів, і викладачів постійно зростаючим джерелом інформації [7].

У останні кілька років ми спостерігаємо зміну способів і форм комунікації в Інтернеті. На сьогоднішній день найбільш універсальним інструментом спілкування і найпопулярнішим сервісом, який утримує увагу більшої частини Інтернет-аудиторії, є соціальні мережі. Як стверджує Paul Maharg (Австралійський національний університет), використання соціальних сервісів у навчальному процесі є дидактично ефективним завдяки об'єктно-орієнтованому інтерфейсу, можливості організації різних форм роботи зі студентами (персональні, групові, випадкове навчання) та методів зворотного зв'язку, відтак досягаються не тільки освітні, але й розвиваючі цілі [9].

Соціальна мережа – це інтерактивний багатокористувацький веб-сайт, контент якого наповнюється самими учасниками мережі. Сучасна соціальна мережа (у значенні "програмний сервіс"), як правило, пропонує наступний набір послуг: зберігання особистої інформації з контактними даними, пошук людей або інформації, онлайн-органайзер, сховище мультимедійних даних

користувача, створення мережеских спільнот і т.д. [2]. Соціальна мережа є прикладом соціальних сервісів Веб 2.0 (сучасних засобів, мережевого програмного забезпечення, які підтримують групові взаємодії). Мережева спільнота – це група людей, що підтримують спілкування та ведуть спільну діяльність за допомогою комп'ютерних мережеских засобів [4, 5].

Соціальна мережа в Інтернеті як автоматизоване соціальне середовище, що дозволяє спілкуватися користувачам, об'єднаним спільними інтересами усередині мережеских спільнот відкриває перед педагогічною практикою наступні можливості:

Використання відкритих, безкоштовних і вільних електронних ресурсів. У результаті поширення соціальних сервісів в мережевому доступі виявляється величезна кількість матеріалів, які можуть бути використані в навчальних цілях (рис. 1). Мережескі спільноти обміну знаннями можуть поділитися своїми колекціями цифрових об'єктів і програмними агентами з освітою.

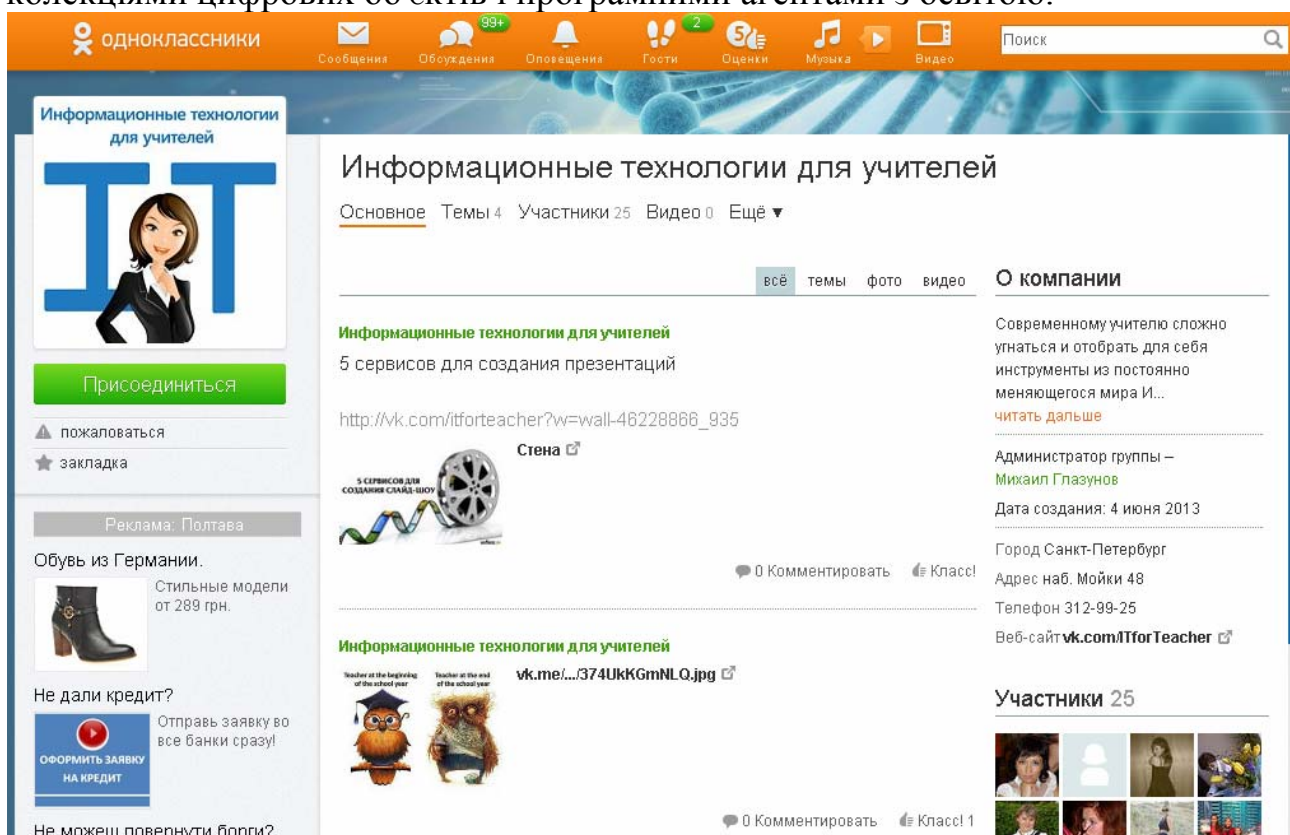


Рис. 1. Електронний ресурс "Информационные технологии для учителей" (соціальна мережа Однокласники)

Самостійне створення мережевого навчального змісту. Нові сервіси соціального забезпечення радикально спростили процес створення матеріалів і публікації їх в мережі. Тепер кожен може не тільки отримати доступ до цифрових колекцій, але й взяти участь у формуванні власного мережевого контенту. Сьогодні новий контент створюється мільйонами людей. Вони вносять у мережу нові тексти, фотографії, малюнки, музичні файли, відео тощо, які дуже легко розмістити на власній сторінці у соцмережі. Наприклад, у мережі *Вконтакті* за допомогою кнопки **Прикріпити**, або за допомогою простого перетягування можна розмістити текстові та мультимедіа файли,

додати карту, графіті, встановити таймер для розміщеної публікації, а також організувати он-лайн опитування (рис. 2).

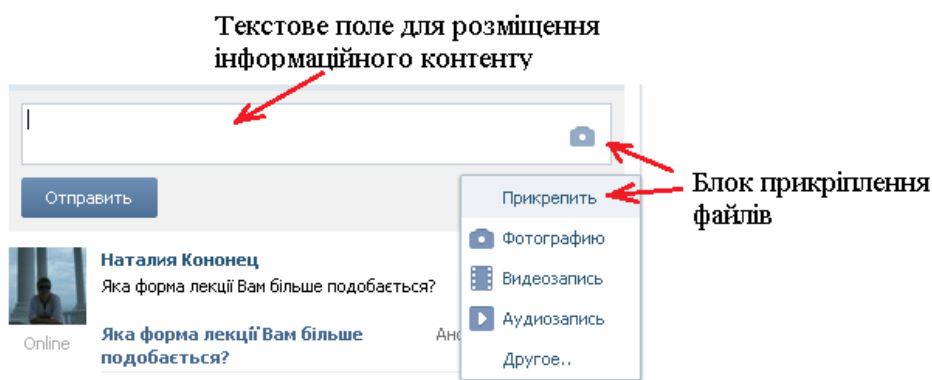


Рис. 2. Формування контенту в мережі Вконтакті

Так, використання ресурсів мережі уможливило у рамках роботи студентів над груповим проектом, організувати опитування серед студентської спільноти. На рисунку 3 зображено результати опитування за одним із питань теми проекту "Системне програмне забезпечення".

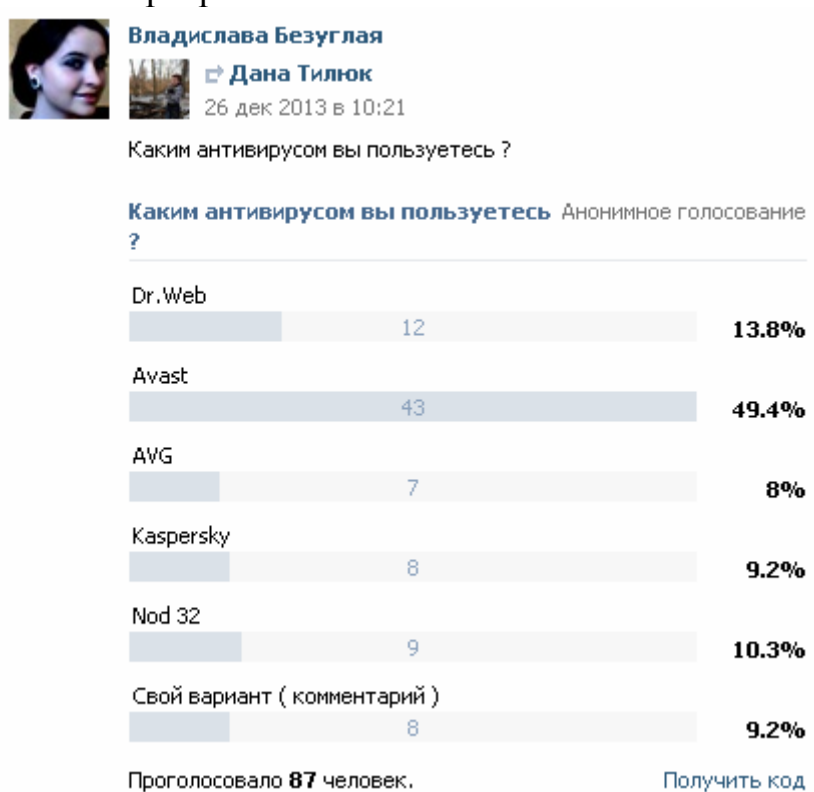


Рис. 3. Он-лайн опитування у мережі Вконтакті

Освоєння інформаційних концепцій, знань і навичок. Середовище інформаційних додатків відкриває принципово нові можливості для діяльності, в яку надзвичайно легко залучаються люди, що не володіють ніякими спеціальними знаннями в галузі інформатики. Нові форми діяльності пов'язані як з пошуком в мережі інформації, так і зі створенням і редагуванням власних цифрових об'єктів – текстів, фотографій, програм, музичних записів, відеофрагментів. Головне – уміти шукати інформацію (рис. 4-5).

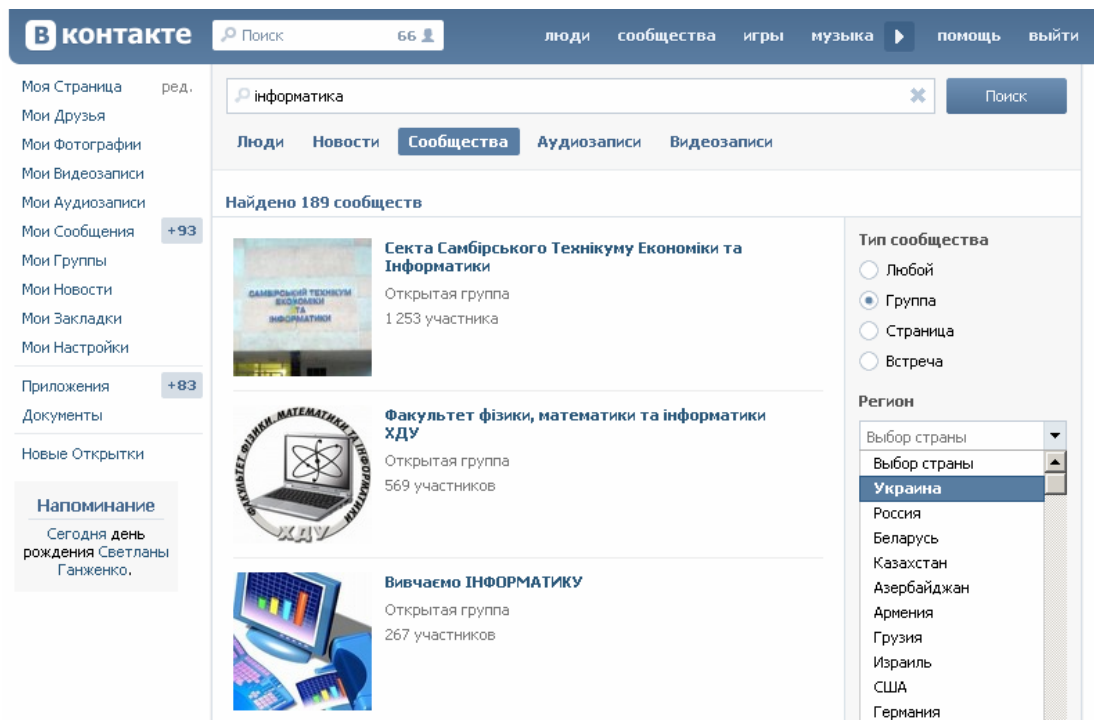


Рис. 4. Пошук інформації у мережі Вконтакті (спільноти та групи в Україні)

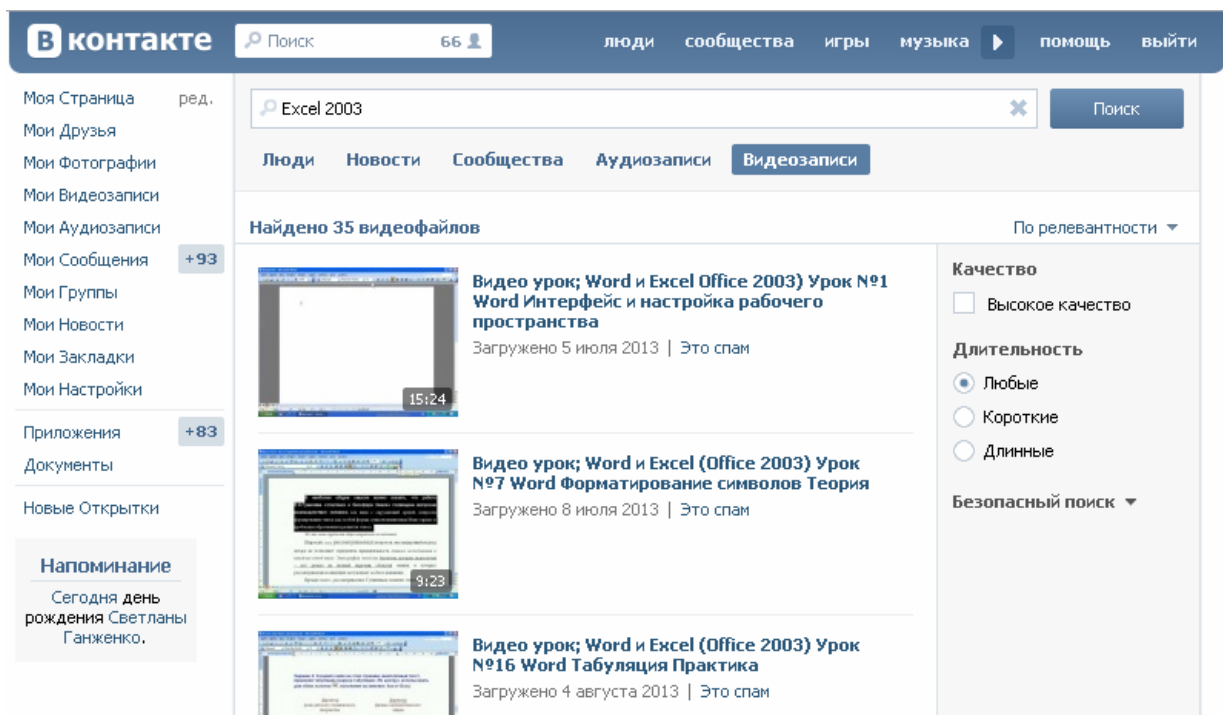


Рис. 5. Пошук інформації серед відеоресурсів

Спостереження за діяльністю учасників спільноти практики. Мережа Інтернет відкриває нові можливості для участі студентів у фахових наукових спільнотах. Цифрова пам'ять, агенти і мережа розширюють не тільки наші розумові здібності, але і поле для спільної діяльності і співпраці з іншими людьми. На рисунку 5 зображено сторінку фахової спільноти "Клуб юристів

України", серед якої студенти юридичного відділення нашого коледжу. І таких фахових спільнот у мережі дуже багато. На рисунку 6 – приклад спільноти бажаючих вивчати комп'ютер в мережі *Однокласники*.



Рис. 6. Фахова спільнота "Клуб юристів України"

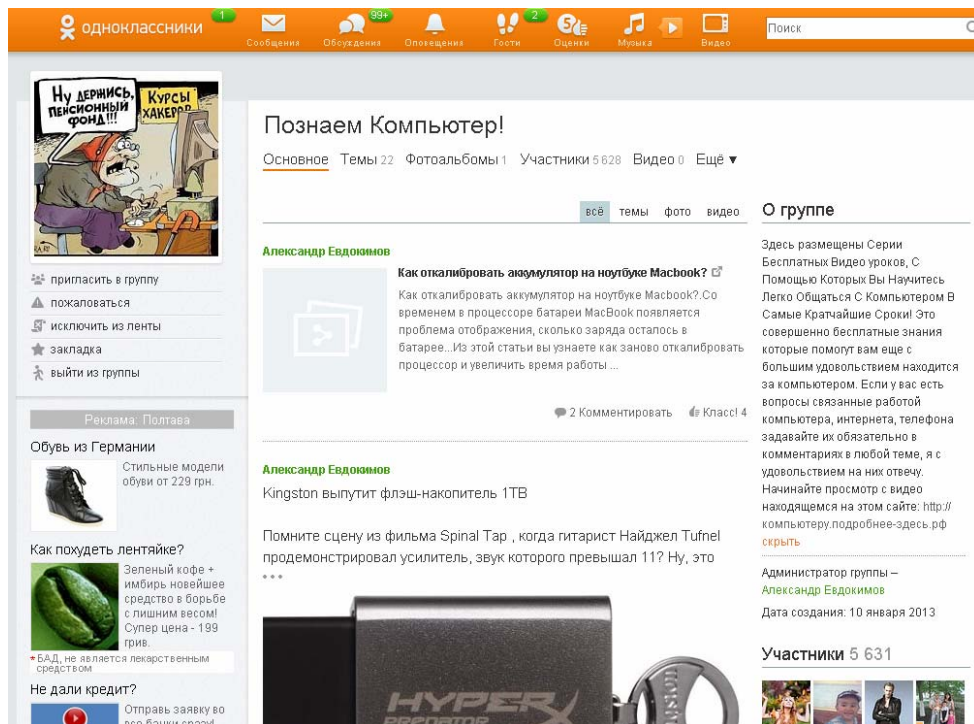


Рис. 6. Фахова спільнота в мережі *Однокласники*

Створення персональної мережі знань. Для оптимізації пошуку інформації в Інтернеті надається можливість створення власних ресурсів із

темами, текстами, відео, посиланнями на URL, скріншотами. Як зазначають Doreen Böhnstedt, Philipp Scholl, Christoph Rensing, Ralf Steinmetz (Австрія, Німеччина), для кращого управління ресурсами доцільно створення подібних персональних мереж знань, які уможливають структурувати знання та об'єднати їх єдиною темою та метою [6]. У соціальних мережах зручно створювати персональне навчальне середовище, яке можна визначити як сукупність методів та інструментів для збору і дослідження інформації, які необхідно постійно розвивати та оновлювати у відповідності до нових можливостей соціальних сервісів [8]. Створення персональної мережі знань уможливає реалізацію концепції безперервного навчання (life long learning), оскільки студенти навіть по закінченні коледжу не виходять із груп соцмереж, в яких працювали і навчалися, і до сьогодні продовжують спілкування з навчальною метою з викладачами, студентами, колегами.

Мережа знань для вивчення дисциплін комп'ютерного циклу в коледжі на сьогодні складається із офіційного веб-сайту коледжу, Електронного навчального ресурсу "Інформатика+", групи "Вивчаємо інформатику", групи "Гурток ВІРУС", персональних сторінок викладачів та профілів студентів у соціальних мережах (повноцінно функціонуючі – у мережі *Вконтакте*).

Такий підхід базується на таких принципах: 1) знаннями можуть ділитися всі бажаючі, а не тільки викладачі, 2) доступ до навчальних матеріалів є практично необмеженим, 3) між авторами навчальних матеріалів та їх користувачами існує зворотний зв'язок, 3) час, необхідний для внесення змін в існуючі навчальні матеріали, скорочується [1].

Випадкове навчання — незаплановане, несистемне закріплення корисної інформації, яка запам'ятовується під час використання веб-ресурсів. Наприклад, підписка на розсилання від соціальної групи "Цікаві факти про книги та письменників" та від багатьох інших груп сприяє такому виду навчання (рис. 7).

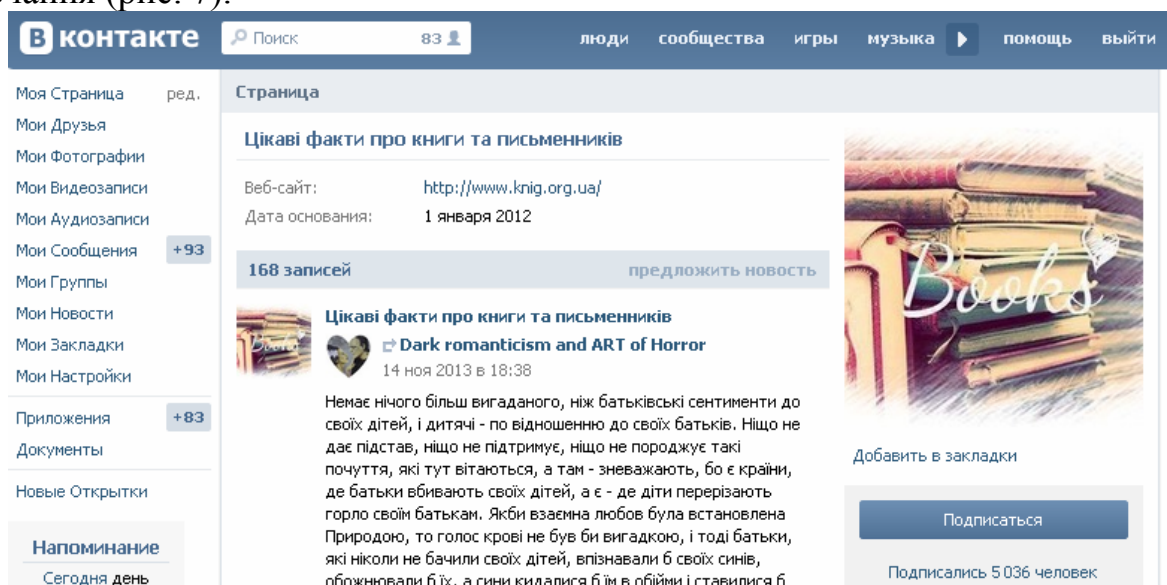


Рис. 7. Організація підписки

Аналізуючи можливості сучасних найбільш популярних соціальних мереж, бачимо, що соціальні мережі у якості засобу РОН уможливають:

- зручне спілкування в інтерактивному режимі, з можливістю організації та участі у спільнотах за різними інтересами;
- різноманітні зручні форми роботи з контентом (текст, графіка, анімація, звук, відео, flash-додатки), що наповнюється самими учасниками мережі;
- організацію он-лайн опитувань та тестувань;
- оперативне оповіщення про всі зміни в особистому інформаційному просторі та багато іншого.

Таким соціальних мережам, як *Facebook* (у світовому масштабі), *Вконтакті* і *Однокласники* (в масштабі України та Росії), вдалося технічно реалізувати те, чого потребує сучасна молода людина, а саме, загальнодоступні соціальні інструменти та засоби взаємодії для побудови свого власного простору. Слід звернути увагу, що до соціальних мереж відносяться і тематичні форуми, особливо галузеві, які активно розвиваються останнім часом. Характерною особливістю соціальних мереж є те, що їх контент наповнюється самими учасниками мережі і наявність явно встановлених зв'язків між ними.

Розглядаючи питання організації РОН з використанням соціальних мереж, проаналізувавши досвід колег і власний досвід організації процесу вивчення дисциплін комп'ютерного циклу, які викладаються в аграрних коледжах ("Інформатика та комп'ютерна техніка", "Комп'ютерні технології в юридичній діяльності", "Офісні системи та електронний документообіг", "Інформаційні системи і технології у фінансово-кредитних установах", "Електронна комерція" тощо), ми провели он-лайн опитування серед студентів з метою виявлення найбільш популярної і використовуваної соціальної мережі. Виявилось, що 95,4% студентів віддають перевагу мережі *Вконтакті*, тож у подальшій роботі ми надали перевагу саме цій соціальній мережі.

Для ефективної організації РОН дисциплін комп'ютерного циклу нами були створені групи "Вивчаємо інформатику" (рис. 8) та "Гурток ВІРУС" (рис. 9). Крім того, кожна академічна група студентів створила власну групу, наприклад, "14-ФК", "Наша група – 21 ІД" тощо.

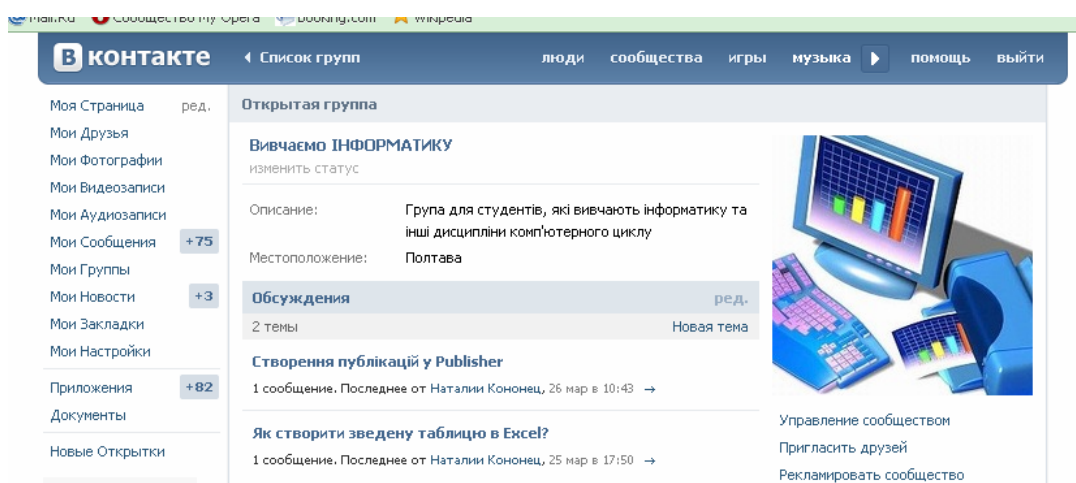


Рис. 8. Група "Вивчаємо інформатику"

Открытая группа

Гурток "ВІРУС"
 изменить статус

Описание: Гурток для студентів Аграрного коледжу управління і права Полтавської державної аграрної академії, які вивчають дисципліни комп'ютерного циклу

Веб-сайт: <http://informatika-resurs.jimdo.com/>

Местоположение: Полтава

Свежие новости

Обсуждения ред.

1 тема Новая тема

Цифровой фотомонтаж

2 сообщения. Последнее от Наталии Кононец, сегодня в 9:24 →

Управление сообществом
 Пригласить друзей
 Рекламировать сообщество
 Статистика сообщества




Рис. 9. Група "Гурток ВІРУС"

У процесі роботи на навчання були виявлені наступні *позитивні аспекти* застосування соціальних мереж в освітніх цілях:

Комфортне і звичне для студентів середовище спілкування та комунікації. Зовнішній вигляд вікна (інтерфейс), способи комунікації, організація та представлення контенту повністю зрозумілі студентам, що пояснюється тривалим досвідом використання соціальних мереж. Тож немає необхідності навчати студентів роботі в мережі. Якщо порівнювати активність використання студентами спеціально створюваних викладачем в цілях навчання веб-ресурсів з активністю відвідування студентами їх профілів у соціальних мережах, то, безумовно, вона буде нижчою. Крім того, студент усвідомлює можливості соціальної мережі не тільки як розважального інструменту, але і як могутнього засобу організації навчання та професійної діяльності. Наприклад, студенти Аграрного коледжу управління і права Полтавської ДАА уже давно навчилися використовувати мережу *Вконтакті* у навчальних цілях: на сторінках профілів викладачі розміщують завдання для практичних та лабораторних робіт з інформатики, фізики, хімії; студенти розміщують варіанти розв'язання задач; у процесі розв'язування задач вони консультуються між собою та з викладачем, пересилають різні файли тощо.

Широкий діапазон можливостей і форм взаємодії, різноманітність форм комунікації. Вікі-сторінки, форуми, опитування, голосування, коментарі, підписки, відправка персональних повідомлень, IP-телефонія та інше забезпечують широкі можливості спільної роботи. Крім того, в соціальній мережі легше обмінюватися цікавими і корисними посиланнями на інші ресурси: достатньо просто поділитися знайденим ресурсом (наприклад, розміщенням гіперпосилання) через використовувану соціальну мережу. Істотним плюсом використання соціальних мереж при РОН є соціальна доступність викладачів у питаннях здійснення комунікації. Так, викладачі

можуть розміщувати завдання для студентів на сторінці власного профілю, або у групі типу "Вивчаємо інформатику" тощо (рис. 2).

Однозначна ідентифікація користувачів. Найчастіше в соціальній мережі людина виступає під своїм ім'ям і прізвищем, рідше – під псевдонімом. В інших Інтернет-сервісах відбувається навпаки. Крім того, позитивним моментом є те, що студенту не потрібно запам'ятовувати нові логін і пароль для входу в систему, він користується звичним для себе способом ідентифікації у спільноті. Соціальна мережа дозволяє викладачеві краще візуально запам'ятовувати студентів і розуміти їх інтереси, розробляти для них завдання, які б зацікавили студентів, а значить – забезпечити більш якісне засвоєння навчального матеріалу. Приклад ідентифікації користувачів зображено на рисунку 10.

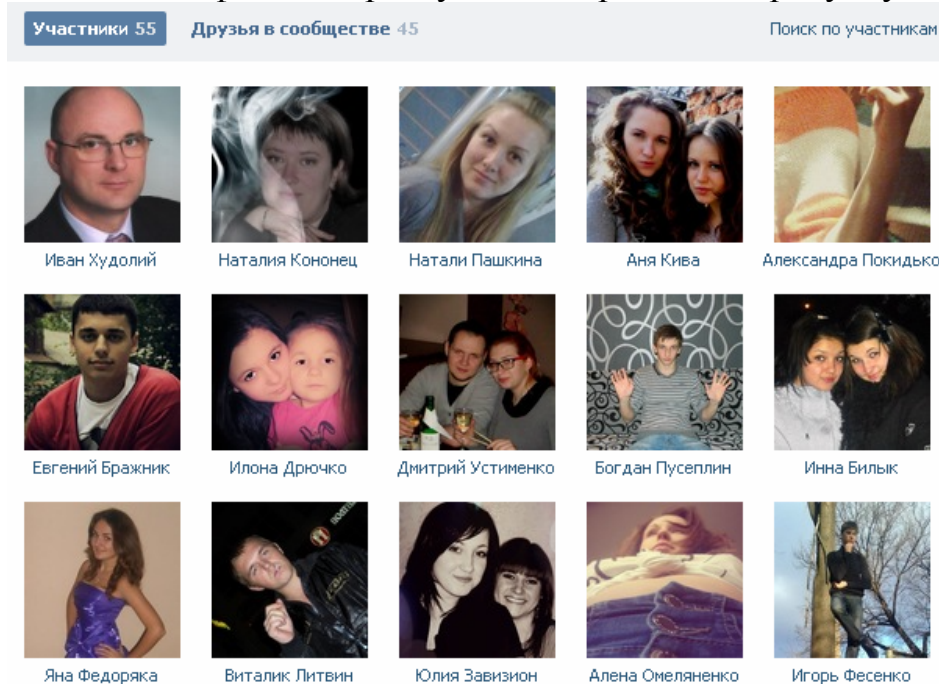


Рис. 10. Учасники групи "Вивчаємо інформатику"

Можливість фільтрації інформації, що надходить. Активність учасників простежується через стрічку новин. Цей інструмент дозволяє не розгубитися користувачеві у різноманітні інформаційних потоків і здійснювати ефективний моніторинг оновлень різноманітного контенту. У студентів з'являється можливість бути в курсі всіх змін, що відбуваються у процесі навчальної діяльності, відслідковувати освітню активність одногрупників та викладача, який, у свою чергу, спостерігає і координує роботу студентів.

Наприклад, при проведенні заняття на тему "Інтерактивне спілкування" ми зі студентами обговорили попередньо вивчені теми "Засоби створення презентацій та публікації" у мережі *Вконтакті*, оскільки на стіні профілю групи можна вести інтерактивних діалог зі студентами, задаючи питання та отримуючи відповіді, є можливість коментувати їх. Прийоми спілкування у соціальній мережі дозволяють провести у цікавій формі актуалізацію знань, умінь, навичок у вигляді інтерактивного фронтального опитування чи мозкового штурму, а також закріплення знань у кінці заняття, задати домашнє завдання (рис. 11).



Рис. 11. Інтерактивне вивчення інформатики в мережі Вконтакті

Широкі можливості спільної діяльності. Соціальні мережі уможливають спільне планування і наповнення навчального контенту, створення власних електронних освітніх ресурсів, об'єднання у групи для навчання, а це, у свою чергу, відкриває студентам можливість поділитися тим, чого вони навчилися і тим, що знайшли цікавого в мережі, не тільки зі своїми однокурсниками і викладачем, але й з усім світом. Крім того, в соціальній мережі існує можливість залучення до участі в освітньому процесі "третіх" осіб: експертів, консультантів, фахівців в області, що вивчається. Для викладачів інформатики існують різноманітні спільноти, наприклад, *Учитель інформатики*, *Інформатика: теорія, практика, олімпіади*, *Method-kopilka.ru* *Інформатика для всіх* тощо. Легкість створення власної мережної спільноти (групи) не викликає ніяких сумнівів. На рисунку 12 продемонстровано процес створення такої спільноти в мережі *Вконтакті*.

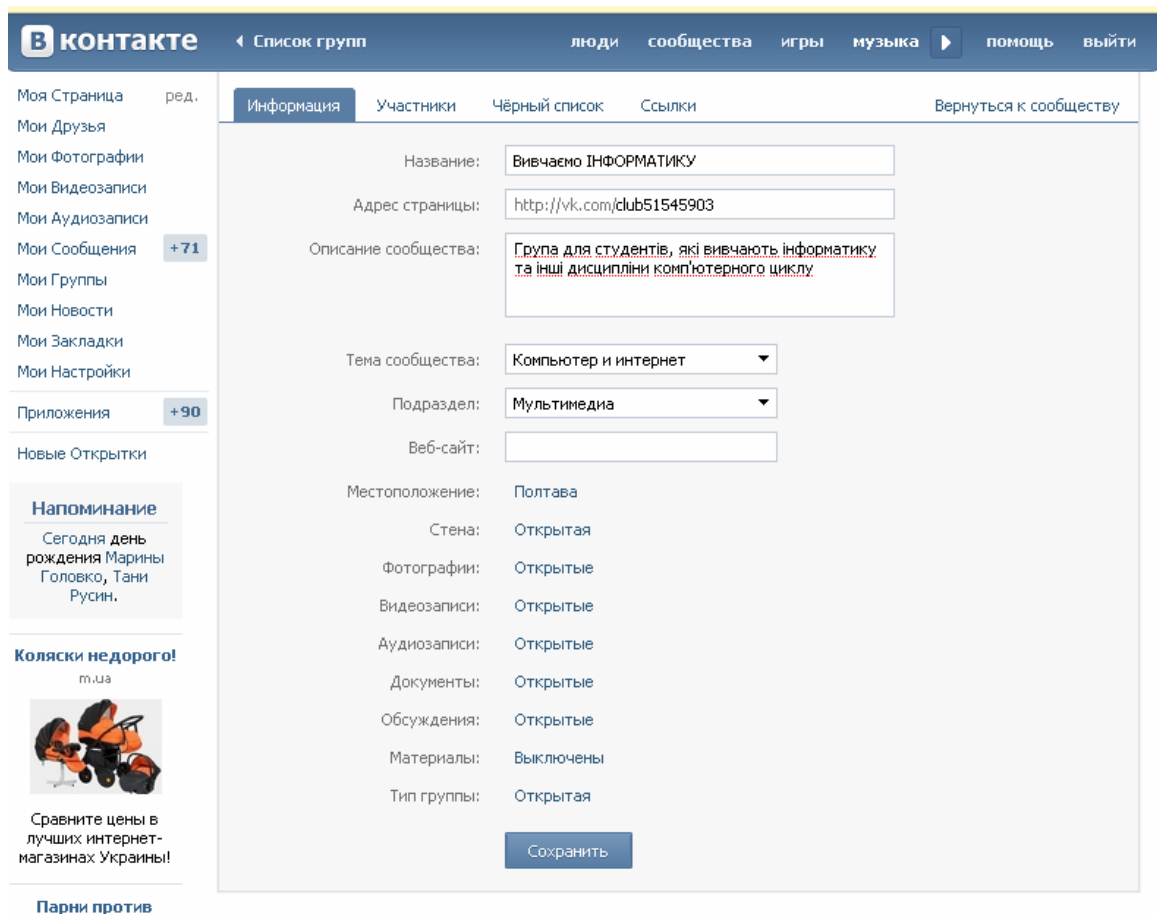


Рис. 12. Створення групи у мережі Вконтакті

Можливість організації неперервного навчання. Можливість постійної взаємодії студентів і викладачів в мережі в зручний для них час забезпечує неперервність навчального процесу, з'являється можливість більш детальної організації роботи індивідуально з кожним із студентів, що відповідає концепції РОН. Крім цього, дискусії, обговорення, діалоги, розпочаті під час аудиторних занять, можуть бути продовжені в соціальній мережі, що дозволяє студентам більше часу перебувати у процесі обговорення навчальних питань, що забезпечує більш ретельне освоєння матеріалу та активну позицію студента у процесі навчання. Інформаційна підтримка навчального курсу в соціальній мережі дозволяє студентам, які пропустили заняття, не випадати з освітнього процесу, приймати участь в обговореннях і виконувати завдання з дому.

Широкі демонстраційні можливості. Навчання з використанням соціальних мереж дозволяє подолати технічні труднощі оснащення навчальних аудиторій необхідним обладнанням для демонстрації наочних матеріалів в електронному вигляді: різноманітними файлами, посиланнями на скачування файлу з файлообмінника, посиланнями для перегляду вже завантаженого файлу викладач безперешкодно ділиться зі студентами, а ті, в свою чергу, мають можливість ознайомитися зі змістом файлу в будь-який зручний час. Економія паперу також є досить вагомим аргументом "за" використання соціальних мереж при поширенні наочного роздаткового матеріалу, оскільки є можливість прикріплення різних файлів: текстових документів, брошур, фото, аудіо-, відео матеріалів (рис. 13).

Схема анимации — добавления до текста на слайдах готовых видеоэффектов. У каждой схеме зазвичай міститься эффект для заголовка слайду і эффект для усього тексту або абзаців. Схемы анимации можна застосувати як до усіх слайдів, так тільки до вибраних, а також для певних елементів. За допомогою області завдань Налаштування анимации

можно вибрати місце і час появи елемента на слайді під час показу презентації. До об'єктів, розташованих на слайді, можна застосувати чотири основні типи анимационних ефектів.

минуту назад | [Комментировать](#) [Мне нравится](#) ♥

Танечка Рыбалко
 Презентация - це форма подання інформації як за допомогою різноманітних технічних засобів, так і без них. Як правило, представляються нові проекти, товари, послуги, ідеї і т.п. В цілому завдання презентації - зробити так, щоб її об'єкт зацікавив аудиторію. Для цього складається сценарій презентації, відповідно до якого підбираються: комп'ютерна графіка, відеоряд, роздатковий матеріал, колірне і звукове оформлення та інші засоби.

минуту назад | [Комментировать](#) [Мне нравится](#) ♥

Виктория Кулик
 *** Леди Лавлейс - первая программистка планеты
 Первой женщиной-программистом была леди Лавлейс - единственная дочь Джорджа Гордона Байрона. Она была знакома и дружна с английским учёным и создателем Аналитической машины Чарльзом Бэббиджем, над которой он работал более пятидесяти лет (50-е годы XIX века).

[Показать полностью..](#)

минуту назад | [Комментировать](#) [Мне нравится](#) ♥

Януля Солона
 Презентация – это

Online

а) мероприятие;
 б) способ представления информации.

Видеозаписи
 10 видеозаписей

2:54
 3.1. Формулы и виды адресации в таблицах
 сегодня в 10:40 | 0 комментариев

2:42
 2.8. Форматирование ячеек
 сегодня в 9:49 | 0 комментариев

Документы
 3 документа

↓ doc **ПР-Публікації-201..**
 1 МБ, сегодня в 10:46

↓ doc **ПР №2-3 Excel - Ан..**
 345 КБ, сегодня в 8:26

↓ doc **АНАЛІЗ ДАНИХ У СЕ..**
 626 КБ, сегодня в 8:22

Рис. 13. Розміщені відеоуроки та практичні роботи для студентів

У мережі *Вконтакті* присутній великий вибір додатків, які можна використовувати в навчальних цілях (наприклад, додаток "Бібліотека"). У цьому додатку в категорії "Комп'ютери і Інтернет" розміщується ресурс електронних варіантів цікавих підручників для самостійного вивчення, можна знайти та викачати велику кількість цікавої літератури (рис. 14).

В контакте | Приложения | люди | сообщества | игры | музыка | поночь | выйти

Моя Страница ред. | Библиотека | Помощь | Настройки

Мои Друзья | Книги | Журналы | Позвать друзей | Официальная группа

Мои Фотографии | Добавить книгу | Новые книги | Лучшие книги | Мои книги | Поиск

Мои Видеозаписи | Мои Аудиозаписи | Мои Сообщения +77 | Мои Группы | Мои Новости | Мои Закладки | Мои Настройки | Приложения +84 | Документы | Новые Открытки

Напоминание
 Сегодня день рождения Софии Панкратовой.

Не пропустите!
 volprix.ua

Фантастика
 Детективы и боевики
 Проза
 Любовные романы
 Приключения
 Детские
 Поэзия и драматургия
 Старинная литература
 Научно-образовательная
Компьютеры и Интернет
 Интернет
 Программирование
 Компьютерное Железо
 Программы
 Базы данных
 ОС и Сети
 Справочная литература

Linux. Карманный справочник
 Скотт Граннеман

Описание основных команд операционной системы Linux, которые используются в повседневной работе, вы найдете в книге "Linux. Карманный справочник".

Оценить - +

ОС и Сети | Рейтинг 12 | Комментариев 0 | добавил Marat Inaew

Файлы
 LINUX_karman_spravochnik.djvu (2.61 MB)

Рассказать друзьям о книге | [всех](#) | [выбрать друга](#) | [Я читаю](#) | [Прочитал](#) | [Хочу прочитать](#)

Комментарии

Рис. 14. Додаток "Бібліотека"

Систематичне розміщення відеоуроків, навчально-методичних матеріалів у профілі групи, їхнє постійне поповнення сприяє створенню потужного електронного дидактичного ресурсу при вивченні дисциплін комп'ютерного циклу, що сприятиме ефективності РОН студентів в аграрному коледжі.

У контексті підготовки майбутніх фахівців аграрного сектору до професійної діяльності зазначимо: студенти аграрного коледжу, що активно використовують соціальні мережі в освітніх цілях, вчаться використовувати соціальні мережі і в своїй подальшій професійній діяльності. Можна стверджувати, що соціальні мережі – це постійна освіта для дорослих.

Незаперечною перевагою соціальних мереж є те, що вони є безкоштовним ресурсом. Найчастіше, аграрні коледжі не можуть дозволити собі покупку дорогого програмного забезпечення для організації інформаційно-освітнього середовища коледжу. У такому разі, соціальні мережі будуть незамінним помічником в організації інтерактивної віртуальної взаємодії студентів і викладачів. Безсумнівним позитивним моментом є позитивне ставлення, бажання і готовність студентів до здійснення навчальної діяльності з використанням соціальної мережі.

Нарівні з виділеними позитивними аспектами відзначимо, що використання в освітньому процесі аграрних коледжів соціальних мереж має ряд недоліків: відсутність інструментарію, спеціально розробленого в навчальних цілях (наприклад, ведення електронної відомості чи журналу), відсутність доступу до соціальних мереж з деяких навчальних аудиторій, великий обсяг розважального контенту в порівнянні з освітнім і т.д. Тим не менше, соціальні мережі – потужний і ефективний інструмент, що має широкий спектр можливостей та унікальних позитивних особливостей, потенціал яких доцільно використовувати при вивченні дисциплін комп'ютерного циклу.

Варто акцентувати увагу і на тому, що соціальні мережі мають у своїх додатках різноманітні *он-лайн ігри*, дидактичні можливості яких доцільно використовувати у навчанні інформатики: на їх основі можна створити потужний ресурс дидактичних задач і запропонувати студентам їх вирішити. Цим забезпечується метод "граючись – навчаємося", який активізує навчально-пізнавальну діяльність студентів і розвиває логічне мислення, інформаційну культуру та культуру інтерактивного спілкування у мережі. У практиці нашого коледжу використовується он-лайн гра "Дикий захід", на основі якої розв'язуються різноманітні дидактичні задачі з різних дисциплін (рис. 15).

Гра он-лайн – це унікальна віртуальна діяльність, яка здійснює значний вплив на психічний розвиток студентів, перетворює навчання в радісний процес, і непомітно для студентів сприяє засвоєнню ними програмного матеріалу, формує уміння і навички. Хід такої гри забезпечує: дії учасників за ігровими правилами, розгортання ігрового сюжету, підведення підсумків, самооцінка гравців, аналіз ігрової ситуації, навчально-пізнавальні підсумки гри.

Під час он-лайн гри особлива увага приділяється формуванню навичок і вмінь прийняття рішень за умови взаємодії, суперництва і конкуренції між активно діючими особами – віртуальними персонажами.

Загальний принцип вибору і побудови мотиваційних ситуацій на основі онлайнових ігор полягає в їх професійній спрямованості, яка дозволяє володіти увагою студентів і утримувати її не тільки протягом усього заняття, але й у позааудиторний час.



Рис. 15. Он-лайн гра "Дикий захід"

На рисунку 16 зображено приклад розміщеного завдання в грі "Дикий захід" для студентів спеціальності "Організація і технологія ведення фермерського господарства".

Розміщення задачі для студентів на основі он-лайн гри "Дикий захід".



Можливість розміщення віртуальних панорам, мультимедіа, відео...

Рис. 16. Розміщення завдань для студентів

Пропонуємо декілька варіантів задач на основі гри "Дикий захід", які доцільно запропонувати студентам:

Задача 1. Посадіть 20 картоплин. Який прибуток ви отримаєте від урожаю картоплі? (рис. 17).

Задача 2. У вас є 500 монет. Що доцільніше посадити, щоб отримати більше прибутку, якщо у вас є 1 година? (рис. 17).



Рис. 17. Культури

Задача 3. Визначити матеріаловіддачу за добу 10-ти кіз, якщо вартість кожної 390 монет, а за добу 1 коза дає прибуток 720 монет. (рис. 18).

Задача 4. Для того, щоб придбати поросля, потрібно витратити 730 монет, а вівцю – 560. Свиня кожна 6 годин приносить прибуток 62 монети, а вівця кожні 2 години – 50 монет. Визначте, яка тварина дасть більший прибуток за однаковий час, за умови, що ми придбаємо 10 свиней та овець і триматимемо їх 24 години. (рис. 18).



Рис. 18. Магазин

Такі задачі викладачі інформатики разом із викладачами-предметниками можуть складати самостійно у залежності від дидактичних цілей та результатів, які планується отримати у результаті такого інтерактивного навчання, формуючи тим самим потужний дидактичний ресурс.

Отже, доцільність і ефективність використання соціальних мереж як засобів РОН дисциплін комп'ютерного циклу в аграрному коледжі обумовлена наступними чинниками:

- майже кожен студент знайомий з мережею *Вконтакті* і більшість з них будуть раді, що зможуть цей сайт використовувати для навчання;
- студенти залучені в соціальні мережі більше, ніж в будь-які інші веб-ресурси;
- багато викладачів знайомі і використовують різні системи управління навчанням, але студенти, як правило, з'являються в них рідко, лише за необхідності, в той час як в соціальних мережах вони бувають по кілька разів на день;
- соціальні мережі володіють функціоналом, що дозволяє оперативно ділитися зі студентами важливою інформацією і робити нагадування;
- навчаючись у соціальних мережах, студенти освоюють навички інформаційної культури XXI століття, а саме, оволодіння засобами і способами комунікації з іншими людьми і пошук-аналіз інформації в епоху інформаційного суспільства;
- спільна робота з цікавими веб-ресурсами стає ще більш зручною, через соціальну мережу студенти і викладачі можуть обмінюватися і обговорювати цікаві знахідки в мережі;
- он-лайн ігри із соціальних мереж доцільно використовувати у якості дидактичного ресурсу.

У останні роки у світовому педагогічному співтоваристві обговорюються питання застосування соціальних сервісів, зокрема, соціальних мереж в освіті. Безумовно, соціальні мережі не можуть бути єдиним засобом мережевого навчання, але, тим не менше, їх освітні можливості недооцінені, особливо, при організації РОН дисциплін комп'ютерного циклу у школах, коледжах, ВНЗ. На сьогоднішній день незброєним оком видно величезний потенціал соціальних мереж як платформи для розвитку дистанційного навчання. Студентами аграрних коледжів відзначаються численні позитивні моменти такої системи освіти, серед яких особливе місце займають неперервність та інтерактивність самого навчального процесу, можливість самостійного вибору навчальних ресурсів, часу і місця для виконання того чи іншого завдання, а також і те, що викладач стає набагато ближчим до студентів.

Слід пам'ятати, що проблема взаємин і мотивації до навчання природним чином не може бути вирішена одним тільки впровадженням сучасних технологій, але вона значно спрощується за допомогою їх грамотного застосування [4].

Література

1. Воронкін О. С. Персональні навчальні мережі в системі дистанційної освіти / О. С. Воронкін // *New information technologies in education for all: learning environment* : збірник праць VI Міжнародної конференції, ІТЕА–2011, м. Київ, 22–23 листопада 2011 р. – Київ, 2011. – С. 202–208.
2. Данич В. Н. Этимология и развитие понятия "социальная сеть" / Данич В. Н., Бельченко А. А. // *Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання теорії та практики менеджменту»*, 16-18 березня 2011 р. — С. 364–365.
3. Кононець Н. В. Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно-орієнтоване навчання / Наталія Кононець // *Педагогічні науки* : зб. наук. праць. – Полтава, 2012.– Вип. 54.– С. 76–80.
4. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин. – 2-е изд., испр. – М., 2007. – 64 с.
5. Фещенко А. В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития / Фещенко А. В. // *Открытое и дистанционное образование*. –2011. –№ 3. – С. 44–50.
6. Doreen Böhnstedt, Philipp Scholl, Christoph Rensing, Ralf Steinmetz: Modeling Personal Knowledge Networks to Support Resource Based Learning. In: Klaus Tochtermann, Hermann Maurer: *Proceedings of 9th International Conference on Knowledge Management and Knowledge Technologies (I-KNOW'09)*, p.309-316, Verlag der Technischen Universität Graz, Austria, Universiti Malaysia Sarawak, Malaysia, and Know-Center, Austria, September 2009.
7. Chang, Shu-Nu (2007). Teaching argumentation through the visual models in a resource-based learning environment / *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, Volume 8, Issue 1, Article 5 (June, 2007).
8. Lave J. *Situated learning: legitimate peripheral participation* / J. Lave, E. Wenger. – New York : Cambridge university press. – 1991. – 138 p.
9. Paul Maharg & Abdul Paliwala, *Negotiating the Learning Process with Electronic Resources*, in *Effective Learning and Teaching in Law* 81, 84 (R. Burridge et al. eds., 2002).
10. Smith-Autard, Jacqueline. *Resource-Based Teaching and Learning Ref: 199701Bi*, University of Limerick, Ireland – 1997.